

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Hultskolan i
Eksjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Hultskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Hultskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens resultat kopplat till kunskaper över tid och sätta dessa i relation till undervisningens kvalitet och lärares förutsättningar samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tydligare leda ett samlat förebyggande och åtgärdande arbete med att skapa trygghet där samtlig personal görs delaktiga.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betygssättning och föra diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **6 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9165) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn vid Hultskola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer till viss del upp och analyserar kunskapsresultat, hur värdegrunden integreras i undervisningen, undervisningens genomförande samt lärares förutsättningar. Rektorn får en nulägesbild av verksamheten genom att följa upp och analysera bland annat måluppfyllelsen i olika ämnen i årskurs 6, resultat på nationella prov, kartläggningsresultat i svenska, engelska och matematik och elevers upplevelse av utbildningen genom enkäter kopplade till såväl undervisning som trivsel. Rektorn får vidare information genom exempelvis elevhälsomöten, undervisningskonferenser, klasskonferenser, medarbetarsamtal samt elevråd. Även de lektionsobservationer som rektorn och försteläraren gör, ligger till grund för rektorns nulägesbild. I sin uppföljning inkluderar också rektorn lärares kompetens och hur skolans grupper organiserats. Utifrån resultaten gör rektorn en viss analys som ligger till grund för såväl utvecklingsinsatser som resursfördelning. Den senaste analysen av hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen visade att elevers upplevelse av delaktighet var låg. Lärarna har därför, med styrning av rektorn, under läsåret arbetat kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen så att eleverna bland annat ska bli delaktiga i sitt eget lärande. Analysen av kunskapsresultaten visade att resultaten i matematik generellt var låga och att förklaringen till detta var att lärarnas förutsättningar att ge berörda elever en god undervisning försvårades av

att undervisningen bedrevs i åldersblandade klasser. Av den anledningen får eleverna numera undervisning inom sin årskurs. Rektorn har även styrt resurser till matematikundervisning i form av extra lärarresurser. Däremot följer inte rektorn upp kunskapsresultat i årskurs 1 -5 fattar och inte heller resultatmått över tid. Rektorn analyserar inte skillnader och variationer i resultaten mellan olika ämnen, elevgrupper och klasser. Anledningen till det enligt rektorn är att det saknas ett digitalt system som möjliggör för rektorn att få en helhetsbild över verksamheten.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett i huvudsak tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka med varandra och med elevhälsan genom exempelvis regelbundna arbetslagsmöten och undervisningskonferenser med fokus på elevers lärande. Visserligen har inte alla lärare samma förutsättningar att samverka inom sitt ämne som andra då de saknar ämneskolleger men dessa lärare deltar i regelbundna nätverksträffar med andra lärare på andra skolor. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden som under hösten 2024 kretsade kring kooperativa strukturer. Även under våren 2025 kommer fokus ligga på detta område men utifrån olika dilemman. Rektorn leder och styr ett kollegialt lärande utifrån utvecklingsområdet och ser till att lärandet ger avtryck i undervisningen genom bland annat lektionsobservationer tillsammans med försteläraren. Skolans arbets- och förhållningssätt vad gäller exempelvis gemensamma rutiner kring frånvaro, särskilt stöd och struktur i undervisningen är tydliga och tillämpas av lärarna. Obehöriga lärare lotsas även in i skolans arbets- och förhållningssätt genom ett mentorssystem och stöd av specialläraren.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Skolans personal bedriver ett visst jämställdhetsarbete men rektorns ledning är svag. Rektorn följer upp vissa resultat utifrån kön och har genomfört en enkät med lärarna i höstas, där de skattat sin undervisning utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Däremot har rektorn hittills inte analyserat de resultat hen följt upp eller genomförd enkät med lärarna. Exempelvis visar uppföljningen att flickor når högre kunskapsresultat jämfört med pojkar. Pojkar har vidare i högre utsträckning behov av extra anpassningar och särskilt stöd samt står för en större andel av kränkingsanmälningar. Rektorn har inte sökt förklaringar till detta och inte satt in några insatser för att ge pojkar och flickor lika förutsättningar att lyckas i skolan. I undervisningen förekommer inslag utifrån ett

jämställdhetsperspektiv. Exempelvis samtalar lärarna med eleverna om normer, könsidentitet och könsuttryck utefter elevernas ålder och mognad och lärarna beaktar könsperspektiv vid val av litteratur, vid gruppindelningar och placering i klassrum.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens resultat kopplat till kunskaper över tid och sätta dessa i relation till undervisningens kvalitet och lärares förutsättningar samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns uppföljning avseende kunskapsresultaten är begränsad. Rektorn gör inte heller en fördjupad analys av resultaten inte i relation till lärarnas förutsättningar och undervisningens genomförande. Med en bredare uppföljning och analys utifrån ett helhetsperspektiv kan rektorn skapa en bättre grund för utveckling av undervisningen genom att identifiera och genomföra mer träffsäkra förbättringsåtgärder på skolenheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar former för att, utifrån ett helhetsperspektiv, följa upp och analysera skolans kunskapsresultat i relation till undervisningens kvalitet samt de förutsättningar som getts lärarna på skolenheten. En del i detta arbete är att se till att analysen grundar sig på en bred uppföljning av olika resultatmått så som samtliga ämnen och grupper av elever, exempelvis flickor/pojkar, utlandsfödda och vårdnadshavares utbildningsbakgrund och att dessa resultat går att följa över tid. Genom att analysera skillnader och variationer mellan exempelvis olika elevgrupper, klasser och ämnen kan rektorn därmed synliggöra mönster och tendenser och således skapa förutsättningar att finna hållbara förklaringar som kan ligga till grund för framgångsrika åtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och i strukturerad, och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna i att komma i gång på lektionerna och i att upprätthålla sitt engagemang. Undervisningen växlar mellan olika typer av uppgifter och aktiviteter. Till exempel finns ofta en växling mellan gemensamma genomgångar och arbete i par eller individuellt. På lektionerna arbetar eleverna omväxlande med till exempel uppgifter i bok, presentationer, frågesporter, övningar som fråga, fråga, byt och rörelseövningar. Eleverna arbetar även såväl analogt som digitalt. Lärarna ger vidare eleverna ett aktivt lärarstöd genom att de exempelvis arbetar med bildstöd och tidshjälpmedel. Vid enskilt arbete går lärarna runt i klassrummet och ger samtliga elever individuell hjälp och vägledning genom att till exempel ge tips och ställa frågor så att eleverna ska kunna komma fram till rätt svar på egen hand. Lektionerna har en tydlig inledning då lärarna muntligt går igenom upplägg för lektionen och vad eleverna ska göra. På tavlan finns dagens agenda uppskriven och lektionens mål, utifrån vad eleverna ska lära och varför. Det finns härutöver ett tydligt sammanhang mellan de olika uppgifterna och aktiviteterna som eleverna ska arbeta med, och lärarna avslutar ofta lektionerna med att på olika sätt återkoppla till målen. Exempelvis frågar de eleverna alternativt har ett samtal kring vad de lärt sig under lektionen och hur de upplever att lektionen har varit. Målet synliggörs också under lektionens gång genom att lärarna tydliggör att eleverna ska träna på ett visst moment.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar medvetet med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära samt med att signalera höga förväntningar på eleverna. För att stärka elevernas självförtroende och motivation arbetar lärarna aktivt med att synliggöra elevernas lärandeprocess genom att exempelvis

återkoppla till tidigare texter som eleven skrivit samt ge eleverna feedback både under lektionernas gång och vid utvecklingssamtal. Lärarna arbetar även kontinuerligt med att bekräfta och berömma eleverna. För att motivera och stimulera eleverna väljer lärarna intressanta eller roliga teman eller sätter uppgifter i ett, för eleverna, meningsfullt sammanhang. Därtill arbetar lärarna medvetet med att uttrycka sina förväntningar på eleverna genom att lyfta fram att de tror på eleverna och att eleverna kommer att lyckas.

Lärarna anpassar undervisningen så att eleverna stimuleras och utmanas utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar. I undervisningen utgår lärarna från en medveten planering som är anpassad för aktuell grupp. Undervisningen ser olika ut i de olika klasser, och inom varje klass får eleverna utföra övningar och aktiviteter med olika svårighetsgrad. På lektioner med gemensamt arbete använder lärarna till exempel bildstöd och startmeningar för elever som är i behov av stöd. Elever som arbetar snabbt med en gemensam övning får fler uppgifter som inte bara är av samma karaktär utan som även fördjupar deras kunskaper. Även lärarnas arbete med att skapa variation i undervisningen bidrar till att alla elever får uppgifter och aktiviteter som passar dem.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ser till att undervisningen ger eleverna möjligheter till reflektion kring såväl innehåll som det egna lärandet. Lärarna arbetar kontinuerligt med öppna och fördjupande frågor utan rätt eller fel svar, och eleverna tränas på att våga fråga om de inte förstår och i att tänka fritt. Lärarna presenterar och använder olika inlärnings- och metakognitiva strategier i undervisningen, såsom begreppskartor, eleverna får reflekterar i par om hur de lär sig bäst, verbaliserar stegen i en lösning, använder tankekartor, samt exit tickets där eleverna får sätta ord på vad de lärt sig.

I undervisningen ingår regelbundet varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och deras synpunkter påverkar efter ålder och mognad det kommande arbetet. Lärarna utgår i sin undervisning ofta från elevernas erfarenheter och eleverna får även utifrån ålder aktivt genomföra val av exempelvis lärstrategi. Eleverna får även vara med och påverka tidsåtgång, litteratur och stoff genom att lärarna regelbundet lyssnar in elevernas önskemål. Lektionerna avslutas även ofta med någon form av utvärdering exempelvis genom exit tickets, tummen upp, tummen ner eller genom ett avslutande samtal kring vad de tyckt om arbetssättet eller studieron. Eleverna får härutöver ofta inflytande över redovisningsformerna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Skolans arbete med att skapa studiero

Det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa och upprätthålla studiero och eleverna görs delaktiga i detta arbete. Arbetet består av gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Exempelvis har samtliga klassrum en så kallad magisk tröskel som tydligt ska skilja på rast- och lektionstid. Det finns även en gemensam lektionsstruktur som lärarna arbetar med. Bildstöd och tidshjälpmedel används också för att skapa en god studiemiljö. Eleverna är delaktiga i arbete med studiero genom att de regelbundet besvarar enkäter som berör studiero och att de tillsammans i sina klasser gör gemensamma förhållningsregler kopplade till både studiero och trygghet. Samtal förs på klassråden om att eleverna måste vara medvetna om sitt eget agerande och sitt eget ansvar när det kommer till att skapa studiero, även att elever inte ska bete sig annorlunda beroende på vilken lärare det är som undervisar. Om studieron på lektionerna inte bibehålls samlar lärarna ihop klassen genom att med olika metoder påkalla uppmärksamhet från eleverna alternativt använder enskilda tillsägelser. Skolan vidtar även ytterligare relevanta åtgärder om studiero minskar och har en tydlig konskevenstrappa.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan, men i vissa avseende har samtlig personal inte ett gemensamt förhållningssätt. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar bland annat gemensamma dagar med aktiviteter för alla elever och personal samt kompisklasser mellan olika årskurser. Därtill genomförs ett tema varje månad i samtliga klasser som exempelvis berör likabehandling, barns rätt till trygghet, integritet, relationer och samtycke. Vidare visar granskningen att skolans förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis genomförs trygghetsundersökningar i form av terminsvisa trygghet- och trivselenkäter som besvaras av alla elever på skolan, sociogram samt kartläggning av elevernas nätanvändande. Därtill används underlag från elevhälsosamtal där representanter för elevhälsan samlar in elevers upplevelser av trygghet. Elevernas upplevelse av trygghet diskuteras också återkommande i de olika klasserna. Resultat från de olika kartläggningarna och dess uppföljningar summeras därefter och analyseras. Utifrån denna analys planeras åtgärder som syftar till att utveckla skolans trygghetsarbete. Skolan har bland annat, för att stärka tryggheten på skolområdet, stängt av ett visst otryggt område på skolgården, utökat personalnärvaro innan och efter idrottslektioner samt infört rastaktiviteter. Även om det framgår att en stor del av personalen arbetar aktivt och målinriktat med skolans trygghetsarbete finns det vuxna som inte reagerar och agerar enligt de rutiner, arbetssätt och förhållningssätt som finns på skolan, främst vid raster. Detta medför att elever inte upplever att alla vuxna ingriper vid incidenter och konflikter. Rektorn har identifierat att all personal inte följer det gemensamma förhållningssättet. Insatser som rektorn planerar är att förtydliga förväntningar på rollen som rastvakter samt att stärka viss personals förmåga att hantera konflikter samt deras relationer till eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda ett samlat förebyggande och åtgärdande arbete med att skapa trygghet där samtlig personal görs delaktiga.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att all personal inte har ett gemensamt förhållningssätt om hur de ska arbeta med tryggheten på skolan. Skolan har strategier och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla trygghet men arbetet behöver utvecklas och innefatta samtlig personal på skolan. Det finns annars en påtaglig risk att skolmiljön inte präglas av trygghet vilket i sin tur kan leda till att eleverna inte kan tillgodogöra sig alla delar av utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att ett utvecklingsarbete inleds där rektorn tydligare leder ett samlat förebyggande och åtgärdande arbete med att skapa trygghet. För att åstadkomma ett effektivt arbete med trygghet krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete. För rektorn är all personals upplevelse av hur detta arbete fungerar en viktig utgångspunkt för reflektion och tydligt gemensamt förhållningssätt. Inom ramen för arbetet behöver man se över vilka rutiner som gäller nu och därmed skapa samsyn kring det nuvarande arbetet för att skapa trygghet. Ett samlat trygghetsarbete bör involvera all personal, för att kunna möjliggöra att man arbetar mot samma mål utifrån gemensamma förhållningssätt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorns analys av omdömen och betygsättning i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning är begränsad. Rektorn har identifierat skillnader i betyg i relation till resultat på nationella prov. För att söka förklaringar till dessa skillnader har rektorn tillsammans med lärarna analyserat resultaten utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn har även bett om förklaringar till enskilda elevers betyg gällande ämnet moderna språk då eleverna undervisas av lärare från annan skolenhet. På nationella provet i matematik 2023/2024 har exempelvis en större andel elever högre terminsbetyg jämfört med provbetyg, likaså lägre terminsbetyg jämfört med provbetyg. Däremot har rektorn begränsad kännedom om eventuella skillnader i omdömen i olika ämnen och årskurser och betyg i de ämnen som inte har nationella prov. Rektorn har inte heller kännedom om det finns mönster i skillnader över tid. Detta leder till att rektorn inte har diskussioner med lärarna utifrån ett likvärdighetsperspektiv utifrån alla

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder och ger lärarna vissa förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar men rektorn försäkras sig inte om att alla lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygsättning. Rektorn leder arbetet kring varierade metoder för bedömning genom att se till att lärarna genomför kontinuerliga screeningar och resultaten av dessa används bland annat som ett stöd i bedömningsarbetet. Vid nationella prov organiserar rektorn tillfällen för sambedömning av oidentifierade prov. Detta arbete genomförs med kommunens övriga lärare i ämnena svenska och matematik. Det anordnas nätverksträffar regelbundet då lärare träffar andra lärare i kommunen och diskuterar sitt ämne. Däremot har inte alla lärare samma möjligheter att tillsammans med kolleger kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Rektorn har visserligen organiserat verksamheten så att flertalet av lärarna regelbundet har tid att diskutera bedömningsfrågor men rektorn följer inte upp att samtliga lärare regelbundet har diskussioner kring betyg och bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten. Den tid som finns avsatt innehåller många skilda frågor vilket gör att diskussioner kring bedömning och betygsättning inte prioriteras. Likaså kan inte alla lärare medverka vid dessa tillfällen. Skolans speciallärare är ett stöd vid bedömning till enskilda lärare men detta bygger i så fall på respektive lärares egna initiativ att ta kontakt med specialläraren.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betygsättning och föra diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av omdömen och betygsättningen är begränsad, liksom rektorns kännedom om eventuella skillnader och avvikelser. Rektorn har inte följt upp och analyserat eventuella avvikelser över tid i varken omdömen eller betyg, vilket riskerar att rektorn inte kan säkerställa att det sker en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg utifrån olika parametrar i syfte att främja en likvärdig bedömning och betygsättning. I arbetet kan rektorn använda sig av betygsstatistik gällande till exempel ämnen, klasser, elevgrupper och kön, men arbetet behöver också innefatta omdömen i de årskurser där betyg inte sätts. Rektorn behöver även följa upp eventuella avvikelser över tid i omdömen och betyg samt mellan nationella prov och betyg. Om avvikelser identifieras behöver rektorn sedan analysera dessa för att hitta relevanta förklaringar till dem. I arbetet behöver rektorn, genom bland annat diskussioner med lärare, ta reda på om lärarna till exempel har olika tolkningar av styrdokumentet, om lärarna bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt och huruvida lärarna särskilt har beaktat de nationella proven. I arbetet kan huvudmannen vara behjälplig med relevant statistik för att underlätta rektorns förutsättningar att kunna göra en välgrundad av likvärdighet i bedömningar och betyg. Om rektorn identifierar att kompetenshöjande insatser krävs för att utveckla lärares bedömarkompetens behöver rektorn organisera arbetet utifrån de behov olika lärare har.

På Skolinspektionens vägnar

X Sandra Andersson

Föredragande

Signerat av: Sandra Andersson

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

I handläggningen av ärendet har även Cecilia Halldén och Albin Hellberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier, dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22 januari 2025. Besöket genomfördes av Sandra Andersson, Cecilia Halldén och Albin Hellberg. Hultskolan är kommunal grundskola i Eksjö kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 77 elever i årskurs 1–6. Skolenheten leds av en rektor.