

Uppföljningsbeslut

efter vidgad kvalitetsgranskning vid Emanuelskolan i
Sjöbo kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Emanuelskolan. Granskningen genomfördes under maj 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Emanuelskolan senast den 7 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sjöbo kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera såväl skolenhetens kunskapsresultat som hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen i relation till undervisningens kvalitet och lärares förutsättningar. Utifrån analysen behöver rektorn även genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder för att bäst möta de behov som finns på skolan.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn leder skolans utvecklingsgrupp, bestående av bland annat förstelärare, specialpedagoger och elevstödssamordnare. Gruppen har i uppdrag att utifrån ett helhetsperspektiv följa upp och analysera resultat i relation till undervisningens kvalitet och lärarnas förutsättningar. I analysen används bland annat underlag såsom omdömen och betyg, enkätresultat, anmälningar om kränkande behandling och närvarostatistik. Skolan har även tagit fram en plan för hur och när respektive underlag ska analyseras. Utifrån analysen vidtar utvecklingsgruppen åtgärder på såväl individ- som gruppnivå. Utöver det ansvarar gruppen även för att följa upp att åtgärder får effekt, samt för att vid behov revidera insatta åtgärder.

Under höstterminen har analyserna av skillnader mellan könen i högre utsträckning än tidigare riktat fokus mot att finna förklaringar till skillnader mellan exempelvis flickors och pojkars studieresultat. En möjlig förklaring till att pojkar har högre måluppfyllelse än flickor i ämnet engelska kan enligt skolans personal vara att pojkarnas kunskaper är sprungna ur datorspelande. Samtidigt är pojkarnas måluppfyllelse lägre än flickors i andra ämnen, vilket bland annat kan förklaras av att det råder en antipluggkultur bland pojkarna. När det gäller trygghetsresultat framgår att det även där finns vissa skillnader mellan könen. Bland annat upplever pojkar i lägre

utsträckning än flickor att vuxna på skolan reagerar när elever är elaka mot varandra. En möjlig förklaring till detta kan, enligt huvudmannen, vara att det finns normer bland personal och elever som gör att förhållningssättet påverkar vilken reaktion som följer av en pojke respektive flickas negativa beteende. I övrigt har värdegrundsarbetet även följts upp genom bland annat elevfokusgrupper och trygghetsvandringar.

Skolan ser att dessa resultat behöver undersökas vidare, för att ta reda på vad resultaten faktiskt beror på. I analyserna ska fokus riktas mot att inte bara konstatera skillnader mellan exempelvis flickor och pojkar, utan också finna förklaringar till skillnader grundade i undervisningens kvalitet och lärares förutsättningar.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver under ledning av rektorn utveckla sitt arbete med att anpassa sin undervisning och signalera höga förväntningar så att elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling får tillräcklig ledning och stimulans.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärare under höstterminen har inventerat såväl hur de tydliggör syftet med lektioner, hur de avslutar lektioner samt hur de använder sig av flexibel och utmanande undervisning. Under vårterminen 2025 har rektorn planerat in diskussionstillfällen tillsammans med lärarna om hur undervisningen kan bli än mer

differentierad och utmanande för elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Det ska även göras en uppföljning av utvecklingsarbetet kring "Utveckling och lärande" som gjorts inom ramen för Samverkan för bästa skola tillsammans med Skolverket, med fokus på differentierad och utmanande undervisning. Trots att skolans egna uppföljningar i form av enkäter, fokusgrupper och utvecklingssamtal inte visar att lärarna inte skulle förmedla höga förväntningar, utan tvärtom visar att 97 procent av eleverna upplever att lärarna signalerar höga förväntningar, ser rektorn att det även kan finnas ett behov av att föra diskussioner för att utveckla arbetet vidare.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal och elever utveckla ett gemensamt förhållningsätt på skolenheten kring studiero som ger avtryck i klassrummen.

Som en del i utvecklandet av analysarbetet ingår även att utvecklingsgruppen och lärare utifrån kartläggningar ska genomföra analyser för att komma fram till gemensamma åtgärder för att främja studiero på skolan. För att göra eleverna delaktiga kommer låg- och mellanstadiets elevfokusgrupper att medverka i arbetet. Eftersom goda relationer har en positiv påverkan på studieron har skolan även identifierat ett behov av att utveckla arbetet med relationsskapande och bemötande av utmanande beteende. Under höstterminen 2024 har det därför genomförts tre workshops tillsammans med all personal i syfte att skapa ett gemensamt förhållningssätt vad gäller detta. Rektorn har därutöver genomfört

klassrumsobservationer för att få syn på arbetet med struktur och studiero. Förstelärare och elevhälsopersonal har utifrån det gett handledning och stöd till lärare utifrån identifierade behov. Genom dialog med lärare och elever har rektorn även identifierat ett behov av riktat stöd mot en årskurs, där bland annat förstelärare stöttar lärare i arbetet med lektionsstruktur, extra anpassningar och elevbemötande för att stärka studieron. Som ett komplement till skolans interna arbete för ett gemensamt förhållningssätt kring studiero har det även tagits fram ett kommunövergripande förväntansdokument. Dokumentet beskriver vilka förväntningar elever och vårdnadshavare ska ha på skolan och personalen, men även vilka förväntningar som skolan har på elever och vårdnadshavare. Detta i syfte att skapa en samsyn mellan elever, vårdnadshavare och personal, som ska stärka möjligheterna för att elevernas kunskapsutveckling stimuleras.

Av uppföljningen av arbetet framgår att lärarna uppskattar de förhållningssätt och verktyg de fått med sig av genomförda workshops och av fokusgrupper med elever framgår bland annat att elever märker av effekter i klassrummet såsom att det finns både struktur och variation under lektionerna.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betygssättning och föra diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har fattat beslut om att skolans förstelärare ska leda arbetet med

sambedömning av nationella prov, för att säkerställa nödvändig likvärdighet i betygssättningen. Rektorn gör numera även en mer fördjupad analys av bedömningar och betygssättning tillsammans med förstelärare och arbetslagen. I arbetslag och team förs kontinuerliga diskussioner och gemensamma analyser för att få syn på eventuella skillnader lärare emellan vad gäller bedömning och betygssättning och för att identifiera eventuella orsaker till detta. Lärare får stöd i arbetet genom handledning av förstelärare. Under höstterminen har rektorn även påbörjat ett arbete med att inventera bedömningskompetensen i kollegiet. Utifrån de behov som framkommer planerar rektorn att ta hjälp av såväl interna som externa aktörer för att i de fall det behövs stärka lärarnas kompetens inom området.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Ponnert

Föredragande

Signerat av: Anna Ponnert

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Carolin Levinsson

I handläggningen av ärendet har även utredare David Lopez Svensson medverkat.