

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av ansvar för
gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av avseende de förutsättningar huvudmannen skapar för att eleverna får en likvärdig utbildning. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl huvudmannen klarar sitt uppdrag att ge elever förutsättningar att nå de nationella målen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer huvudmannens arbete inom två områden, se bilaga 1. Inom varje område bedöms om huvudmannen uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en huvudman bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en huvudman bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan lämna en framåtsyftande kommentar.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att myndighetens kvalitetskriterier uppfylls i följande utsträckning:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen gör i låg utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sin analys av studieresultat och resultat avseende trygghet inom alla elevgrupper och utifrån kön och söka förklaringar till resultaten genom att sätta dem i relation till utbildningens genomförande och förutsättningar för verksamheten.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har i låg utsträckning vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sin analys av hur elevers behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9019) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen
--

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen gör i låg utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens analys av studieresultat

Huvudmannen Kitas utbildning AB har en ofullständig analys av studieresultaten i gymnasieskolan. Huvudmannen saknar ett brett, relevant och jämförbart underlag som behövs för att huvudmannen ska kunna genomföra en analys med relevanta förklaringar och belägg. Det handlar om förklaringar och belägg för såväl lägre som högre studieresultat samt skillnader och variationer mellan könen vid huvudmannens samtliga gymnasieskolor och program och sätta det i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar. Huvudmannen har i sitt kvalitetsarbete enbart fokuserat på en av sina skolenheter och enbart på genomsnittlig betygspoäng vid avslutad utbildning samt resultat vid nationella prov i engelska, matematik och svenska, vilket saknas för övriga skolor. Detta innebär att huvudmannen saknar ett underlag som visar hur utbildningen bedrivs under tiden som eleverna tar del av utbildningen, då huvudmannen enbart fokuserar på resultat i slutet av utbildningen. Resultaten jämför huvudmannen sedan med vad huvudmannen anser vara likvärdiga gymnasieskolor med liknande elevunderlag. Dock beaktas inte kön vid denna jämförelse. Vidare förväntar sig huvudmannen att betygen i övriga ämnen korrelerar mot resultaten i de ämnen som har nationella prov, vilket huvudmannen kontrollerar vid granskning av betygssättningen vid samtliga program, men eftersom resultaten inte sätts i relation till förutsättningar och genomförande saknas relevanta aspekter för att en sådan koppling ska kunna göras. När det gäller skillnader mellan könen har

huvudmannen nyligen börjat göra stickprov i några ämnen vid ett av programmen, däribland svenska och engelska, men det saknas i flertalet andra ämnen. Huvudmannen har bland annat uppmärksammat att män tycks göra bättre ifrån sig på prov och att kvinnor gör bättre ifrån sig på skriv- och inlämningsuppgifter, samt att män tycks vara starkare i engelska än kvinnor medan kvinnor har högre resultat i svenska. Då arbetet är i ett initialt skede har huvudmannen få kvantitativa belägg för detta och de slutsatser som dragits har inte grundats i någon djupare analys eller utifrån huvudmannens samtliga program. Även om huvudmannen har uppmärksammat ökad frånvaro bland eleverna främst i år 3 ser de ingen direkt koppling mellan eventuellt låga studieresultat och frånvaro. Huvudmannen ser inte heller någon skillnad mellan kön kopplad till frånvaro.

När det gäller verksamhetens förutsättningar och genomförande framkommer det att huvudmannen saknar en analys med belägg som förklarar högre studieresultat. Huvudmannen undersöker enbart avvikande resultat som handlar om lägre betyg, som att elever kan få avvikande betyg i en kurs som exempelvis en nytexaminerad lärare undervisar i. Förklaringarna innehåller dock inte några belägg för huvudmannens antaganden, och inte heller någon koppling till lärares förutsättningar. Huvudmannen har sedan flertalet år tillbaka utökad undervisningstid i ämnena matematik, fysik och kemi. Huvudmannen framhåller detta som en viktig faktor till gymnasieskolans höga studieresultat, i framförallt matematik. Dock framgår det inte hur den utökade lektionstiden är den avgörande faktorn för höga resultat då andra ämnen vid huvudmannens skolor inte har extra undervisningstid, men enligt huvudmannen, ändå goda resultat. Enligt huvudmannen ska dessutom resultaten i andra ämnen korrelera med till exempel matematik, trots att undervisningstid inte är utökad i dessa ämnen.

Resultat avseende trygghet

Kitas utbildning AB har en ofullständig analys av elevernas upplevelse av trygghet eftersom uppföljningen av elevers upplevelse av trygghet är begränsad. Huvudmannen använder sig av Skolinspektionens enkät som dock enbart besvaras av elever i år 2 vartannat år, vilket ger ett ofullständigt underlag. Vidare får huvudmannen information av rektorerna

om det händer något relaterat till trygghet och kränkningar då rektorer vid två av huvudmannens tre enheter genomför en trygghetsenkät. Vid en av skolorna har en sådan enkät inte genomförts i närtid. Utifrån Skolinspektionens enkät har huvudmannen noterat vissa skillnader mellan könen och att det även kan skilja sig något mellan enheterna.

Huvudmannen har dock inte gjort någon djupare kartläggning utifrån vad som har framkommit. När det handlar om anmälningar om kränkande behandling gör huvudmannen inte heller någon uppföljning utifrån kön eller någon koppling till om eller hur tryggheten påverkas utifrån antal kränkningsanmälningar. Enligt huvudmannen beror skillnaderna i antal kränkningsanmälningar mellan programmen på en enskild situation.

Då det på huvudmannanivå inte sker någon systematisk uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet vid alla program, i alla årskurser eller utifrån kön saknar huvudmannen en heltäckande bild av hur tryggheten ser ut på de olika gymnasieenheter. Således saknar huvudmannen ett brett, relevant och jämförbart underlag, som visar hur tryggheten ser ut för eleverna i de olika verksamheterna som huvudmannen ansvarar för, och som huvudmannen kan utgå från i sin analys. Då det exempelvis inte systematiskt genomförs enkäter vid alla program, ges det inte möjlighet för elever, som inte vill eller vågar prata med lärare eller rektor, att uttrycka sig såsom det är möjligt i en anonym enkät.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sin analys av studieresultat och resultat avseende trygghet inom alla elevgrupper och utifrån kön och söka förklaringar till resultaten genom att sätta dem i relation till utbildningens genomförande och förutsättningar för verksamheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att Kitas utbildning AB saknar en systematisk uppföljning och analys av elevers trygghetsresultat och studieresultat i alla ämnen och årskurser i gymnasieskolan. Även om

huvudmannen jämför vissa studieresultat saknas ett brett underlag som kan ligga till grund för utvecklade jämförande analyser och orsaksanalyser av elevers studieresultat samt upplevelse av trygghet. Detta leder till att huvudmannen saknar en bred och relevant helhetsbild av verksamheten som kan ligga till grund för analys och ligga till grund för förbättringsåtgärder och utvecklingsområden.

Skolinspektionen rekommenderar därför att Kitas utbildning AB utvecklar sin analys av studieresultat och resultat avseende trygghet i gymnasieskolan. Detta förutsätter att huvudmannen ser till att det finns ett brett, relevant och jämförbart underlag. Genom ett sådant underlag kan huvudmannen få en fördjupad och nyanserad helhetsbild av verksamheten. När huvudmannens uppföljning och analys är begränsad finns en risk att nödvändiga åtgärder utifrån faktiska resultat och behov uteblir. För att utveckla uppföljning och analys av studieresultat är det också viktigt att huvudmannen jämför studieresultat och resultat avseende trygghet på respektive skolenhet, program, årskurs, elevgrupp och utifrån aspekten kvinnor och män, samt över tid. Vidare behöver huvudmannen ta reda på vad som orsakar och påverkar de resultat som skolenheterna uppvisar samt vad variationer mellan skolor, elevgrupper och kön beror på. Detta gäller såväl högre som lägre studieresultat. I arbetet med analysen behöver huvudmannen säkerställa att de förklaringar och orsakssamband som framkommer underbyggs med belegg som innehåller relevanta faktorer som huvudmannen faktiskt kan påverka. Faktorer som huvudmannen kan påverka kan exempelvis vara de förutsättningar som skolenheter, rektorer och lärare har, samt genomförandet av undervisningen.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen har i låg utsträckning vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens analys av elevernas olika behov och förutsättningar

Huvudmannen saknar en analys av hur elevers olika behov och förutsättningar inverkar på deras möjlighet att tillägna sig utbildningen. Eftersom huvudmannen inte systematiskt följer upp och analyserar elevers trygghetsresultat och studieresultat i alla ämnen och årskurser i gymnasieskolan saknas även ett underlag för att kunna göra en analys av om det finns elever med sämre förutsättningar på huvudmannens skolenheter och vilka behov dessa elever har. Huvudmannen har visserligen identifierat att vissa enskilda elever behöver mer stöd och stöttning än andra, men huvudmannen gör bedömningen att det inte handlar om specifika grupper av elever, även om rektorer kan se ökad stress på grund av högt uppställda krav hos en viss grupp av elever. Huvudmannen uppger att elevunderlaget är relativt homogent och till stor del består av redan högpresterande elever och att de därmed inte behövt göra en analys av hur elevgruppers behov och förutsättningar inverkar på deras möjligheter att nå målen så långt som möjligt. Eftersom huvudmannen saknar en analys av studieresultat, saknar de också ett underlag för att kunna avgöra hur elevers olika behov och förutsättningar inverkar på deras möjlighet att tillägna sig utbildningen. De har därmed inte kunnat identifiera om det finns elevgrupper med sämre förutsättningar och hur elevers olika behov och förutsättningar påverkar deras möjlighet att tillägna sig utbildningen.

Huvudmannens motivering till och genomförande av resursfördelning, kompensatoriska åtgärder samt målsättning

Det sker ingen resursfördelning som syftar till att kompensera specifika elevgrupper eftersom huvudmannen inte identifierat sådana behov. Eftersom det saknas analys av elevgruppers behov finns en risk att eventuella kompensatoriska åtgärder förbises, som till exempel kompensatoriska åtgärder ur ett hälsoperspektiv. Det framkommer dock att huvudmannen gör riktade insatser gentemot elever som har behov av stöttning som till exempel elever med läs- och skrivsvårigheter. Eftersom insatserna görs för enskilda elever har huvudmannen inte satt upp något mål för dem, utan de ingår i den generella målsättningen att samtliga elever ska nå hög måluppfyllelse.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sin analys av hur elevers behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte har en analys av hur elevers olika behov och förutsättningar inverkar på deras förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Det saknas en tydlig bild av om det finns grupper av elever med sämre förutsättningar och vilka behov av åtgärder, såväl materiella, personella som ekonomiska, som elevgrupperna har. Enligt huvudmannen är elevunderlaget relativt homogent och består till stor del av redan högpresterande elever. Huvudmannen behöver kartlägga vilka behov och förutsättningar eleverna har för att inte riskera att förbise sådant som påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar att huvudmannen för Kitas utbildning AB analyserar elevers behov och förutsättningar och hur dessa påverkar deras förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Analysen ska syfta till att identifiera elever med sämre förutsättningar att nå målen och urskilja vilka förutsättningar och behov dessa grupper av elever har. Med elever med sämre förutsättningar åsyftas dels på elever som har sådana bakgrundsförhållanden (kopplat till socioekonomi, migrationsbakgrund etcetera) som riskerar att påverka deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen, dels på elever som oberoende av bakgrundsförhållanden har behov av till exempel extra anpassningar och särskilt stöd. Det kan exempelvis gälla elever med olika typer av hälsoproblematik eller diagnoser. En framgångsfaktor avseende styrning mot skolans kompensatoriska uppdrag kan vara att huvudmannen tydligare identifierar vilka förutsättningar eleverna kommer till utbildningen med. Genom att utvärdera vilka orsaker som kan finnas till skillnader i förutsättningar och resultat får huvudmannen underlag för beslut och kompensatoriska åtgärder till de elevgrupper som har störst behov. Huvudmannen behöver

därför använda det underlag som finns om elevsammansättningen för att kunna identifiera de elever som har sämre förutsättningar att klara sin utbildning.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

Utredare Ann-Kristin Hammersberg har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredare Kaiwan Adl Zarabi medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning planerad kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med rektorer.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var huvudmannens styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

För huvudmannen granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning det finns en förklarande ansats i huvudmannens analys av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning huvudmannen har vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

Skolinspektionen har i den regelbundna kvalitetsgranskningen valt ut två väl definierade och begränsade granskningsområden i syfte att få en djup förståelse av hur huvudmannen arbetar inom dessa områden inom en

specifikt utvald skolform. De två ovanstående områdena representerar inte hela huvudmannens arbete. Inom huvudmannens ansvar för skolan finns många viktiga områden som tillsammans bildar huvudmannens samlade ansvar för sin verksamhet och det finns därmed andra områden som är betydelsefulla för ett framgångsrikt arbete. Granskningen ger dock en god inblick i med vilken kvalitet huvudmannens arbete sker inom ovanstående områden.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om huvudmannen

Skolinspektionen besökte huvudmannen den 5 och 6 februari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Kaiwan Adl Zarabi och Ann-Kristin Hammersberg.

Kitas utbildning AB är en enskild huvudman med tre skolenheter: Kitas Ekonomi, Kitas Natur och Kitas Gymnasium. Sammantaget gick det läsåret 2023/2024 838 elever vid dessa enheter.

Bilaga 3: Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

Huvudmannen ska senast den **1 september 2025** redovisa skriftligen till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Förbättringsåtgärderna redovisas via mejl till följande adress: dokument.goteborg@skolinspektionen.se

Utvecklingsområde 1:

Huvudmannen behöver utveckla sin analys av studieresultat och resultat avseende trygghet inom alla elevgrupper och utifrån kön och söka förklaringar till resultaten genom att sätta dem i relation till utbildningens genomförande och förutsättningar för verksamheten.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2:

Huvudmannen behöver utveckla sin analys av hur elevers behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: