

Huvudman

I Ur och Skurskolan Skattkammarön Ek. för.
info@skattkammaron.com

Beslut

Datum 2025-03-06

Dnr SI 2025:292

Sida **1 (13)**

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskolan I Ur och Skurskolan Skattkammarön i Norrköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) I Ur och Skurskolan Skattkammarön Ek. för. att senast den **13 juni 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utredning av elevers behov av särskilt stöd, beslut om särskilt stöd samt delar av garantin för tidiga stödinsatser. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om I Ur och Skurskolan Skattkammarön ekonomisk förening inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

I Ur och Skurskolan Skattkammarön ekonomisk förening ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn för varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn – eller som har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats – startar en utredning. Rektorn ska även se till att starta utredningar om särskilt stöd för de elever som idag ges särskilt stöd utan att de utretts för sådant stöd. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som har startats, och i förekommande fall avslutats, under perioden 17 mars 2025 till 30 maj 2025. Denna dokumentation samt datum för när respektive utredning startats, och i förekommande fall avslutats, för respektive elev ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 13 juni 2025. (3 kap. 7 § skollagen)

Beslut om särskilt stöd

1. Se till att samtliga beslut om åtgärdsprogram fattas i enlighet med författningarnas krav. Av beslutade åtgärdsprogram ska det, förutom tidpunkt för när åtgärdsprogrammet ska följas upp, även framgå när i tid ett åtgärdsprogram utvärderas. Vidare ska det framgå vem som är ansvarig för såväl uppföljning som utvärdering av respektive åtgärdsprogram. Huvudmannen ska, om det finns, i samband med redovisningen inkomma med två avidentifierade beslut om åtgärdsprogram som fattats under perioden 17 mars 2025 till 30 maj 2025. (3 kap. 9 § och 29 kap. 10 § skollagen)
2. Se till att samtliga beslut om anpassad studiegång fattas i enlighet med författningarnas krav, för samtliga elever som får sådant särskilt stöd. Av fattade beslut om anpassad studiegång ska en överklagandehänvisning framgå av det fattade beslutet. Huvudmannen ska, om det finns, i samband med redovisningen inkomma med två avidentifierade beslut om anpassad studiegång som är fattade innan den 13 juni 2025. Huvudmannen ska också i samband med redovisningstillfället den 13 juni 2025 redovisa en sammanställning över hur många beslut som rektorn har fattat gällande anpassad studiegång under perioden 17 mars 2025 till 30 maj 2025. (3 kap. 9 §, 3 kap. 12 § och 29 kap. 10 § skollagen)

Garantin för tidiga stödinsatser

1. Se till att Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial Hitta språket och Hitta matematiken för förskoleklass genomförs innevarande läsår. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med sammanställning på gruppnivå av de senast använda kartläggningarna för Hitta språket och Hitta matematiken. Av sammanställningen ska det även framgå en redogörelse över hur och när kartläggningsmaterialet använts. (9 kap. 22 b – c §§ skolförordningen och 4-5 §§, Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass)
2. Se till att ansvarig förskollärare eller lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens genomför en särskild bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån resultat av Skolverkets nationella kartläggningsmaterial i förskoleklass, bedömningsstöd för årskurs 1 och nationella prov för årskurs 3. Huvudmannen ska i samband med redovisning den 13 juni 2025, redogöra för när och hur ansvarig lärare genomfört en särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens utifrån resultaten på Skolverkets nationella kartläggningsmaterial i

förskoleklass, bedömningsstöd för årskurs 1 eller nationella prov för årskurs 3. (3 kap. 4 - 4a §§ § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, anmälan om utredning av särskilt stöd, samråd med elevhälsan vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd samt utredning om skolfrånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:292) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2025 inlett en tillsyn av I Ur och Skurskolan Skattkammarön i Norrköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid I Ur och Skurskolan Skattkammarön följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt utredning av elevs skolfrånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 11 februari 2025. Representant för huvudmannen har också intervjuats i samband med intervjun med personal från elevhälsan. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskataloger, sammanställningar av resultat från Skolverkets nationella kartläggningsmaterial i förskoleklass (från föregående läsår), de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3, beslut samt tillhörande utredningar inom ramen för särskilt stöd och frånvaroutredningar. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredning av elevers behov av särskilt stöd

Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att det inte startas en utredning om särskilt stöd för varje inkommen anmälan. Elevhälsan uppger att när en elev anmäls till elevhälsan för utredning om särskilt stöd, diskuteras elevens skolsituation på en klasskonferens. Därefter sker en dialog inom elevhälsan tillsammans med rektorn om en utredning om särskilt stöd behöver inledas eller inte. Elevhälsan uppger att undervisningen kan anpassas för helklass eller enskilda elever i stället för att det startas en utredning. Av intervju med rektorn framgår att när en lärare anmält en elev för utredning för särskilt stöd, utvärderar rektorn först om det gjorts tillräckligt med extra anpassningar för eleven, vilket sedan kan leda till att rektorn beslutar att eleven inte ska utredas för särskilt stöd och läraren instrueras till att testa andra extra anpassningar.

Av intervju med lärare framgår att de inte vet om det startas en utredning efter att de anmält att en elev behöver utredas för särskilt stöd till elevhälsan.

Det framgår vidare i intervjuer med lärare och rektorn att åtta elever anmälts för utredning om särskilt stöd, men där utredning avseende elevens behov av särskilt stöd inte har startats. Som exempel ges två elever som visade på låga resultat utifrån kartläggningsmaterialen redan i förskoleklass, elever som redan då anmälde till elevhälsan utan att det startades en utredning. I årskurs 3 klarade samma elever fortsatt inte flera delar i de nationella proven för årskurs 3 i samma ämnen. Eleverna går nu i årskurs 4 och det har fortfarande inte startats en utredning om särskilt stöd för dessa elever.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen efterfrågat beslut om anpassad studiegång med tillhörande utredningar om särskilt stöd. Av dokumentgranskningen framgår att sex elever har beslut om anpassad studiegång men att det saknas en utredning om särskilt stöd för tre av dessa elever. Av intervju med rektorn framgår att det finns två elever som har beslut om anpassad studiegång, men där besluten inte föregåtts av en utredning om särskilt stöd.

Beslut om särskilt stöd

Av Skolinspektionens dokumentationsgranskning framgår att en elev har beslut om anpassad studiegång trots att rektorn fattat beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram och att eleven istället för särskilt stöd ska ges extra anpassningar. Av samtliga granskade beslut om anpassad studiegång saknas en överklagandehänvisning, vilket också bekräftas i intervju med rektorn. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår också att beslut om anpassad studiegång har fattats muntligt av rektorn.

Av utarbetade åtgärdsprogram saknas information om vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av åtgärder i de upprättade åtgärdsprogrammen. Det framgår inte heller något datum för när utvärdering av åtgärdsprogrammen ska ske, även om datum för uppföljning framgår.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bl.a. att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår bl.a. att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärder ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen)

Av skollagen framgår att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om bland annat stöd i en särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. (28 kap. 16 § skollagen)

Av skollagen framgår att i ärenden enligt skollagen som avser myndighetsutövning mot någon enskild ska vissa bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900) tillämpas, däribland bestämmelser om dokumentation och motivering av beslut samt om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att beslut om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan en fullständig utbildning. Elev och vårdnadshavare måste därför få information om vad ett beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjligheter att studera vidare och deras synpunkter ska inhämtas och beaktas i bedömningen (prop. 2009/10:165 s. 293 f).

Skolinspektionens bedömning

Utredning av elevers behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att skolan inte lever upp till skollagens bestämmelser när det gäller att starta en utredning av elevers behov av särskilt stöd. Utredningen visar att det finns elever som inte har utretts för behov av särskilt stöd trots att eleverna anmälts för sådan utredning. Vidare har flera elever anpassad studiegång utan föregående utredning om särskilt stöd. Om en elevs behov inte utreds alls eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stödet som eleven har rätt till. Utan en utredning är det också svårt för lärare och rektor att veta att eventuella insatser som sätts in motsvarar elevens behov.

Beslut om särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte lever upp till skollagens bestämmelser när det gäller beslut om särskilt stöd. Tillsynen visar att det av åtgärdsprogram inte framgår vem som ansvarar för uppföljning och utvärdering. Vidare framgår inte datum för när åtgärdsprogram ska utvärderas även om det framgår datum för uppföljning. Det innebär en risk för att insatta åtgärder fortgår utan att det görs någon bedömning av åtgärderna haft avsedd effekt. Därmed finns risk för att det påverkar elevens möjlighet att nå målen med utbildningen.

Vidare visar tillsynen att det har fattats beslut om anpassad studiegång för en elev trots att eleven inte bedömts vara i behov av särskilt stöd och att det inte utarbetats ett åtgärdsprogram.

Avslutningsvis visar tillsynen att det saknas överklagandehänvisning i samtliga granskade beslut om anpassad studiegång.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av granskad dokumentation samt av intervjuer med lärare och rektorn framgår att förskollärare och lärare använder de nationella bedömningstöden i årskurs 1 samt de nationella proven i årskurs 3. Vidare framgår det av intervjuer med lärare och rektorn att de nationella bedömningstöden i årskurs 1 genomförts under höstterminen 2024 och även kommer att genomföras vårterminen 2025. De nationella proven i årskurs 3 har inte genomförts under läsåret, då dessa genomförs senare under läsåret. Dock framgår det av dokumentgranskning samt av intervjuer med lärare och rektorn att de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass inte genomförts under läsåret 2024/2025, men att kartläggningsmaterialen använts tidigare läsår.

Av intervjuer med rektorn tillika skolenhetens specialpedagogiska kompetens och lärarna framgår att det på skolenheten inte sker något samråd mellan lärarna och skolans specialpedagogiska kompetens när en elev visar indikationer på att inte uppfylla kriterierna för bedömning utifrån resultat av nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd och nationella prov.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan sker en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska och matematik. Av intervju med lärare framgår bl.a. att det vid överlämningen mellan låg- och mellanstadiet sker en omfattande dokumentation kring varje elev, bl.a. om en elev har extra anpassningar, sedan får mottagande lärare ställa frågor vid behov. Vidare framgår av intervju med rektorn att den lärare som eleven har i förskoleklass följer eleven som klasslärare upp till årskurs 3. Vid studieövergången mellan årskurs 3 och 4, är det rektorn själv som samlar lärarna där de går igenom uppföljningar och vid oro för en elev, sker en anmälan till elevhälsan.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån

användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppnås i årskurs 1 och 3. Vidare framgår att om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd. (3 kap. 4 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

Av skollagen framgår bl.a. att det i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen)

Av skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklass samt att Skolverket får meddela närmare föreskrifter om nationella kartläggningsmaterial och användningen av dessa. (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordningen)

Av Skolverkets föreskrifter framgår att Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass (diarienummer 2019:567 [Hitta språket]) och Skolverkets kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande i förskoleklass (diarienummer 2019:568 [Hitta matematiken]) ska användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialen vid avstämningsstillfällen under höstterminen. Vid varje avstämningsstillfälle ska läraren utgå från anvisningar i kartläggningsmaterialet. (2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass)

Av skolförordningen framgår vidare att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 samt att Skolverket får meddela närmare föreskrifter om nationella bedömningsstöd och användningen av dessa. (9 kap. 22 b – c §§ skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att nationella prov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 21 §. Syftet med proven är att stödja

betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av elevernas kunskaper i relation till kriterierna för bedömning av kunskaper. (9 kap. 20 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte lever upp till skollagens samtliga bestämmelser när det gäller garantin för tidiga stödinsatser.

Av utredningen framgår inte annat än att skolan använder det nationella bedömningsstödet och de nationella proven. Vidare framgår inte heller annat än att lärarna genomför särskilda bedömningar utifrån resultaten. Det framgår inte heller annat än att det sker en uppföljning av sådant stöd som getts i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning överförs även till den lärare som ska ansvara för eleverna i nästkommande årskurs.

Utredningen visar dock att de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass inte använts under läsåret 2024/2025. Av Skolverkets föreskrifter framgår att Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass (Hitta språket) och i matematiskt tänkande i förskoleklass (Hitta matematiken) ska användas. Vidare ska läraren för varje elev använda kartläggningsmaterialen vid avstämningstillfällen under höstterminen, vilket inte har genomförts höstterminen 2024. Skolenheten brister i denna del.

Utredningen visar vidare att det inte sker en särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppnås i årskurs 1 och 3. Därmed finns en risk för att tidiga stödinsatser inte sätts in för de elever som kan vara i behov av särskilt stöd.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

I Ur och Skurskolan Skattkammarön ekonomiska förenings verksamhet vid I Ur och Skurskolan Skattkammarön uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd och garanti för tidiga stödinsatser. Det finns därför skäl att förelägga I Ur och Skurskolan Skattkammarön ekonomiska förening att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och anmälan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av intervju med lärare framgår att extra anpassningar sätts in för de elever där det finns en risk för att eleverna inte uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av som minst ska uppfyllas.

Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att det är lärarna som ansvarar för det löpande arbetet med att ge extra anpassningar. Vidare framgår det av samma intervjuer att skolenhetens rektor tillika specialpedagog, finns att tillgå för att exempelvis stödja i arbetet med extra anpassningar.

Anmälan

Av lärarintervjun framgår att när de uttömt sina möjligheter att ge extra anpassningar i den ordinarie undervisningen och fortsatt befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, då anmäler lärarna detta till elevhälsan där skolans rektor ingår.

Skolinspektionen har under tillsynsbesöket granskat betygskataloger från höstterminen 2024. Av granskningen framgår att fyra elever har F i betyg eller att betyg saknas helt i ett eller flera ämnen. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att lärarna anmält de fyra eleverna för utredning av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår bl.a. att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter

från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Av Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. (Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Samråd med elevhälsan vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elevhälsan och rektorn framgår att elevhälsan är involverade i de utredningar om elevers behov av särskilt stöd som genomförs på skolenheten. Vidare framgår av intervjuer med elevhälsan och rektorn att det är de behov som framkommer i utredningen som avgör vilka professioner inom elevhälsan som involveras i respektive utredning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bl.a. att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt, vid utredningar av elevens behov av särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (Skollagen 3 kap. 7 §)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av skolfrånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärarna framgår att när de rapporterat in elever där det finns en oro kopplad till elevers skolfrånvaro sammanställs det som inrapporterats och sedan diskuteras eleverna med elevhälsan. Samråd kring elevers frånvaro sker i elevhälsan, där det sedan beslutas om en frånvaroutredning ska inledas eller inte. Innan en frånvaroutredning inleds startas kallar skolan också in till ett utvecklingssamtal för berörd elev.

Av intervju med rektorn framgår att det inte startas en frånvaroutredning i de fall det redan är känt vad som är orsaken till elevens frånvaro. I dessa fall har frånvaroutredning bedömts vara obehövlig. Vidare framgår av intervju med rektorn att ingen frånvaroutredning hittills lett till att en utredning om särskilt stöd inletts, vilket bedöms hänga ihop med att arbetet med att utreda frånvaro är förhållandevis nytt på skolan. När en frånvaroutredning inleds på skolenheten anmäler huvudmannen detta till hemkommunen.

Av frånvaroutredningar som Skolinspektionen tagit del av, framgår att skolenheten startat frånvaroutredningar för elever med upprepad eller omfattande frånvaro.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bl.a. en elev i förskoleklassen och grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. (7 kap. 17 § skollagen)

Av skollagen framgår bl.a. att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Alexander Aleryd

Beslutsfattare
Signerat av: Alexander Aleryd

X Fredrik Johansen

Föredragande
Signerat av: Fredrik Johansen