

Praktiska Sverige AB
556257-5786

2025-03-03

1 (15)

Dnr 2024:6168

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska
Gymnasiet Nacka inom enskild huvudman
Praktiska Sverige AB i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Praktiska Gymnasiet Nacka avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Praktiska Gymnasiet Nacka i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och elevernas kunskapsutveckling på individ- och gruppnivå som resultat från nationella prov och kartläggningar. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna och elevhälsans lektionsobservationer, undervisningsutvärderingar som eleverna besvarar samt genom samtal och möten med såväl lärare som elevhälsopersonal och elever. Rektorn följer även upp elevernas APL (arbetsplatsförlagt lärande) i förhållande till aktuella kursmål genom kontinuerliga samtal med yrkeslärarna utifrån deras kontakt med APL-handledare, deras besök på APL-platserna och elevernas dokumentation av sitt lärande i skolans digitala system. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet och rektorn följer även upp dem i systematiska samtal med lärare och arbetslag. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer. Under arbetslagmöten följs kunskapsresultaten upp både på individ- och gruppnivå. Varje

månad hålls även måluppfyllelsekonferenser där mentorer tillsammans med specialpedagog och speciallärare samt berörda lärare följer upp och diskuterar kunskapsutvecklingen hos de elever som har svårigheter att nå målen. Detta i syfte att säkerställa att undervisningen kontinuerligt anpassas och utvecklas utifrån elevernas behov. Rektor organiserar även analysseminarier med arbetslagen med fokus på olika resultat såsom kunskapsresultat, resultat avseende frånvaro och värdegrundsarbete samt olika delar i skolans utvecklingsarbete. Det som framkommer vid analysseminarierna utgör grunden för rektors sammantagna analys av skolans resultat. Av rektors samlade analys framgår exempelvis att många elever saknar tillräckliga förkunskaper från grundskolan för att tillgodogöra sig undervisningen samt att många kommer från en grundskoletid med mycket anpassningar och specialpedagogiskt stöd. Rektorn ser framför allt utmaningar utifrån resultaten i matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska. Rektorn har även identifierat ett behov av att öka elevernas närvaro och ge lärarna förbättrade förutsättningar att fokusera på undervisningen.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas behov av en mer anpassad undervisning har rektorn sett till att samtliga lärare får kompetensutveckling och vägledning via Skolverkets moduler Specialpedagogik för lärande. Rektor har även anställt en specialpedagog alternativt speciallärare per arbetslag och organiserat så att dessa tillsammans med förstelärarna arbetar kontinuerligt med arbetslagen utifrån modulerna. Rektor har vidare beslutat att införa heltidsmentorer för eleverna i år 1 och 2 för att ytterligare kunna stötta eleverna i skolarbetet samt utgöra en tydligare länk till vårdnadshavare och för att kunna arbeta med att öka elevernas närvaro. Heltidsmentorerna avlastar samtidigt lärarna så att de får bättre förutsättningar att fokusera på undervisningsuppdraget. För att förbättra elevernas förutsättningar att nå målen i matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska provade skolan att under föregående år införa yrkesmatematik, yrkessvenska och yrkesengelska i syfte att öka undervisningstiden i ämnena och samtidigt stärka kopplingen till elevernas yrken och intressen. Det visade sig dock inte ha önskvärd effekt då tiden istället ägnades åt mer yrkesundervisning. Rektor har därför sett över resursfördelningen igen och beslutat att erbjuda vissa elever mer tid och undervisning i mindre sammanhang i samband med lovskola samt att lärarna gett individuell stöttning till elever inför att låta dem göra provning. Därutöver omfördelar rektorn personella resurser såsom specialpedagogisk kompetens till de undervisningsgrupper som har större behov utifrån vad som framkommer vid rektors avstämningar med elevhälsoteamet, lärarna och mentorerna.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga arbetslag arbetar för närvarande utifrån Skolverkets moduler om specialpedagogik för lärande, vilket har sin grund i de behov rektorn konstaterat finns hos elevgruppen. Rektorn leder arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärarna som leder arbetet i arbetslagen tillsammans med specialpedagogerna och speciallärarna. Rektorn följer upp att arbetet ger avtryck i undervisningen via analysseminarierna, undervisningsutvärderingarna och genom regelbundna möten med förstelärarna för att ta del av det som framgår av diskussionerna i arbetslagen. Rektor får även en god inblick i undervisningens genomförande via specialpedagogerna och speciallärarna. Skolan har vidare tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring hur lärarna arbetar med att starta lektionerna, elevers frånvaro och utifrån ordningsreglerna. Nyanställda och obehöriga lärare ges introduktion om hur arbetet på skolan fungerar och rektor utser en mentor för att stötta och introducera kring gemensamma arbetssätt på skolan. Rektorn har organiserat för att obehöriga lärare samverkar med och får stöd av behöriga lärare inom samma ämnen eller av förstelärare. Vidare genomgår alla obehöriga yrkeslärare en utbildning som huvudmannen organiserar och som tar upp planering och genomförande av undervisningen samt bedömning och betygssättning. Rektor har även avsatt arbetstid till vidare studier för vissa yrkeslärare som ska genomgå lärarutbildning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp och analyserar såväl kunskapsresultat som olika enkätresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Till exempel visar resultaten att kvinnor i lägre grad än män upplever sig trygga. Skolan har identifierat vad som påverkar elevernas trygghet och gjort vissa förändringar för att det ska kännas mer tryggt för eleverna. Arbetet med trygghet beskrivs längre fram i beslutet. Rektorn har vidare identifierat att den genomsnittliga betygspoängen är lägre för män jämfört med för kvinnor och att könsfördelningen är mycket homogen på flera program. Skolan har därför arbetat med att blanda elever från olika yrkesprogram i undervisningen i de gymnasiegemensamma ämnena för att få mer könsblandade grupper och samtidigt lättare kunna styra tid och resurser till grupper som har större behov. Lärarna arbetar

även med att säkerställa att talutrymmet fördelas lika mellan kvinnor och män och undersökt detta inom ramen för kollegiala lektionsobservationer för att medvetandegöra eventuella skillnader och jämnar ut dessa. Vidare framgår att rektor ser till att lärarna och skolpersonal har god kunskap när det gäller jämställdhet och att de vid analysseminarier och i arbetslagen återkommande diskuterar och reflekterar över de normer och värderingar som de förmedlar till eleverna. Lärarna samtalar med eleverna och reflekterar kring aktuell bransch utifrån jämställdhet och könsnormer såväl före som under och efter avslutad APL och mentorerna samtalar med eleverna utifrån ett gemensamt material om värdegrundsfrågor där jämställdhetsfrågor ingår som en del.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning/ flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet till eleverna tillsammans med undervisningens mål och syfte. Lärarna använder också skolans digitala lärplattform för att förmedla planeringen av undervisningen och synliggöra undervisningens mål och syfte samt vilka kunskaper och färdigheter som eleverna behöver utveckla. Yrkeslärarna tydliggör också vilka moment eleverna ska genomföra under APL och ser till ta upp och återkoppla till dessa delar även i undervisningen på skolan för att låta eleverna vidareutveckla sitt lärande.

Granskningen visar vidare att undervisningen mestadels är varierad. Exempelvis arbetar lärarna medvetet för att se till att lektionerna innehåller olika moment, såsom lärarledd genomgång, enskilt arbete med uppgifter, gruppdiskussioner och praktiska övningar. De flesta lärarna arbetar också medvetet för att hålla kortare genomgångar och bryta av med elevaktiviteter och praktiska moment. Vidare framgår att lärarna med flera och varierade metoder stöttar eleverna i skolarbetet genom att till exempel ge instruktioner och förklara på olika sätt, använda filmer, göra kopplingar till sådant eleverna arbetat med på APL samt ge extra genomgångar till de elever som behöver det. Det gör lärarna bland annat genom kortare genomgångar under lektionens gång för att förtydliga begrepp och innehåll samt ytterligare förklara moment. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt och omfattar ofta en summering och återkoppling till lektionens målsättning och vad som är nästa steg.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna återkommande får vara med och påverka undervisningens upplägg och utvärdera den tillsammans med lärarna. Lärarna arbetar på flera sätt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen och inhämta elevernas synpunkter på undervisningen. Lärarna ger eleverna möjlighet att vara med och påverka exempelvis redovisningssätt för olika arbetsområden, teman för skrivuppgifter och för löpande samtal med eleverna om vilka delar av undervisningen som de ser behov av att fokusera mer på. När det gäller elevernas medverkan i utvärderingen av undervisningen framgår att lärarna efter avslutade arbetsområden eller efter enskilda moment stämmer av med eleverna muntligt eller skriftligt om vad de tyckt om undervisningen och om något i undervisningen kunde gjorts annorlunda. Eleverna får också via regelbundna undervisningsutvärderingar svara på frågor om hur de uppfattar undervisningen i olika ämnen. Varje enskild lärare tar del av sina resultat och ser över om det finns utvecklingsområden i sin egen undervisning och diskuterar detta med elever. Därefter sätter varje lärare upp mål att arbeta med och samtalar med skolledningen om vilken eventuell hjälp som behövs för att uppnå dessa.

Vidare visar granskningen att lärarna återkommande ger eleverna möjligheter att reflektera utifrån frågor utan ett givet svar och över sitt eget lärande. Det framgår att undervisningen på olika sätt innehåller övningar och frågeställningar som ger eleverna möjlighet att resonera utan givna svar. Exempelvis får eleverna göra det kopplat till aktuella samhällsfrågor och i förhållande till vissa yrkesmoment eller situationer som uppstått under APL men även inom språkämnerna när de arbetar med texter och resonerar kring innehållet utifrån mer öppna frågeställningar och egna erfarenheter. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig. Exempelvis arbetar lärarna med att löpande ge återkoppling och resonera med eleverna om hur

de klarat olika uppgifter, hur de ligger till i förhållande till målen och vad de tycker är svårt och behöver öva mer på för att komma vidare i sin kunskapsutveckling. Lärarna beskriver även elevernas kunskapsutveckling i förhållande till aktuella mål i ett gemensamt digitalt verktyg som används på skolan och som eleverna har tillgång till. Därutöver skriver eleverna loggbok kopplat till APL och undervisningen i yrkesämnen men också i vissa gymnasiegemensamma ämnen. I det arbetet ingår för eleverna att dokumentera vad de arbetat med samt reflektera kring sitt eget lärande. Lärarna tar del av det som elever skriver och återkopplar till det i undervisningen och i samtal med elever och APL-handledare.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Lärarna arbetar på flera sätt med att uppmuntra eleverna och stärka deras tro på att de kan lära sig och utvecklas. Exempelvis arbetar lärarna med att ge eleverna positiv återkoppling med fokus på elevernas framsteg och samtala med eleverna om deras prestation och hur de kan utvecklas. Det framgår att lärarna genomgående har tilltro till elevernas förmåga och påtalar för eleverna att de kan lyckas. Lärarnas förväntningar på eleverna är höga och samtidigt anpassade till hur långt eleverna kommit i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår att lärarna försöker att stärka elevernas motivation genom att utgå från elevernas intressen i undervisningen samt genom att arbeta relationellt gentemot eleverna och löpande föra samtal med dem för att visa intresse och få dem att känna sig sedda. Rektorn ser lärarnas relationsbyggande gentemot eleverna som ett viktigt arbetssätt för att möta elever med olika svårigheter och utmaningar samt för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Rektorn ser samtidigt att lärarna är olika bra på att bygga förtroendefulla relationer till eleverna och att lärare behöver få stöd i att utveckla sina tankesätt på området. Rektorn planerar därför för ett kommande arbete med kollegiala auskultationer med fokus på att observera relationsbyggande till elever.

Granskningen visar vidare att undervisningen mestadels är anpassad för att stödja och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Det framgår att lärarna på flera sätt arbetar med att anpassa undervisningen både på grupp- och individnivå. Exempelvis arbetar lärarna med öppna uppgifter som kan genomföras på olika nivåer och ger elever som behöver mer utmaning återkoppling på hur de kan arbeta vidare för att öka kvaliteten i genomförda uppgifter. Lärarna ger också eleverna möjlighet till fördjupande uppgifter och använder läromedel och material med olika svårighetsgrad. Lärarna arbetar medvetet med att sätta samman eleverna i grupper utifrån behov så att de kan utvecklas vidare tillsammans samt kan få mer stöd av lärare och speciallärare/pedagog. Som tidigare beskrivits har skolan många elever som saknar

tillräckliga förkunskaper från grundskolan och som är i stort behov av en anpassad undervisning. Rektorn ser att det är en stor utmaning för lärarna att utforma undervisningen utifrån att elever kommit olika långt i sin kunskapsutveckling och kan se att lärarna har kommit olika långt i det arbetet. Specialpedagoger och speciallärare har en tydlig stödfunktion i klassrummen där de ger stöttning till elever och samarbetar med lärarna för att anpassa undervisningen till enskilda elever och elevgrupper. Inom ramen för skolans pågående utvecklingsarbete med specialpedagogik för lärande ges lärarna stöd och vägledning i att möta elevernas behov och anpassa undervisningen. Exempelvis har utvecklingsarbetet fokuserat på att ge lärarna strategier för att utforma en god lärmiljö samt förenkla struktur och språk och skapa tydlighet för eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och officiell statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar flera olika aktiviteter och insatser. Till exempel har elevhälsan introducerat ett arbetsmaterial om värdegrund som mentorerna använder för att samtala med eleverna utifrån olika teman under mentorstiden. Skolan har också särskilda introduktionsveckor för elever i år 1 med fokus på värdegrundsarbete och för att skapa sammanhållning och gemenskap. Skolan har även en reception som deltid bemannas av en pensionerad speciallärare och övrig tid bemannas av någon ur skolledningen i syfte att skapa trygghet och tydlighet för eleverna om vart de kan vända sig samt uppmärksamma elever när de kommer till skolan. Det framgår vidare att skolans trygghetsarbete grundar sig i ett gemensamt förhållningssätt bland personalen att direkt ingripa om elever inte följer

överenskomna regler eller använder ett olämpligt språkbruk. Under raster finns också alltid vuxna som rör sig i skolans gemensamma utrymmen. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan och under APL. Exempelvis besvarar eleverna enkäter avseende trygghet och bemötande och personal tillsammans med elever kartlägger otrygga platser på skolan. Samtliga yrkeslärare genomför riskbedömning avseende elevernas APL-platser inför att eleverna påbörjar sin praktik. Yrkeslärarna följer även kontinuerligt upp elevernas trygghet under APL i samband med verksamhetsbesök och vid löpande samtal med elever och handledare. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder dels inom ramen för skolans analysseminarier, dels i skolans trygghetsteam. I samband med trygghetsvandringar har vissa områden framkommit som otrygga, som exempelvis omklädningsrum, toaletter och korridorer. Skolan har vidtagit vissa åtgärder, som draperier till duschar, förbättrat lås, utökat kameraövervakning, sett över fördelningen av elevskåp och ökad vuxennärvaron i gemensamma utrymmen. Rektorn har även infört heltidsmentorerna i år 1 och 2 som rör sig i korridorer och bland eleverna under större delen av sin arbetsdag. Heltidsmentorerna hanterar eventuella konflikter och svårigheter som uppstår kring eleverna samt tar kontakt med vårdnadshavare vid behov.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett gemensamt arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero. Lärarna arbetar på flera sätt för att skapa goda förutsättningar för studiero, exempelvis genom att samla in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart, hålla en tydlig och återkommande lektionsstruktur, ha fasta placeringar i klassrummen samt gemensamma ordningsregler. Eleverna är också i vissa delar delaktiga i arbetet med studiero. Exempelvis genom att eleverna regelbundet besvarar enkäter om hur de uppfattar studieron men också genom att de deltar i samtal om hur studieron kan förbättras i de fall det inte fungerar. Studieron på skolan är generellt god men det förekommer att den ibland störs och att lärarna då vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö genom att säga till eller gå fram till elever och ge stöd med uppgifterna. Rektorn har vidare organiserat för flera mindre undervisningsgrupper för ett program i år 1 där studieron varit sämre. Skolans personal har även fört många samtal med elever och vårdnadshavare i syfte att skapa en lugnare studiemiljö i dessa grupper. Lärarna samtalar återkommande om studieron i de olika undervisningsgrupperna tillsammans med mentorerna och elevhälsan samt diskuterar gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller bemötande av eleverna vid ordningsstörningar såsom när elever kommer sent till lektioner. Vidare framgår också att rektorn

organiserat så att vissa lärare får stöd av mentor och specialpedagog/speciallärare under vissa lektioner där det tenderar att bli sämre studiero. Rektor har även beslutat om att införa hemklassrum för eleverna i år 1 vilket skapat en lugnare skolmiljö med färre förflyttningar för eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn arbetar regelbundet med att följa upp och analysera lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser, samt söker förklaringar till dessa i dialog med lärarna. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att lärare har haft olika förhållningssätt i bedömningen av elevernas kunskaper i enstaka ämnen och att det förekommit att lärare testat elevernas kunskaper för små enskilda moment istället för att bedöma hur elever förstår helheten. Rektor har även identifierat vissa avvikelser mellan kursbetyg jämfört med betyg på de nationella proven, exempelvis har det för tidigare läsår funnits stora avvikelser med högre kursbetyg jämfört med provresultat. Skolverkets statistik för 2022/23 och 2023/24 visar dock på tydligt minskade diskrepanser jämfört med tidigare. I de fall rektorn identifierat avvikelser har hen fört samtal med berörda lärare kring bedömningarna och tagit del av underlagen för dessa samt genomfört lektionsobservationer. Rektor har genomfört ett antal sådana individuella samtal under tidigare läsår men under det senaste läsåret har avvikelserna varit små. Rektors uppföljning har visat på vilket stöd och vilken kompetensutveckling som lärare varit i behov av när det kommer till bedömning och betygssättning men även kopplat till planeringen av undervisningen och examination av elevers kunskaper. Dessa lärare har getts löpande handledning av skolläda och specialpedagog.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna har goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor samt använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer tillsammans med ämneskollegor på skolan men även med lärare på andra skolor i storstockholmsregionen. Lärarna har inplanerad mötestid i dessa grupper för att arbeta med bedömningsfrågor, där lärarna exempelvis jämför olika elevers uppgifter och resonerar om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn för tillfällen då samtliga lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma proven tillsammans med en annan skola. Lärarna avidentifierar proven vid rättning alternativt byter prov med varandra inom ämnet för att undvika att rätta egna elevers prov. Därutöver använder lärarna i de flesta gymnasiegemensamma ämnena Skolverkets bedömningsstöd samt har gemensamma bedömningsuppgifter som de bedömer tillsammans. I yrkeskurser arbetar lärarna alltid i par där en legitimerad lärare tillsammans med en ännu inte legitimerad lärare går igenom allt tillgängligt bedömningsunderlag inför betygssättning. För att säkerhetsställa bedömningsunderlaget kopplat till APL genomför yrkeslärare regelbundet trepartssamtal med handledare och elever. Utöver trepartssamtalen gör yrkeslärare regelbundna besök på APL-platserna och har en löpande dialog med handledarna kring elevens kunskapsutveckling. För att kvalitetssäkra bedömningen i yrkesämnena på två av skolans program görs även yrkesprov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Fredrik Joneman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28–29 januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Matilda Liljeberg och Fredrik Joneman. Praktiska Gymnasiet Nacka är en fristående gymnasieskola belägen i Stockholms kommun, med huvudmannen Praktiska Sverige AB. Skolan har olika nationella yrkesprogram och introduktionsprogram. Eleverna läser som lärlingar, vilket innebär att minst 50 procent av studietiden är APL (arbetsplatsförlagt lärande). Vid granskningstillfället går cirka 440 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer.