

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Skytteskolan F-9 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Skytteskolan F-9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Skytteskolan F-9* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera för att obehöriga lärare samverkar med behöriga lärare avseende planering och genomförande av undervisning samt bedömning av elevernas kunskaper.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas i följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att öka studieron genom att upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i fler delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas i följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar, omdömen och betygssättning till att omfatta samtliga årskurser samt söka förklaringar till vad dessa beror på.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **29 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9028) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna och elevhälsans lektionsobservationer, samt möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer, dels genom lärarnas individuella analyser, dels genom analysmöten i arbetslagen och övergripande för hela skolan varje läsår. I den övergripande analysen utgår rektorn från parametrar såsom bland annat undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva den. Rektorn söker därigenom förklaringar till olika resultat och har dragit tydliga slutsatser. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att resultaten i matematik är låga redan i de tidigare årskurserna och att pojkar generellt har lägre måluppfyllelse än flickor, särskilt i ämnena svenska och svenska som andraspråk. Vidare har rektorn sett att resultaten i vissa årskurser och ämnen påverkats negativt av lärarbyten och att många elever i årskurs 6 och 7 har svårigheter att nå målen i engelska. På skolenheten pågår ett analysarbete för att hitta orsaker till det sistnämnda.

Rektorns beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning har en tydlig koppling till de behov som identifierats. Till exempel har ett

utvecklingsarbete gällande matematikundervisningen i de lägre årskurserna påbörjats. Det pågår också ett utvecklingsarbete kring språkutvecklande arbetssätt för hela skolenheten och alla lärare i årskurserna F-3 har även en pågående utbildning om tidig läs- och skrivinlärning. Rektorn tillsätter också personella och tidsmässiga resurser utifrån en analys av kunskapsresultaten. Till exempel har extra matematiklektioner lagts in i schemat och på högstadiet har en del matematiklektioner dubbel bemanning med behörig matematiklärare för att möjliggöra en mer flexibel gruppindelning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn har följt upp elevernas kunskapsresultat utifrån kön men leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Till exempel har rektorn analyserat det faktum att pojkar generellt har lägre målluppfyllelse än flickor i samtliga årskurser på skolenheten bland annat utifrån aspekter såsom hur undervisningen möter pojkars behov och utifrån frågeställningar om huruvida flickor och pojkar bedöms på ett likvärdigt sätt.

I analysen av kunskapsresultaten har de på skolenheten bland annat kommit fram till att många pojkar har ett behov av tydlig struktur i undervisningen, vilket resulterat i gemensamma riktlinjer för lektionernas upplägg.

Lärarna arbetar på olika sätt med övergripande jämställdhetsfrågor i undervisningen och utbildningen. Till exempel analyseras reklam utifrån jämställdhetsperspektivet av några lärare, och vid val av läromedel och texter finns detta också med. På förekommen anledning har de på skolan genomfört ett större övergripande arbete i en årskurs gällande bland annat machokultur och språkbruk. Dock leder inte rektorn detta arbete på ett strategiskt och systematiskt sätt.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet sker utifrån beslutade utvecklingsområden som har sin grund i analyser av bland annat elevernas kunskapsresultat. Utvecklingsområdena omfattar till exempel språkutvecklande arbetssätt för hela skolan och utveckling av mer praktisk matematikundervisning i årskurserna 1-6. Effekterna kommer att följas upp genom undersökning av både förändringar i själva undervisningen och analys av kunskapsresultat. Rektorn arbetar för att ansvar och mandat för de specialfunktioner som finns på skolenheten är tydliga och kommunicerar skolans arbets- och förhållningssätt till personalen kontinuerligt. Rektorn följer också upp att rutiner, såsom till exempel frånvarorapportering, följs av alla.

Emellertid organiserar rektorn inte på ett systematiskt sätt så att obehöriga lärare får introduktion och kontinuerligt stöd i sitt arbete och sin undervisning. Bland annat får inte obehöriga lärare utsedda mentorer eller handledare. Visserligen ger behöriga lärare ett visst stöd inom ämnes- och arbetslag, men detta är inte på ett organiserat sätt styrt av rektorn. Vid betygssättning samverkar obehöriga lärare med legitimerade, men samverkan i det löpande bedömningsarbetet är inte heller organiserat på ett systematiskt sätt av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera för att obehöriga lärare samverkar med behöriga lärare avseende planering och genomförande av undervisning samt bedömning av elevernas kunskaper.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte tydligt organiserar för att obehöriga lärare ska få ett systematiskt och kontinuerligt stöd på skolan avseende undervisningsprocessen och bedömningen av elevers kunskaper. Det riskerar att medföra att undervisningen och lärares bedömningar av elevers kunskaper inte är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utformar tydliga rutiner för hur obehöriga lärare ska få stöd och stöttning i planering och genomförande av undervisningen och även i arbetet med bedömning av elevernas kunskaper. Rektorn kan i arbetet överväga att använda arbetsformer som handledning eller mentorskap. Rektorn behöver även ge obehöriga lärare strukturerad och behovsanpassad tillgång till pedagogiska forum och möjligheter att samverka kring undervisningsprocessens alla delar; både vad gäller planering av undervisning så att den möter målen i läroplanen och elevgruppens behov samt bedömning av elevers kunskaper. Det är av vikt att obehöriga lärares samverkan med behörig ämneslärare inte begränsas till att göra bedömningar inför betygssättningen. För vidare läsning rekommenderas rapport från Skolinspektionen om undervisning på skolor med många obehöriga lärare.¹

¹ Skolinspektionen (2017). *Undervisning på skolor med många obehöriga lärare*, Stockholm: Skolinspektionen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Några av lärarna tydliggör syftet med undervisningen för eleverna genom att skriva upp syfte och mål för varje lektion på tavlan, medan andra tar upp det vid start av nya arbetsområden eller moment. Samtliga lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar till exempel i flera fall summering av lektionens innehåll och i andra fall med att lärarna berättar vad som ska hända på nästa lektion i ämnet. Det finns oftast variation på lektionerna vilket lärarna skapar genom att eleverna på ett balanserat sätt får växla mellan att arbeta enskilt, i par/grupp eller gemensamt i klassen. Även aktiviteterna varierar på de flesta av lektionerna, exempelvis genom att lärarna låter eleverna växla mellan att arbeta muntligt och skriftligt och/eller praktiskt och muntligt. Lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår, kommer igång med och vidare i arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att ställa frågor till eleverna under genomgångar eller gå runt bland dem under enskilt eller par/grupparbete och ge förtydligande instruktioner.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarnas förväntningar på eleverna är höga och de arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar med att ge eleverna tilltro till sin egen förmåga, exempelvis genom att tydligt signalera att de tror på att eleverna ska klara uppgifterna. Några lärare ger eleverna framåtsyftande återkoppling på enskilda uppgifter, berättar för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Flera av lärarna ger också positiv

feedback till eleverna i grupp. Lärarna arbetar medvetet med att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat till exempel genom att bemöta "felaktiga" svar på ett positivt sätt. Flera av lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis visa engagemang för ämnesinnehållet, dramatisera eller använda humor.

Lärarna anpassar till övervägande del undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får till exempel mer komplexa uppgifter att arbeta med i vissa ämnen och i matematik finns "spetsmatte" i samverkan med Chalmers Tekniska Högskola. För elever med behov av anpassningar arbetar lärarna aktivt i samverkan med elevhälsan med individanpassade insatser. Till exempel använder lärarna, särskilt i de lägre årskurserna, differentierade uppgifter i undervisningen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar i varierande grad undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Till exempel får de i vissa ämnen arbeta med källkritik eller diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter. Flera lärare ger också framåtsyftande kommentarer på till exempel genomförda uppgifter. Vidare finns frågor i elevenkäter om hur eleverna lär sig på bästa sätt. Därutöver ger lärarna i viss utsträckning eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring i undervisningen, främst gällande läsning och matematik. För undervisning i studieteknik finns framtagna mål för mellanstadiet, medan detta i nuläget saknas för högstadiet.

Det varierar mellan lärare och stadier i vilken grad eleverna kontinuerligt är med i planering och utvärdering av undervisningen. Några lärare, främst på lågstadiet, arbetar metodiskt med att, anpassat efter elevernas ålder, involvera eleverna i planeringen av olika arbetsområden eller moment. Detta kan ske genom till exempel att eleverna får komma med önskemål om vad de vill göra och hur de vill arbeta. Hos andra lärare, främst på högstadiet, har eleverna i stort sett inte något inflytande alls över planeringen eller undervisningens innehåll. Det skiljer sig också åt mellan lärare i vilken utsträckning de låter eleverna utvärdera undervisningen. Visserligen finns en gemensam rutin på skolan att utvärdering ska ske vid terminsslut, men utöver detta är det upp till varje lärare att avgöra hur ofta och i vilken form det sker. Utvärderingar kan hos några lärare ske muntligt och spontant, eller hos andra mer systematiskt återkommande och skriftligt. Hos andra lärare sker ingen löpande utvärdering utöver den skolgemensamma rutinen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolenheten saknas arbetssätt där eleverna påtagligt och kontinuerligt är delaktiga i främst planeringen men också i viss mån utvärderingen av undervisningen. Även om elever hos vissa lärare kan få inflytande över till exempel undervisningens arbetssätt ges de generellt i övrigt begränsat utrymme för delaktighet när det gäller att planera till exempel undervisningens innehåll. Vidare skiljer det sig åt i vilken utsträckning eleverna får utvärdera undervisningens genomförande. Ett ökat elevinflytande i planeringen av undervisningen skulle bland annat kunna få som effekt att elevernas motivation för skolarbetet ökar. Att utvärderingar inte sker kontinuerligt under terminens gång medför en risk för att läraren inte har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp om undervisningen inte fungerar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planeringen och utvärderingen av undervisningen. Till exempel behöver lärarna beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. Det kan vara allt från att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna bidrar med idéer om innehåll, arbetssätt och arbetsformer. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets lärportal.²

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

² Delaktighet och inflytande i undervisningen | Lärportalen | Skolverket

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar
--

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

På skolenheten bedrivs, under ledning av rektorn, ett relativt medvetet och välfungerande arbete för att skapa trygghet. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp genom bland annat enkäter, utvecklings- och hälsosamtal samt trygghetsvandringar. Utifrån vad som framkommit i analysen av dessa underlag har de på skolan vidtagit åtgärdande insatser såsom till exempel ökad bemanning av vuxna i omklädningsrum och på raster samt omorganisering av hemvister på högstadiet. Vidare finns också förebyggande och främjande åtgärder, som exempelvis mobil- och skofri skoldag och en skolvärd. Lärarna på lågstadiet arbetar, under ledning av skolpsykologen, enligt en modell framtagen av Socialstyrelsen som syftar till att skapa studiero och trygghet i klassrummet och i årskurs 3 och på mellanstadiet arbetar skolkurator på gruppnivå förebyggande med en modell för konflikthantering. Det övergripande systematiska värdegrundsarbetet är under uppbyggnad på skolenheten. Till exempel planeras ett trygghetsråd som ska ansvara för detta.

Frågor om elevernas upplevelse av trygghet på nätet finns i skolenhetens enkäter för högstadiet, och ämnet tas upp i vissa ämnen eller på förekommen anledning i vissa klasser. Dock finns inget strukturerat förbyggande arbete för elevernas trygghet på nätet på skolenheten som helhet.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolenheten bedrivs ett förebyggande och i stort samlat arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Lärarna vidtar oftast relevanta åtgärder för att skapa en lugn miljö men det varierar mellan lärare hur väl de lyckas. Det varierar också mellan lärare i vilken utsträckning de följer de gemensamma överenskommelserna gällande att skapa studiero som beslutats på skolenheten.

För att skapa studiero har man på skolan tagit fram övergripande riktlinjer för bland annat lektionernas struktur. Vidare ska eleverna ha fasta platser i klassrummen och lektionerna ska vara mobilfria. Dock varierar det mellan lärare i vilken utsträckning dessa regler upprätthålls. Skolans övergripande

ordningsregler aktualiseras i klasserna varje läsårsstart, och eleverna har också fått vara delaktiga i att ta fram egna klassregler för hur de ska uppträda i klassrummen. Lärarna och elevhälsan diskuterar bland annat studiero på de återkommande elevhälsomötena, och lärarna på lågstadiet arbetar med Socialstyrelsens modell för att skapa arbetsro i klassrummen. Det finns även generella riktlinjer för hur lärarna ska agera när studieron brister i form av en konsekvenstrappa. Denna har eleverna också fått kännedom om vid läsårsstart. Dock varierar även tillämpningen av konsekvenstrappan mellan lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att öka studieron genom att upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning de följer de gemensamma överenskommelser gällande att skapa studiero som tagits fram på skolenheten. Detta medför att eleverna möter olika förhållningssätt och riskerar att resultera i att studieron varierar mellan lärare och lektioner. Det varierar även mellan lärare hur de tillämpar den konsekvenstrappa som finns framtagen på skolenheten för när studiero inte råder. Det medför att eleverna inte möter ett konsekvent handlande när studieron brister.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn återupprättar och vidareutvecklar det samlade arbete som påbörjats på skolenheten med att skapa studiero. Att skapa förutsättningar för studiero innebär exempelvis att ta ansvar för att ledarskapet är tydligt i klassrummet, uttrycka tydliga förväntningar och uppmärksamma det önskvärda beteendet hos eleverna. Lärarna behöver också prata med eleverna om varför det är viktigt med arbetsro och uppmärksamma när det fungerar väl. För att underlätta för eleverna att själva bidra till en god arbetsmiljö är det viktigt att lärarna som eleverna möter har samma syn på vad som är studiero. Konsekvensen kan annars bli att uppkomna situationer hanteras på olika sätt beroende på vilken lärare som finns i klassrummet. Därför behöver rektorn se till att samtliga lärare och i samarbete med elevhälsan ges möjlighet att skapa en samsyn, gemensamma strategier och förhållningssätt kring vad det innebär och för att kunna upprätthålla en god studiemiljö för eleverna. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och

trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder för enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero. För vidare läsning hänvisas till Skolinspektionens rapport om arbete med trygghet och studiero.³

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten, bland annat genom stadiesvisa ämneslagsmöten som är schemalagda tre gånger per termin, så att alla lärare regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument, utformning av bedömningssituationer och bedömning av elevprestationer. För sambedömning av nationella prov finns en tydlig organisation, och den sker i blandade grupper där undervisande lärare i årskurs 3, 6 och 9 i möjligaste mån inte deltar. Även specialpedagoger är delaktiga i bedömning av bland annat nationella prov. I de lägre årskurserna är utgångspunkten för lärarnas bedömningar till exempel nationella bedömningsstöd, utöver de nationella proven. Även i moderna språk används Skolverkets bedömningsstöd som underlag för lärarnas betygssättning. För lärarna i lågstadiet finns en planerad samverkan kring bedömning med en närliggande skola.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar skillnader mellan termins- och slutbetyg och resultat på nationella prov. Rektorn följer även upp skillnader i betyg mellan flickor och pojkar och avvikelser mellan enskilda lärares betygssättning i syfte att säkra likvärdighet. Dock har rektorn inte på samma sätt analyserat till exempel eventuella skillnader mellan omdömen

³ Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

och resultat av nationella prov i årskurs 3. Rektorn har i sin analys uppmärksammat att en mycket hög andel av eleverna i årskurs 9 under våren 2024 fick högre slutbetyg än resultat på de nationella proven i ämnena svenska, engelska och matematik. Därutöver har rektorn också sett stora skillnader mellan enskilda lärares betygssättning på högstadiet. Rektorn har därför satt igång ett arbete kring bedömning och betygssättning i främst årskurs 7-9 utifrån ovanstående analys, men har ännu inte fört diskussioner med enskilda lärare utifrån de uppmärksammade avvikelserna. Det finns dock en plan för hur och när detta ska genomföras. Vidare har det faktum att pojkar generellt har lägre måluppfyllelse än flickor i samtliga årskurser på skolenheten diskuterats utifrån aspekten om flickor och pojkar bedöms på ett likvärdigt sätt. Emellertid saknas en systematisk analys av omdömen i de årskurser där betyg inte sätts. Exempelvis har rektorn inte analyserat eventuella avvikelser mellan resultat av nationella prov i årskurs 3 och omdömen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar, omdömen och betygssättning till att omfatta samtliga årskurser samt söka förklaringar till vad dessa beror på.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen analyserar eventuella skillnader i betyg i främst årskurs 9, men inte genomför någon systematisk sådan när det till exempel gäller skillnader mellan omdömen och resultat av nationella prov i årskurs 3. Om betyg och omdömen och övriga bedömningar görs på olika grunder och skiljer sig mellan lärare, finns en risk för att dessa inte överensstämmer med elevernas faktiska kunskaper. Det kan också medföra att elever i behov av särskilt stöd inte uppmärksammas i tid och på lika grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn vidareutvecklar sitt arbete med att följa upp och analysera lärarnas bedömningar, omdömen och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn behöver också följa upp och analysera lärarnas omdömen relaterat till elevernas resultat på nationella prov ur ett likvärdighetsperspektiv. I det arbetet behöver rektorn särskilt beakta om avvikelserna mellan omdömen och resultat på de nationella proven är stora på aggregerad nivå. Rektorn behöver också göra jämförelser mellan olika ämnen utifrån denna aspekt. Om avvikelser framkommer i analysen behöver rektorn ta reda på orsakerna. Detta för att

rektorn ska kunna fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har gjort olika tolkningar av styrdokumentet, eller att de bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt. Rektorn behöver också, beroende på vad analysen visar, föra en diskussion med enskilda lärare, arbetslag, ämneslag eller med hela kollegiet för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Syftet med åtgärderna bör vara att höja likvärdigheten i omdömen och betyg samt att öka bedömarkompetensen på skolenheten. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om rektorers arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan.⁴

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Christina Sjögren

Föredragande

Signerat av: Christina Sjögren

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann Edvinsson medverkat.

⁴ Skolinspektionen (2023) *Rektorers arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan*. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm. Skolinspektionen.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21 och 22 januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Ann Edvinsson och Christina Sjögren.

Skytteskolan F-9 är en kommunal grundskola med Göteborgs kommun som huvudman. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-9.

Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 650 elever i årskurs 1-9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder

Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress; dokument.goteborg@skolinspektionen.se Märk redovisningen med aktuellt diarienummer.

Utvecklingsområde 1:

Rektorn behöver organisera för att obehöriga lärare samverkar med behöriga lärare avseende planering och genomförande av undervisning samt bedömning av elevernas kunskaper.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2:

Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3:

Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att öka studieron genom att upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4:

Rektorn behöver utveckla sin analys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar, omdömen och betygssättning till att omfatta samtliga årskurser samt söka förklaringar till vad dessa beror på.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: