

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Ekängens skolor
i Linköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ekängens skolor avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ekängens skolor i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:7541) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat samt lärares förutsättningar. Däremot följer rektorn med begränsad systematik upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten i alla ämnen som omfattar såväl kartläggningar, betyg och omdömen som resultat från nationella prov, med särskilt fokus på ämnena svenska och engelska. Rektorn skaffar sig en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom att följa upp lärarnas individuella utvecklingsmål i undervisningen, genom att följa upp det kollegiala lärandet, genom medarbetarsamtal och genom enkäter och intervjuer med elever. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen följs upp systematiskt i medarbetarsamtal, och genom veckovisa samtal med arbetslagsledarna som ingår i ledningsgruppen får rektorn också ta del av lärarnas behov. Däremot har inte lärares behov av att läsa in ämnesbehörighet följts upp systematiskt av rektorn. Rektorn granskar lärarnas lektionsplaneringar, men gör ingen systematisk uppföljning av hur lärarna gestaltar värdegrundsuppdraget i ämnesundervisningen.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer; dels löpande under läsåret genom analysen av förväntade resultat och dels vid läsårsslut då skolans övergripande resultat analyseras och en skolutvecklingsplan tas fram. I analysen diskuteras kunskapsresultat i alla ämnen, med huvudsakligt fokus på svenska och matematik, och rektorn tar del av lärarnas analyser av övriga ämnen. Därutöver gör rektorn en

övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan studieresultat och hur undervisningen bedrivs. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat att orsaken till låga resultat i matematik låg i att lärarna hade anpassat undervisningen alltför mycket vilket gjorde att lärarna missade den röda tråden mellan årskurserna i undervisningen. Rektorn har vid analys av kunskapsresultat också identifierat ett samband mellan elevgruppens bristande kunskapsresultat i svenska och matematik och låga resultat i samhälls- och naturorienterande ämnen.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att arbeta med den röda tråden i matematik bildades årskursteam och lärarna fick arbeta med lokala lektionsplaneringar där progressionen synliggörs. För att förbättra resultaten i samhälls- och naturorienterande ämnen görs ytterligare insatser i svenska och matematik, och elever får träna text och öva läsning i de samhällsorienterande ämnena. Därutöver har rektorn och personalen i utvecklingen av undervisningen identifierat fem nyckelstrategier som ska prägla undervisningen, exempelvis avgränsade kunskapsområden med tydliga lärmål. Effekterna av insatserna följs upp genom analysen av förväntade resultat, liksom genom feedback från lärare, elevhälsoteamet och elever. För att fördela resurser följer rektorn upp elevernas bedömningar 3 gånger per läsår år för att se vilka elever som behöver annan lärmiljö, stöd eller specialundervisning. Rektorn har även infört en verksamhet där elever med behov av undervisning i mindre grupp deltar. Elevhälsan är involverad i arbetet med riktade insatser, som ofta genomförs i sexveckorsperioder, och som utvärderas och riktas om när behoven inte längre kvarstår. Resurser fördelas även om på daglig basis utifrån personal- och elevsituation.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärarna samverkar regelbundet i ämneslag, och elevhälsan besöker på roterande basis lärarnas årskursteam. Rektorn beslutar om områden för kollegialt lärande tillsammans med skolans utvecklingsgrupp, samtidigt som lärarna individuellt får utvärdera sina utvecklingsbehov och prova olika metoder för att utveckla sin undervisning. I närtid har lärarna med stöd av utvecklingslärarna arbetat med temat effektiv undervisning. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom lärarnas egna analyser av sin undervisning.

Gemensamma rutiner och förhållningssätt är tydliga och förmedlas regelbundet, och obehöriga lärare får i huvudsak stöd av behöriga kollegor. Skolans rutiner finns digitalt tillgängliga och förmedlas på möten av till exempel arbetslagsledare, och rektorn har utvecklat rutinerna för anmälan om kränkande behandling och frånvarorapportering. De flesta lärarna på skolan är legitimerade och de lärare som är olegitimerade får en förstelärare som handledare och mentor. Lärare som är behöriga i ett ämne förväntas stödja obehöriga lärare i ämneslagen i att planera undervisning och bedöma elevernas kunskaper, men rektorn följer inte upp att det sker. Av granskningen framgår dock att cirka en tredjedel av lärarna undervisar i ett eller flera ämnen som de är obehöriga i. I ämnena bild, idrott och hälsa samt musik undervisar ett flertal lärare obehörigt i sina årskurser trots att det finns lärare på skolan som är behöriga i de ämnena. Det finns vissa möjligheter att läsa in ämneskompetens men rektorn har hittills inte tagit initiativ till att lärare ska läsa in ämneskompetens där de undervisar obehörigt.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn vidtar vid behov vissa åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas, men leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv utgår från kunskapsresultat, skolans attitydundersökning, kränkingsanmälningar och andelen elever som får stöd. I uppföljningen har rektorn bland annat sett att pojkarnas kunskapsresultat har ökat medan flickornas har stagnerat, och har därför infört lärgrupper i undervisningen och verksamhet med undervisning för elever i mindre grupp för att även ge flickor vars behov inte märks lika synligt som pojkars möjlighet att få stöd. Rektorn har tillfrågat lärarna om de har sett några könsmonster i undervisningen, men har inte gjort någon systematisk uppföljning av hur lärarna arbetar med jämställdhetsfrågor eller könsmonster i klassrummet. Rektorn har varit kort tid i sin funktion på skolenheten och därför har hittills inga ytterligare insatser gjorts utifrån en kartläggning av jämställdhet i undervisningen. Rektorn har inte heller formulerat några specifika mål för det strategiska jämställdhetsarbetet eller organiserat kompetensutveckling för personalen under det senaste läsåret.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns uppföljning av undervisningen inte omfattar hur värdegrundsuppdraget inklusive hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen. Detta riskerar att medföra att undervisningen inte blir likvärdig avseende skolans uppdrag kring normer och värden. Med en tydlig rutin för uppföljningen av värdegrundsuppdraget i undervisningen får rektorn ett bättre underlag att utgå ifrån när beslut om utvecklingsåtgärder ska fattas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i arbetet med att följa upp undervisningen även inkluderar hur lärare förmedlar och gestaltar normer och värden i undervisningen så som solidaritet, allas lika värde, föreställningar om manligt och kvinnligt samt arbetet för att skapa ett tillitsfullt samtalsklimat i klassrummet. Uppföljningen kan exempelvis integreras med rektorns befintliga rutiner kring uppföljningen av undervisningen och med de planerade lektionsbesöken. I arbetet med uppföljning och analys av värdegrundsuppdraget i undervisningen kan rektorn även involvera lärarna och elevhälsans personal, exempelvis i form av strukturerade diskussioner.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehåll och lärandemål på ett åldersanpassat sätt. Ämneslärarna gör gemensamma lokala pedagogiska planeringar vilka även knyter an till syfte och centralt innehåll. Bildpresentationerna för olika ämnen är färgkodade så att eleverna ska känna igen sig. För de yngre

eleverna används ett kunskapsträd där lärandemålen sätts upp i form av löv när ett arbetsområde är slut. Det finns vidare ett sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Eleverna får på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att eleverna får tänka över en fråga och redovisa sina svar, arbeta laborativt, i stationer eller genom att ha utomhusundervisning i form av lärpromenader. Lärarna arbetar uppmärksamt för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att låta eleverna själva förklara vad de ska göra på lektionen, ger tips om hur de ska skriva, och ger alternativa eller förenklade förklaringar om eleverna inte kommer i gång. Eleverna uppmuntras även att diskutera och stötta varandra via kooperativa arbetsformer. Det varierar huruvida lektionerna avslutas med en summering eller återkoppling till lektionens syfte, men lärare återknyter till föregående lektions innehåll vid nästa pass för att ge en kontinuitet i undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att använda öppna uppgifter där elever har möjlighet att lyckas utifrån sin nivå och genom att uppmuntra eleverna att prova själva även om det verkar svårt. Lärarna motiverar eleverna genom att visa på elevernas progression via lärandesteg där eleven får fundera hur långt hen kan nå, bedöma sig själv och tänka på nästa steg, liksom att berömma deras ansträngningar. Lärarna arbetar även för att skapa ett tillåtande klassrumsklimat genom att uppmuntra eleverna att våga göra fel som en del i lärandet. Vidare visar lärarna vilka förväntningar de har på eleverna genom att visa dem bedömningsmatriser. Flera lärare har identifierat att många elever har höga förväntningar på sig själva och har därför sagt till eleverna att de inte ska identifiera sig med sina studieresultat och inte jämföra sig med varandra, exempelvis genom att undvika att visa provresultat för varandra.

Av granskningen framgår att lärarna i huvudsak anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. På rektorns initiativ har ett arbete påbörjats med differentierad undervisning, exempelvis att genom förtester och eftertester anpassa undervisningen till elevgruppens nivå. I skolans studior får elever komma bort från tempot i klassrummet och arbeta mer i sin egen takt, och vissa elever får även extra utmaningar i studiorna. För att utmana elever på olika nivå ger lärarna även eleverna öppna uppgifter som kan besvaras på olika nivåer, och i vissa ämnen så som matematik, samhällsorienterande och naturorienterande ämnen ges elever olika uppgifter beroende på hur de långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Elever kan även få besvara uppgifter på olika sätt

beroende på förmåga, exempelvis i form av kryssfrågor eller skriven text. Det är dock upp till lärarna att själva ge stöd till och utmana de elever som behöver extra utmaningar, och lärarna samarbetar med elevhälsan främst med elever som behöver stöd på individnivå.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera över och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Det finns ett strukturerat arbete som lärarna använder för att eleverna ska ges möjlighet att reflektera kring det egna lärandet genom kunskapskontroller, återkoppling och repetition. Eleverna får även sina individuella utvecklingsmål utskrivna för att arbeta med under terminerna, och de får reflektera över vad de lärt sig under ett arbetsområde. Lärarna arbetar med studieteknik genom att de förklarar och fokuserar begrepp i undervisningen, genom tankekartor och genom att eleverna får se en utbildningsserie om studieteknik. Vidare arbetar lärarna systematiskt med studieteknik i svenska, där eleverna återkommande får möta olika strategier för läsförståelse. Lärare använder sig vidare av kooperativa strukturer för att alla elever ska få vara delaktiga i diskussioner och i matematikämnet arbetar lärarna aktivt med problemlösning som metod, men elever i årskurs 4-6 får i begränsad utsträckning diskutera frågor som inte har ett givet svar.

Granskningen visar att det varierar huruvida lärarna ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Vissa lärare arbetar metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen genom att fråga eleverna i början av ett arbetsområde vad de vill lära sig om arbetsområdet eller vilka förkunskaper de har om ämnet, men i andra fall är elevernas påverkan begränsad. Det varierar också huruvida lärarna arbetar metodiskt och gemensamt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Lärare låter elever exempelvis utvärdera lektioner och arbetsområden, men utvärderingen handlar ibland mer om vad eleverna lärt sig än vad de tyckte om arbetssätt, arbetsformer och innehåll.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det visserligen förekommer att lärarna planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna, men att detta inte sker systematiskt. Granskningen visar att elevernas

inflytande varierar mellan lärare, eller att elevernas inflytande är otydlig för dem själva. Om eleverna får ett reellt inflytande över undervisningen och om lärare tydliggörs för eleverna när deras synpunkter har påverkat undervisningens utformning kan det bidra till ökat intresse och till att eleverna stimuleras i att aktivt ta del i arbetet med att vidareutveckla undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att undervisningen utvecklas så att lärarna i högre grad, utifrån elevernas ålder och mognad, låter eleverna vara delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen, liksom tydliggör för eleverna vilket inflytande de har i undervisningens utformning. Exempelvis kan rektorn och lärarna föra kollegiala diskussioner om vad elevernas inflytande över undervisningen kan innebära i olika årskurser. Vidare kan underlag från en kontinuerlig utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna användas för vidare planering och utveckling av undervisningen. För vidare läsning och inspiration i arbetet rekommenderas Skolinspektionens rapport "Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen".¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Bland annat har lärarna gemensamma och tydliga lektionsstarter, varierar undervisningen och använder startuppgifter och

¹ Skolinspektionen (2018). *Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen*. Tematisk kvalitetsgranskning. Rapport 2018.

samlar in elevernas mobiler vid lektionsstart. Elever som har behov av undervisning i mindre sammanhang kan gå till skolans studio där elever kan samlas i mindre grupper. Lärarna diskuterar frågor om studieron i arbetslag och i årskursteam, vilket leder till både gemensamma förhållningssätt på stadierna och gemensamma förhållningssätt i årskurserna. Exempelvis bestämde lärarna i mellanstadiet att eleverna inte skulle få använda bärbara datorer förrän årskurs 6, utifrån hur det påverkat studieron i tidigare klasser.

Skolans förebyggande arbete utgår från kommunens attitydundersökning, skolans egen enkät, fokusintervjuer med elever och elevernas utvecklingssamtal. Av Skolinspektionens enkät framgår att studieron var mindre god vid tillfället då enkäten genomfördes. Detta förklaras dock av både lärare och elever med att personalförändringar påverkade studieron vid tillfället för enkäten, men att den nu har förbättrats. Åtgärder som har vidtagits utifrån kartläggningen är bland annat att elever går till studieverkstäder istället för att sitta i korridorerna. Eleverna deltar i arbetet för studiero genom att påverka klassrumsreglerna liksom möbleringen i klassrummen, och lärare diskuterar med eleverna hur det är i klassrummet när det är god studiero. Åtgärder som lärarna vidtar för att återställa studieron är bland annat att använda skolans konsekvenstrappa, och därutöver utformar lärarna individuella strategier för att återställa ordningen, så som att låta eleverna ha rörelsepauser, klappa händerna efter ett mönster eller signalera återgång till studiero på annat sätt. Av granskningen framgår att lärarnas åtgärder i huvudsak får effekt på studieron.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet, men det saknas ett medvetet arbete rörande trygghet på nätet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Elevhälsoteamet genomför så kallade hälsa-lektioner kopplade till bland annat värdegrundsfrågor. Ett arbete har även påbörjats av trygghetsteamet för att skapa en plan för det gemensamma värdegrundsarbetet, vilket efterfrågats av lärarna. Andra trygghetsfrämjande åtgärder är att de lägre och högre årskurserna har separata korridorer, att eleverna har fasta placeringar i klassrum och matsal, och att det finns strukturerade rastaktiviteter. Det finns gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet så som att personalen har gemensamt ansvar för att observera och ingripa om trakasserier sker, liksom att bemöta elever lågaffektivt, och gemensamma förhållningssätt diskuteras i arbetslagen.

Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Trygghetsteamet

har i uppdrag att veckovis träffas och analysera kränkingsärenden, hälsosamtal och trygghetsenkäter. Eleverna besvarar regelbundet en trygghetsenkät från skolan där även otrygga områden kartläggs, liksom en attitydundersökning från huvudmannen, och i samtal med några elever från varje klass. Både Skolinspektionens enkät och synpunkter från elever till rektorn har visat att personalen har haft begränsad uppsikt över rasterna, varför rektorn satt in fler rastvärdar och personal vid identifierade riskområden, liksom förtydligat förväntningar på rastvärdarna. Eleverna beskriver att de har någon vuxen att vända sig till om något inträffar. Skolans ordningsregler och skolgårdsregler revideras tillsammans med klassråd och elevråd, och eleverna får reda på resultaten från trygghetsenkäten. När det gäller arbetet mot kränkande behandling har rektorn förtydligat rutinerna för anmälan. Det saknas dock förutom någon tidigare insats från elevhälsan såväl förebyggande som åtgärdande insatser kopplade till kränkningar på nätet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påtala vikten av att skolan inkluderar frågan om elevernas trygghet på nätet i trygghetsarbetet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder, bland annat genom skapandet av gemensamma lektionsplaneringar där kunskapsmatriser och underlag för bedömningar ingår. Därutöver används screeningresultat, tester, diagnoser, prov och extra uppgifter som stöd i bedömningen, och vissa lärare använder fler av Skolverkets bedömningsstöd än de nationella. De nationella proven sambedöms oidentifierat av lärarna på skolan och rättningstid schemaläggs av rektorn.

Granskningen visar att rektorn i huvudsak ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna veckovis deltar i ämneslag, och cirka fyra gånger per läsår är fokus uttalat på likvärdighet i bedömning och betygssättning. En målsättning på skolan är att elever i stor utsträckning ska undervisas av samma lärare. Detta leder till att lärarna undervisar i många ämnen och därmed har svårt att delta likvärdigt i samtliga ämneslag. På grund av detta har rektorn skapat ett schema för att möjliggöra likvärdigt deltagande för lärarna i de olika ämnena. Lärare som är legitimerade men obehöriga i vissa undervisningsämnen har möjlighet att få stöd i bedömningsarbetet i ämneslagen. I bild är många lärare obehöriga och dessa får därför cirka fyra gånger per läsår träffa lärare i praktisk-estetiska ämnen från andra skolor. I övrigt samverkar dock lärarna inte med andra skolor i bedömningsfrågor. Rektorn följer upp vad som sker i ämneslagen om betyg och bedömning genom att själv besöka rektorn får ta del av lärarnas analyser av sitt arbete via skolans utvecklingsgrupp, och avser att utveckla uppföljningen av lärarnas arbete.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser och har tydliga förklaringar till dessa, men att uppföljningen har ett begränsat fokus. Rektorn följer upp de nationella bedömningsstöden, de nationella proven och betygen i årskurs 6 med lärarna samt omdömen. Jämförelser görs mellan elevernas betyg och nationella prov, mellan skolans resultat och kommungenomsnittet, och mellan skolans resultat och det så kallade regressionsvärdet som tar hänsyn till socioekonomiska skillnader mellan skolor. Rektorn är med på betygskonferenser två gånger per läsår där mönster i betygssättningen diskuteras. Eventuella avvikelser diskuteras även i anslutning till den resultatöversikt som kommer från kommunen och i samband med analys av förväntat resultat. Rektorn följer även upp bedömningar när lärarens underlag är ofullständigt, exempelvis vid stor elevfrånavaro. Däremot har rektorn hittills inte följt upp avvikelser över tid bland lärarna, och vidare är den systematiska uppföljningen av likvärdigheten i omdömen kopplat till kön och i vilken grad eleverna når mer än godtagbara kunskaper i omdömen i olika ämnen begränsad.

När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen och ber då lärarna exempelvis sätta in ytterligare mätningar och tester för att motivera sin bedömning. Rektorns uppföljning visar bland annat att bedömningsstöden i matematik i årskurs 1 avvek mot kommunens genomsnitt. Som ett resultat av analysen bedömde biträdande rektor och speciallärare tillsammans med lärarna flera bedömningsstöd tillsammans, vilket ledde till en bedömningsnivå som låg mer i linje med kommunens resultat. Rektorn har även problematiserat

relationen mellan betyg och resultat på nationella prov med lärare, och har förklaringar till observerade skillnader mellan exempelvis betyg i ämnen i årskurs 6.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning visserligen är aktiv, men har ett begränsat fokus. Då rektorn inte systematiskt följer upp likvärdigheten i omdömen och betyg över tid, med avseende på kön och med avseende på i vilka ämnen eleverna når mer än godtagbara kunskaper finns en risk för att omdömen och betyg inte är likvärdiga. Behovet av sådana jämförelser aktualiseras också av att få lärare undervisar i samma årskurs.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg mellan lärare, över tid, och med avseende på kön. En fördjupad uppföljning och analys av eventuella skillnader ger ett bredare underlag för att identifiera avvikelser och för att tillsammans med lärarna diskutera principerna för en rättvisande och likvärdig bedömning i olika ämnen, både med och utan nationella prov.

För vidare läsning rekommenderas rapport från Skolinspektionen om rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan.²

På Skolinspektionens vägnar

² Skolinspektionen (2018). *Rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan? Granskning av rektorers och huvudmäns arbete. Tematisk kvalitetsgranskning 2018.*

X Mats Pellbring

Föredragande

Signerat av: Mats Pellbring

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare

Signerat av: Christoffer Martinelle

I handläggningen av ärendet har även utredaren Ann-Charlotte Ehn medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14-15 januari 2025. Delar av intervjun med rektorn och biträdande rektorn genomfördes via videolänk den 16 januari. Besöket genomfördes av utredarna Mats Pellbring och Ann-Charlotte Ehn. Ekängens skolor är en kommunal skola belägen i Linköpings kommun, med Linköpings kommun som huvudman. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 420 elever i årskurs 1-6. Skolan leds av en rektor.