

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Corpore
Byskola i Helsingborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Corpore Byskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Corpore Byskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla metoder för att kontinuerligt involvera eleverna i undervisningens utformning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver organisera så att alla lärare som undervisar eleverna på Corpore Byskola har planerade tillfällen att samverka med kolleger kring bedömningsfrågor i syfte att öka bedömarkompetensen och stärka likvärdigheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8130) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom en bred uppföljning av såväl kunskapsresultat som undervisningens genomförande och förutsättningar. Uppföljningen är anpassad utifrån att verksamheten är en resursskola och görs både kontinuerligt under året och genom en årlig sammanfattning. Kunskapsresultaten omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov. För elever som inte når minst betyget E följer rektorn progressionen i skolans digitala system där lärarna markerar hur långt elever nått i förhållande till betygskriterierna. En annan del av rektorns underlag består av rektorns och lärarnas kännedom om varje elevs förutsättningar och behov. Rektorn skaffar sig även en tydlig bild av såväl styrkor som utvecklingsbehov i verksamheten genom att hen arbetar som både lärare och resurslärare och genomför lektionsobservationer. Därutöver tar rektorn löpande del av hur lärarna bedriver sin undervisning och hur deras förutsättningar fungerar genom gemensamma möten varje vecka och genom att skolan har få lärare som arbetar tätt tillsammans med rektorn kring elevgrupperna. Uppföljningen har visat att kunskapsresultaten generellt har blivit lägre och att fler elever som börjar på skolan har lägre kunskaper samt erfarenhet av lång frånvaro från skolan. Vidare ser rektorn att lärarna är ganska strukturerade och samspelade, men att de gemensamt behöver fortsätta att utveckla de metoder de arbetar med.

Rektorns analyser leder till tydliga slutsatser som visar på kopplingar mellan undervisningens genomförande och elevernas progression och ger en tydlig bild av vilka utvecklingsbehov som skolan har. Analyserna kring omdömen och betyg handlar framför allt om vilka krav de förutsättningar eleverna har, när det gäller kunskaper, färdigheter och vad skolan kallar arbetsbeteenden, ställer på undervisningen och utbildningen i stort. Avgörande förutsättningar som rektorn har identifierat är långvarig hög frånvaro och elevernas neuropsykiatriska diagnoser. Vidare har rektorns analys visat att fler elever än tidigare inte har grundläggande kunskaper när det gäller att läsa och skriva. Rektorn ställer elevernas förutsättningar och behov i relation till hur undervisningen genomförs. Rektorn har identifierat att eleverna generellt har behov av en anpassad fysisk miljö och tydliga stödstrukturer. Vidare har rektorn identifierat att lärarledd undervisning ger den bästa effekten för eleverna samt att lärarna behöver ge återkommande återkoppling på ett individanpassat sätt. Rektorns analys har visat att skolans arbete med att stärka strukturen på lektionerna har lett till att lärarna kan variera undervisningen mer och att eleverna kommer i gång fortare på lektionerna och att de har lärt sig mer. Rektorn ser emellertid att det arbetet inte är färdigt utan behöver vidareutvecklas ytterligare. För att möta de yngre elevernas behov behöver lärarna arbeta med fokus på grundläggande läs- och skrivinläring.

Rektorns beslut om utvecklingsinsatser och fördelning av resurser har en tydlig koppling till de behov som identifierats. Inför läsåret har rektorn tillsammans med elevhälsans personal och lärarna startat ett antal utvecklingsområden som lärarna arbetar med och som utvärderas löpande under läsåret. Utvecklingsarbetet är inriktat på att ytterligare anpassa lärmiljön genom att utveckla stödstrukturer och visuellt tydliggörande. För att stärka lärarnas kompetens att möta alla elever och stödja dem i deras utveckling håller skolan utbildningar inom de metoder som används. Vidare pågår ett arbete med att öka lärarnas kompetens inom läs- och skrivinläring. Lärare får handledning av specialpedagogen samt avsatt tid för att läsa in litteratur inom området.

Ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Skolan har tydliga gemensamma arbets- och förhållningssätt som genomsyrar verksamheten. Arbets- och förhållningssätten handlar dels om hur lärarna bemöter och stödjer eleverna för att de ska kunna hantera olika situationer, dels om pedagogisk tillgänglighet. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan

mellan lärare där även rektorn deltar. Förutom exempelvis organisatoriska frågor och elevärenden omfattar de inplanerade mötena kompetensutvecklingsinsatser och kollegialt lärande. Dessa insatser handlar om att stärka lärarnas kompetens inom de gemensamma arbetssätten och de identifierade utvecklingsområdena. Elevhälsans personal medverkar i utvecklingsarbetet genom att de handleder, utbildar och genomför observationer utifrån de behov som kvalitetsarbetet har visat. För närvarande arbetar hela organisationen med visuellt tydliggörande av olika situationer, och att tydliggöra skoldagens struktur genom att utveckla användandet av till exempel bildstöd och tidshjälpmedel för att ytterligare anpassa lärmiljön. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att delta aktivt i arbetet och i lärarnas diskussioner samt genom lektionsobservationer och enskilda samtal med lärarna.

Jämställdhet

Rektorn leder arbetet för att alla elever ska ha samma möjligheter oavsett kön. I rektorns uppföljning av undervisningen ingår även att följa upp hur lärare arbetar med jämställdhet i undervisningen.

Jämställdhetsperspektivet är återkommande i undervisningen och jämställdhetsfrågor ingår i de olika ämnena. Då pratar de exempelvis om hur det ser ut på skolan, varför det ser ut som det gör när det gäller könsskillnader i samhället, om kvinnor i historien och om jämställdhet i hemmet. Lärarna pratar också mycket med eleverna, och givet elevsammansättningen fokuserar samtalen mycket på frågor om acceptans för individers olikheter. Lärarna för också många samtal sinsemellan som bland annat grundar sig i hur elevgruppen är sammansatt. Exempelvis pratar lärarna om hur de förhåller sig till den enda flickan på skolan och de är måna om att kontrollera hur hon har det. Rektorn genomför också specifika åtgärder om det finns behov av det. Exempelvis hade skolan tidigare identifierat en form av grabbkultur i vissa elevgrupper och de genomförde då insatser för att komma till rätta med det.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delarelevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Struktur

Undervisningen har en genomtänkt struktur som hjälper eleverna att fokusera på undervisningsinnehållet. Lärarna skapar förutsägbarhet för eleverna genom att alla lärare arbetar enligt den överenskomna lektionsstrukturen. Strukturen innehåller moment som ger eleverna stöd att sätta lektionens innehåll i ett sammanhang och som ger dem tydlig information om vad de förväntas göra och hur. Exempelvis inleds varje lektion med en tillbakablick på vad de gjorde föregående lektion och avslutas med att man pratar om vad kommande lektion ska innehålla. Likaså presenteras lektionens olika moment, med information om vad som förväntas av eleverna inom varje del och hur lång tid den ska pågå. Den muntliga informationen kompletteras med förberedda skriftliga instruktioner på tavlan samt i vissa grupper även bildstöd. Lärarna markerar också övergångar mellan olika moment på ett tydligt vis genom att tala om och visa på vad som är nästa steg.

Även om det är tydligt för eleverna vad de ska göra och hur så pratar emellertid inte alla lärare med eleverna om varför de förväntas arbeta med det planerade lektionsinnehållet eller vad uppgifterna ska leda till i form av förvärvad kunskap eller i vilka sammanhang som eleverna ska kunna använda kunskaperna. Det händer att lärare visar betygskriterierna eller pratar om syftet inför större uppgifter och i vissa ämnen knyter lärarna uppgifterna till nyttan i vardagslivet och framtiden.

Variation, stimulans och aktivt lärarstöd

Undervisningen är huvudsakligen varierad och stimulerande. Lärarna planerar undervisningen så av lektionerna består av olika moment där eleverna får möta olika arbetssätt. I de flesta ämnena ser lärarna till att undervisningen är varierad genom att eleverna får träna på olika förmågor under lektionerna och att de får arbeta med praktiska moment, även inom teoretiska uppgifter. Alla lärare använder sig exempelvis av filmer, både som ett sätt att visa instruktioner och som ett sätt för eleverna att ta del av lektionsinnehållet. Eleverna får också ibland göra digitala frågesporter. I vissa ämnen arbetar emellertid eleverna främst med att läsa text och svara på frågor.

Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd så att de kommer i gång med sina uppgifter och behåller fokus. En grund i lärarnas gemensamma arbete kring eleverna är att också identifiera vilket stödbehov varje elev har och att planera och genomföra stöd både på gruppnivå och individuellt. Den gemensamma inledningen med instruktioner är en del i att stödja eleverna att komma i gång med arbetet. Under enskilt arbete är lärarna nära eleverna, och följer deras arbete och uppmärksammar när elever behöver hjälp eller stöd att behålla engagemanget. Exempelvis innebär stödet att lärarna visar igen, ställer följdfrågor och förklarar ord och begrepp. Elever får även stöd enskilt när det behövs.

Självförtroende, motivation och förväntning

Lärarna arbetar medvetet med att stärka elevernas självförtroende och visar på flera sätt att de har höga men anpassade förväntningar på eleverna. Hela skolan förmedlar ett tydligt kunskapsfokus, vilket exempelvis visar sig i att lärarna arbetar aktivt med att elever ska vara närvarande i skolan och att alla elever förväntas läsa alla ämnen som ingår i timplanen. Lärarna är också noggranna med att balansera kravnivån och pratar med varandra i kollegiet för att hitta rätt nivå. En utgångspunkt är att lärarna anpassar miljö och uppgifter så att eleverna kan klara av dem. I detta ingår att lärarna ger eleverna mycket beröm, och positiv återkoppling och visar på att det gått bra. Lärarna visar eleverna att de har tilltro till deras förmåga genom att visa tydliga förväntningar på vad eleverna ska göra, sätta upp mål som eleverna kan klara av och genom att ge återkoppling och ställa frågor som visar att lärarna har förväntningar på att eleverna kan utveckla sina uppgifter.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Undervisningen anpassas utifrån elevernas behov. Hela skolans verksamhet bygger på att identifiera och undanröja hinder för elevernas inlärnin och därför är alla delar i utbildningen anpassade till elevgruppen.

Specialpedagogen har en viktig roll och samarbetar med lärarna i arbetet med att anpassa undervisningen, genom att genomföra observationer och ge handledning till lärarna. Den fysiska miljön är en viktig del och skolan har inrett och möblerat klassrummen så att de ska innebära så lite distraktion som möjligt, med exempelvis individuella arbetsplatser med skärmar mellan. Anpassningar av själva undervisningen görs till stor del på gruppnivå, där en medveten indelning av undervisningsgrupperna utgör grunden. Lärarna anpassar sedan arbetssätt och material för att de ska passa gruppens förutsättningar. Exempelvis läser lärarna ofta högt för eleverna och de genomför ofta uppgifter gemensamt i gruppen. I vissa ämnen innebär anpassningen att eleverna får arbeta mer praktiskt eller visa teoretiska kunskaper muntligt eller med exempelvis tankekartor. Längden på arbetspassen skiljer sig också åt mellan de olika grupperna, för att alla elever ska kunna delta aktivt i hela arbetspasset. Därutöver arbetar lärarna mer eller mindre med bildstöd beroende på elevgruppernas olika behov. Lärarna gör även individuella anpassningar av material i form av att elever får mer avskalat eller mer omfattande material eller att det finns olika svårighetsnivåer på uppgifter inom en gemensam ram. Elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling utmanas genom att de kan få svårare uppgifter, att de får prova att arbeta på andra sätt eller med en annan bok. Lärarna utmanar också eleverna genom att de anpassar den återkoppling de ger.

Reflektion och strategier för lärande

Eleverna ges möjligheter att resonera kring frågor utan ett givet svar och får i viss mån även reflektera över sin egen inläring. Diskussioner och reflektion kring ämnesinnehållet ingår som en naturlig del i undervisningen. Lärarna låter eleverna träna på perspektivskifte och utgår från exempelvis nyheter, filmer och texter där eleverna får prata kring öppna frågor som varför de tror att det är på ett visst sätt, vad som är bra och dåligt och vad man kan göra själv. Lärarna ger eleverna konkret återkoppling och visar på vad eleverna har lärt sig eller hur de har utvecklats. Flera lärare pratar individuellt med eleverna om hur de uppfattar svårighetsnivån i olika uppgifter, och låter eleverna göra uppgifter och resonerar sedan med dem om hur det har gått och vad de skulle kunna göra annorlunda. Lärarna har emellertid få metoder för att låta eleverna träna på att bli medvetna om sin egen inläring och vilka arbetssätt och metoder som passar dem bäst.

Metoder för planering och utvärdering av undervisningen med eleverna

Granskningen visar att lärarna inte arbetar metodiskt för att involvera eleverna i undervisningens utformning men att lärarna i viss mån efterfrågar elevernas uppfattningar om skolarbetet. Det finns exempel på att lärare planerar undervisningen så att den innehåller moment där eleverna är delaktiga exempelvis genom att välja ordning på arbetsområden eller att de får alternativa sätt att arbeta och visa sina kunskaper. Lärarna lyssnar också på elevernas synpunkter och tillmötesgår deras önskemål när de framför synpunkter som att de vill göra något särskilt inom undervisningen. Elevernas inflytande är emellertid inte ett regelbundet inslag i undervisningen. Lärarna ger visserligen eleverna möjlighet att öva på att uttrycka sina synpunkter, men främst när det handlar om frågor som har med rasterna att göra och inte frågor om undervisningens innehåll. Utvärdering av undervisningen görs endast muntligt genom att läraren ställer någon fråga om undervisningen eller genom att eleverna ibland får skriva så kallade exit ticket eller visa tummen upp eller ner. I övrigt samtalar lärarna mycket individuellt med eleverna inom ramen för undervisningen och fångar därigenom upp hur eleverna tycker att undervisningen fungerar. Samtalen fokuserar emellertid i huvudsak på ifall eleverna tycker att det är lätt eller svårt och om de får det stöd de behöver.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla metoder för att kontinuerligt involvera eleverna i undervisningens utformning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen sällan omfattar tillfällen för eleverna att ha inflytande över undervisningens innehåll och utformning. Visserligen händer det att lärarna anpassar undervisningens innehåll och aktiviteter om eleverna framför synpunkter, men lärarna använder inte olika strategier för att stimulera alla elever att uttrycka sina åsikter och synpunkter på undervisningen. Att involveras i undervisningens utformning kan stärka elevernas insikt i att deras synpunkter är viktiga och att de har möjlighet att påverka den egna situationen.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna i initialt tar reda på elevernas inställning till att vara delaktiga i undervisningens utformning sett till innehåll och arbetsformer. Därtill bör lärarna inventera vilka strategier som kan vara framgångsrika utifrån elevernas förutsättningar, behov och

mognad. Under ledning av rektorn behöver lärarna gemensamt och tillsammans med eleverna därefter diskutera hur elevernas inflytande kan öka och med vilka metoder. De gemensamma samtalen och diskussionerna behöver slutligen utmynna i att lärarna utvecklar flera olika metoder för att öka alla elevers vilja och förmåga att ha inflytande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Skolans arbete för studiero

Personalen har ett samlat arbete med att skapa och bibehålla studiero som eleverna deltar i. Skolans arbete med studiero är genomtänkt och systematiskt och omfattar såväl den fysiska miljön och undervisningsstruktur som förhållningssätt och stöd till enskilda elever. En viktig utgångspunkt för arbetet med studiero är att all personal använder sig av de gemensamma främjande strukturer i undervisningen som de har kommit överens om. Strukturerna skapar förutsättningar för en lugn miljö genom att undervisningen är förutsägbar vilket hjälper eleverna att fokusera på undervisningens innehåll. En annan bärande del i studieroarbetet är personalens gemensamma förhållningssätt och bemötande i förhållande till eleverna. Lärarna arbetar också aktivt med skolans gemensamma metoder för exempelvis positivt beteendestöd. Studieron följs upp kontinuerligt dels genom enkäter, dels mätningar av elevernas arbetsbeteende. Enkäterna följs även upp i individuella samtal med elever. Eleverna involveras också genom att lärarna pratar med dem om resultaten, både enskilt och i grupp, och resultaten används också som grund för personalens vidare arbete med att utveckla sina arbetssätt. I de fall det behövs genomför de även särskilda insatser för enskilda elever som behöver mer stöd för att kunna fokusera på lektionsinnehållet.

Skolans arbete för trygghet

Personalen bedriver ett mycket medvetet arbete för att skapa och upprätthålla en trygg miljö som bygger på ett gemensamt förhållningssätt hos lärarna. Arbetet fokuserar på främjande och förebyggande insatser och arbetssätt och bygger på identifierade behov. Grunden i det främjande arbetet består av det relationella arbete som alla lärare bedriver. De befinner sig alltid nära eleverna och bemödar sig om att ha goda relationer så att eleverna ska ha förtroende för dem och vända sig till dem om de behöver stöd eller om något händer. Lärarna utgår också från gemensamma förhållningssätt när det gäller bemötande och hur de hanterar situationer som uppkommer. Det främjande arbetet omfattar även aktiviteter där alla elever möts och där de exempelvis kan behöva samarbeta för att lösa uppgifter. Ett par gånger om året fyller eleverna i enkäter där frågor om trygghet ingår. Liksom när det gäller studieroarbetet följs enkäterna upp med enskilda samtal med elever. Enkäterna har visat att eleverna i hög grad känner sig trygga och enstaka lägre resultat har lett till åtgärder som exempelvis omorganisering vid dusch efter idrott.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation.

Analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser och har tydliga förklaringar till de avvikelser hen identifierar. I rektorns sammantagna

analys av verksamheten ingår även att hen följer upp de bedömningar som lärarna gör. Rektorn undersöker exempelvis om det finns lärare som sätter betydligt högre eller lägre betyg än övriga lärare och om det skiljer sig åt mellan grupper. Rektorn har inte sett några avvikelser mellan lärarna i de teoretiska ämnena eller mellan resultat på de nationella proven och betyg. Däremot har rektorn identifierat att eleverna över tid får och har fått högre betyg i de praktisk-estetiska ämnena än i de teoretiska ämnena. Dessa avvikelser har rektorn pratat med de aktuella lärarna om. Såväl lärare som rektorn ser att praktiskt arbete gynnar skolans elevgrupp då eleverna har svårare för teoretiska moment och att innehållet i undervisningen blir mer konkret när eleverna får göra något med händerna, vilket avspeglar sig i betygen.

Kvalitetssäkring av bedömningar

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Förutom att lärarna gemensamt bedömer elevuppgifter ser rektorn till att alla lärare även använder andra olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar, exempelvis Skolverkets bedömningsstöd och de nationella proven, även om inte alla lärare använder samma. Rektorn säkerställer detta genom att ställa frågor kring vilket material som lärarna har använt och vad lärarna utgår ifrån i sina bedömningar. När det gäller de lärare som är anställda på huvudmannens gymnasieskola och som undervisar i vissa ämnen på grundskolan har rektorn kontakt med dem och följer deras bedömningar i det digitala systemet. Hen ställer även frågor kring deras bedömningsunderlag till gymnasieskolans rektor.

Rektorn ger goda förutsättningar för de flesta lärarna att samverka kring bedömningsfrågor, men det finns lärare som inte har förutsättningar att medverka. Även om arbetet med bedömningsfrågor inte planeras in eller styrs via en formell agenda, ser rektorn till att sådana frågor bearbetas och är en återkommande del av lärarnas samarbete. Diskussioner kring bedömning förs inom ramen för skolans gemensamma möten, dels vid formella tillfällen inför utvecklingssamtal och betygssättning då de pratar om elevernas måluppfyllelse i alla ämnen, dels kontinuerligt då frågor om bedömning aktualiseras på mötena. Under mötena arbetar lärarna återkommande med frågor kring bedömning, exempelvis hur de ska värdera de nationella provens resultat i förhållande till andra underlag. De tittar också gemensamt på elevuppgifter och pratar om hur de ska tolka elevernas svar. Därutöver diskuterar också lärarna regelbundet sina bedömningar med både ämneskolleger och med kolleger som undervisar i andra ämnen och jämför bedömningarna för att se mönster. En gång om året träffas lärarna från alla skolorna inom koncernen och vid de tillfällena ingår också bedömningsdiskussioner. Förutom vid de koncerngemensamma träffarna deltar dock inte de lärare som är anställda

på gymnasieskolan i några diskussioner kring bedömningsfrågor tillsammans med lärarna på grundskolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera så att alla lärare som undervisar eleverna på Corpore Byskola har planerade tillfällen att samverka med kolleger kring bedömningsfrågor i syfte att öka bedömarkompetensen och stärka likvärdigheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om lärarna som arbetar på Corpore Byskola har ett nära samarbete kring bedömningsfrågor så är verksamheten inte organiserad på ett sådant sätt att lärarna som är anställda vid gymnasieskolan deltar. För att säkerställa likvärdighet i bedömningarna av elevernas kunskaper är det viktigt med samarbete mellan lärare som undervisar samma elevgrupp. Annars finns en risk att bedömningar inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med rektorn för gymnasieskolan samt huvudmannen diskuterar hur ett samarbete mellan lärarna på grundskolan och lärarna på gymnasieskolan skulle kunna utformas och vad det ska innehålla. Därefter kan rektorn planera och organisera verksamheten så att gemensamma möten ingår i skolans årshjul över kollegial samverkan.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständiga bedömningar och ansvarsfördelning

Huvudmannen har mycket god insikt i verksamheten och gör självständiga bedömningar av såväl styrkor som utvecklingsbehov. Huvudmannens kännedom grundar sig i en kombination av systematiska uppföljningar av olika underlag och en nära kontakt med rektorn. Huvudmannens uppföljning av verksamheten görs kontinuerligt under året och underlagen omfattar en stor bredd. I dessa ingår elevernas kunskapsresultat, resultat av mätningar av trygghet och studiero, ekonomiska underlag och eventuella klagomål. Därutöver tar huvudmannen del av och granskar rektorns kvalitetsrapport och ställer även kritiska frågor till rektorn kring olika delar i rapporten. Den löpande kontakten består dels av veckomöten med hela ledningsgruppen, dels tät telefonkontakt som ger huvudmannen kontinuerlig uppdatering av hur verksamheten fungerar. Även om huvudmannen och rektorn har en nära och kontinuerlig dialog är ansvarsfördelningen tydlig i det att rektorn är chef och operativt ansvarig medan huvudmannens roll är att stötta i arbetet. Vidare tar huvudmannen emot och utreder klagomålsärenden på ett oberoende sätt och vidtar nödvändiga åtgärder.

Styrkor som huvudmannen ser i verksamheten är att det är ett tydligt fokus på lärande och att lärarna arbetar på ett sätt som främjar lärandet hos eleverna. Huvudmannen ser även att lärarna är duktiga på att bygga relationer och att de är bra på att förstå och påverka elevers beteende. Vad gäller utvecklingsbehov ser huvudmannen att eleverna är mindre förberedda inför skolan och ofta har längre skolfrånvaro bakom sig, vilket gör att måluppfyllelsen är lägre än vad skolan hade tidigare. Detta ställer krav på verksamheten att kunna möta alla elever. Huvudmannen ser därför behov av att det pågående utvecklingsarbetet fortsätter och modifieras, exempelvis arbetet kring lektionsstruktur och metoder för att stärka elevernas förmåga att delta i undervisningen.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik när det gäller förutsättningar för att bedriva god undervisning. Huvudmannen tar ansvar för att det finns långsiktiga ekonomiska förutsättningar för verksamheten genom en noggrann elevprognos och ett aktivt arbete med att utveckla ansökningar om tilläggsbelopp. Huvudmannen följer upp lokalbehoven och tar ansvar för att underhålla och utveckla lokalerna utifrån de behov som finns. Huvudmannens bedömning är att de förutsättningar verksamheten har i form av en helt anpassad lärmiljö med små elevgrupper, hög lärartäthet och specialpedagogisk kompetens är så goda de kan vara i relation till målgruppen. Däremot ser huvudmannen att de inte har tillräckliga

förutsättningar för laborationer i de naturorienterande ämnena på skolan, men att huvudmannen kan bistå med tillgängliga lokaler inom organisationen utifrån hur rektorn bedömer att det är bäst att organisera undervisningen. Huvudmannen följer regelbundet upp skolans behov av lärverktyg, och har delegerat till rektorn att beställa den utrustning och de lärverktyg som behövs.

Huvudmannen deltar aktivt i arbetet med att säkerställa att skolan har tillgång personal med kompetens. Det gör huvudmannen exempelvis genom att de har tagit fram en kompetensbaserad rekryteringsstrategi som också innefattar utveckling av intervjumetodik i anställningsintervjuer. Därutöver ansvarar huvudmannen för att all personal har kompetens inom de metoder och arbetssätt som skolan använder. Skolchefen genomför verksamhetsbesök och ledningsgruppen pratar om vad de behöver utveckla gällande personalens kompetens och sedan genomför de riktade fokusutbildningar kring det. På ledningsgruppsmötena tittar de även på utmaningar som kan komma under läsårets gång och har speciella utbildningar för personalen utifrån identifierade behov.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger ett behovsanpassat stöd till rektorn. Huvudmannen har god kännedom om de förutsättningar rektorn har att fungera som pedagogisk ledare och stödjer rektorn i den rollen. Stödet består av generellt ledningsstöd i olika frågor i form av veckomötena med ledningsgruppen, där rektorerna kan diskutera frågor och ta råd av varandra. Därutöver får rektorn riktat stöd både i den löpande kontakten och genom att skolchefen ibland deltar på möten med vårdnadshavare kring frågor som är svåra.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Föredragande
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

I handläggningen av ärendet har även utredare Carolin Levinsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22–23 januari 2025 samt genomförde en digital intervju med huvudmannen den 28 januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Kerstin Martinsson och Carolin Levinsson.

Corpore Byskola är en fristående resursskola för elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer. På skolan går vid granskningstillfället 22 elever.