

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Munksunds
skola i Piteå kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Munksunds skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Munksunds skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp undervisningens genomförande på ett mer systematiskt sätt för att kunna bedöma dess kvalitet och besluta om eventuella förbättringsåtgärder i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera arbetet för likvärdighet i bedömning så att alla lärare ges möjlighet till samverkan inom samtliga ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8740) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskapsuppdraget och skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka samt organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och i sin undervisning.

Skolenhetens organisation kännetecknas av att lärarna regelbundet samarbetar och arbetar i nära samverkan med elevhälsan, ofta med en tydlig agenda. Det finns flera ändamålsenliga forum för samarbete, såsom avstämningsmöten, klasskonferenser, elevhälsomöten och arbetsplatsträffar. Lärarna har gemensamma möten, både mellan och inom årskurser samt inför utvecklingssamtal. Samverkan med andra skolor sker inom kommunens utvecklingsarbete kring språkutvecklande arbetssätt (SKUA) och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). På skolenheten finns, utöver de kommunövergripande utvecklingsarbetena, ett antal fastställda utvecklingsområden. Under hösten 2024 pausas vidare fortbildning för att ge lärarna möjlighet att reflektera över vad de har lärt sig under de senaste läsåren eller anammat. Rektorn kan därför i dagsläget inte ge en beskrivning av vilka effekter det genomförda utvecklingsarbetet har haft på undervisningen men vissa verktyg från arbetet med SKUA används frekvent i undervisningen och utgör ett diskussionsunderlag vid elevhälsomöten.

På skolenheten finns tydliga arbetsmetoder och förhållningssätt, exempelvis tydliga rutiner för incidentrapportering, frånvarohantering och

konsekvenstrappan, samt ett systematiskt arbete mot kränkande behandling. Obehöriga lärare får en planerad introduktion. Introduktionen ges som regel först av huvudmannen därefter organiserar rektorn stöd från lärare och elevhälsan. Vid behov kan rektorn tillsätta en mentor.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar på olika sätt skolans kunskapsresultat och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Vidare följer rektorn till viss del upp undervisningens genomförande.

Rektorns uppföljning av elevernas kunskapsresultat omfattar omdömen och måloppfyllelse i alla ämnen och årskurser samt resultat av kartläggningar. Rektorn följer också upp exempelvis elevfrånvaron och kränkingsanmälningar. Rektorn följer till viss del upp undervisningens genomförande, exempelvis genom att göra kortare lektionsbesök och genom att elevhälsan har gjort vissa observationer. För att få ytterligare underlag till analyser har rektorn gett elevhälsan i uppdrag att mer systematiskt observera lärarnas undervisning under innevarande termin.

Analyser tillsammans med lärarna av eleverna kunskapsresultat sker framförallt vid klasskonferenser varje termin samt vid regelbundna avstämningar tillsammans med elevhälsan. Härutöver sker vissa avstämningar löpande med respektive lärare. Rektorns uppföljning av elevernas kunskapsresultat för läsåret 2023/24 visar att alla elever i årskurs 1 uppnådde kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i läsförståelse. För årskurs 3 var måloppfyllelsen 85–100 procent i ämnena matematik, svenska, samhällsorienterande och naturorienterande ämnen. Utifrån diskussioner med skolpersonalen har rektorn uppmärksammat att en större andel elever i en av årskurserna har behov av särskilt stöd jämfört med tidigare årskurser. Rektorn ser också ett behov av att rikta stöd till elever och grupper i matematik. Föregående läsår var fokus på stöd mest riktat mot svenskämnet.

Vidare följer rektorn upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom att aktivt delta och leda elevhälsomöten och arbetsplatsträffar där inslag kring värdegrund är ett vanligt förekommande diskussionsämne och arbetsområde, exempelvis värdegrundsövningar. I det arbetet är rektorns strävan att på organisationsnivå forma gemensamma riktlinjer så att alla årskurser tar upp samma saker gällande värdegrund. Rektorn tillsammans med personalen följer även upp och analyserar skolans trygghetsenkät för att få en bild av hur verksamheten fungerar för att än mer kvalitativt arbeta med värdegrundsuppdraget.

Rektorn fördelar resurser utifrån elevernas måluppfyllelse och identifierade behov. Rektorn har exempelvis detta läsår öppnat en lärstudio där elever kan få mer stöd av en utbildad lärare. Effekterna av satsningen har hittills visat att studieron i klassrummen har ökat samt att elever med behov av att arbeta i ett mindre sammanhang lyckas bättre med sin skolgång.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr ett aktivt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn analyserar skolenhetens kunskaps- och värdegrundsresultat utifrån kön. Exempelvis ställer hen utmanande genusfrågor till lärarna kring vad som betraktas som manligt och kvinnligt samt påminner lärarna om att skicka både flickor och pojkar till elevrådet. Vid elevhälsomötena som rektorn leder förs också diskussioner och görs jämförelser exempelvis kring flickors mående och pojkars talutrymme.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp undervisningens genomförande på ett mer systematiskt sätt för att kunna bedöma dess kvalitet och besluta om eventuella förbättringsåtgärder i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte skaffar sig tillräckliga underlag kring undervisningens genomförande för att därefter kunna analysera skolenhetens olika resultat i relation till varandra. Rektorn behöver följa upp kvaliteten i undervisningens genomförande för att kunna sätta in träffsäkra åtgärder för att ytterligare utveckla undervisningen och skolenheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn frekvent och systematiskt följer upp undervisningens genomförande, analyserar och bedömer dess kvalitet, samt sätter kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar som finns. Rektorn har en central roll i att systematiskt följa upp undervisningens genomförande för att bedöma dess kvalitet och vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. För att säkerställa en kontinuerlig utveckling av undervisningen bör rektorn regelbundet genomföra systematiska lektionsobservationer samt ta del av elevhälsans observationer.

Genom en strukturerad analys av insamlade observationer får rektorn en helhetsbild av både framgångsfaktorer och utvecklingsområden. Dessa insikter ska ligga till grund för beslut om riktade utvecklingsinsatser, vilka bör implementeras i samverkan med personalen. För att säkerställa att insatserna leder till önskad effekt är det avgörande att rektorn tillsammans med lärarna kontinuerligt utvärderar och justerar åtgärderna vid behov. Vidare bör rektorn aktivt uppmärksamma och lyfta fram framgångsrika undervisningsmetoder som identifieras vid observationerna. Genom att sprida dessa goda exempel inom kollegiet kan ett kollegialt lärande främjas och skapa en kultur av delaktighet och pedagogisk utveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i hög grad strukturerad och varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Genom att anpassa uppgifter och aktiviteter utifrån ämnet, lektionens längd och innehåll skapar lärarna en variation i en bra lärmiljö. Lektionerna följer till stora delar ett logiskt och sammanhängande flöde. Lärarna varierar undervisningsmetoder genom att exempelvis låta eleverna arbeta med problemlösning först i grupp och sedan i par. Vidare får eleverna variera mellan att läsa bok, se film kopplat till en genomgång, arbeta teoretiskt och praktiskt, till exempel genom att röra på sig samtidigt som de tränar på multiplikationstabellen. Vanligt är att eleverna får arbeta tvärvetenskapligt, exempelvis genom att arbeta med bild och svenska. Lektionerna har en ändamålsenlig struktur med en gemensam introduktion som förmedlar dagens schema, lektionen, de konkreta uppgifterna som eleverna ska göra och de arbetssätt som de ska

använda. De observerade lektionerna avslutas gemensamt, ibland med att läraren ber eleverna plocka undan och ibland med någon typ av kort sammanfattning. Lärarna tydliggör syftet med lektionerna och val av innehåll och arbetssätt under lektionen för eleverna. Exempelvis berättar lärarna för eleverna att de först ska öva på att göra en tankekarta om fåglar för att vid efterföljande lektioner skriva en text om fåglar. Lärarna och annan personal rör sig aktivt runt i klassrummet för att försäkra sig om att eleverna förstår, kommer i gång och går framåt i sin kunskapsutveckling samt bibehåller sitt engagemang. Lärarna hjälper och stödjer eleverna genom att vara tillgängliga och lyhörda, till exempel stannar de till när eleverna ber om hjälp för att tillsammans med dem resonera kring olika lösningsalternativ.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar på flera sätt undervisningen så att eleverna utifrån sin ålder och mognad får möjlighet att reflektera kring och utarbeta strategier för sitt lärande samt görs delaktiga i undervisningens innehåll och arbetssätt. Flertalet lärare försöker återknyta till vad eleverna har arbetat med under tidigare lektioner och knyta det till lärandemålen. Eleverna får använda "Tankeboken", som de skrivit i vid sina första skoldagar, för att reflektera kring sin kunskapsutveckling. Eleverna får också göra en utvärdering varje termin och reflektera över sitt lärande samt vad de tycker att de kan efter terminens arbete. Eleverna kan även få göra tummen upp/ner kring hur undervisningen, raster och andra tillfällen fungerat.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas motivation och självförtroende men anpassar bara till viss del undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna berömmar eleverna för att stimulera dem till att lyckas med deras uppgifter och aktiviteter. Lärarna förmedlar tilltro till eleverna och till deras förmågor och det råder ett öppet klassrumsklimat där elever på olika sätt visar att de vågar svara på lärarens frågor och där det inte gör något om eleverna svarar fel. Lärarna erbjuder uppgifter och aktiviteter på olika svårighetsnivåer, främst i ämnena matematik och svenska. Däremot, när undervisningen handlar om andra skolämnen, till exempel naturorientering (NO) och eleverna har arbetat klart med en specifik uppgift, övergår uppgifterna ofta till att eleverna får göra extrauppgifter, rita, måla, läsa bok eller får hämta läsplattor och räkna. Det leder till att eleverna ibland tappar fokus och börjar prata, blir rörliga eller gör andra saker som inte har med uppgiften att göra. Elevers rastlöshet visar sig när lektioner handlar om att

alla elever genomgående ska göra samma saker och när de blir olika snabbt färdiga.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen inte ger eleverna utmanande uppgifter inom samtliga ämnen. När eleverna inte ges möjlighet att utmanas av uppgifter och aktiviteter av mer fördjupande karaktär kan det påverka deras motivation, engagemang och kunskapsutveckling på sikt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med att utmana eleverna med uppgifter och aktiviteter som är av mer fördjupande karaktär snarare än upprepande, i övriga skolämnen utöver svenska och matematik. För att bibehålla elevernas nyfikenhet, förväntansfullhet och vetgirighet behöver lärarna utmana eleverna kognitivt och utveckla deras tänkande utifrån deras ålder och mognad genom att bidra med uppgifter av fördjupande karaktär. Genom att erbjuda uppgifter av fördjupande karaktär när eleverna är klara med sina basuppgifter, exempelvis inom natur- och samhällsorienterande ämnen, kan elevernas kunskaper samt deras motivation och engagemang i undervisningen stärkas på lång sikt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever,

rektor, lärare, elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

All personal arbetar aktivt och medvetet, under ledning av rektorn, för att eleverna ska känna sig trygga på skolan. Verksamheten präglas av en öppen atmosfär, där rektorn har en central roll och snabbt får information om händelser som uppstår. Elevernas upplevda trygghet fångas upp genom trygghetsenkäter, utvecklingssamtal och lärarnas kontinuerliga samtal med sina klasser. Elevhälsan analyserar enkätsvaren tillsammans med eleverna. Resultaten visar att eleverna generellt känner sig trygga i skolan. Dock har rektorn identifierat ett behov av att tydliggöra reglerna för rastaktiviteter på fotbollsplanen. För att stärka tryggheten har all personal en ansvarsroll som rastvärd och agerar oavsett vilken elev som är inblandad i en situation. Personalen har identifierat så kallade "hot spots" på skolgården vilket har lett till en ökning av antalet rastvärdar. Om något händer kontaktas trygghetsteamet och åtgärder sätts in. Vid konflikter genomförs en grundlig utredning och uppföljning inom elevhälsan. Elevernas trygghet diskuteras också i samband med hälsosamtal.

Som en del av det trygghetsskapande arbetet har skolan en fadderverksamhet, där äldre elever är faddrar för yngre. Lärarna involverar eleverna i samtal kring hur de vill ha det i klassrummet och tillsammans skapas regler som bidrar till en trygg miljö. Skolans kultur bygger på ett gemensamt ansvar där alla elever ses som "allas barn". Det finns tydliga rutiner för hantering av kränkningar och incidenter. Den personal som varit involverad i en utredning ansvarar också för att dokumentera och rapportera händelsen skriftligt.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett medvetet arbete för att främja studieron på skolan och arbetet är präglat av samsyn och gemensamma förhållningssätt. På skolenheten finns en samstämmig bild mellan lärare och rektor av vad studiero innebär och lektionerna har en struktur som bidrar till studiero. Studiero kartläggs via elevhälsosamtal, enkäter och eleverna görs delaktiga genom att prata om studiero på lektionerna och på elevrådet. Personalen har funnit bra lösningar för att skapa studiero, till exempel genom att utveckla lärostudion och genom att emellanåt ha "pratfria minuter" för vissa klasser. Det pågår regelbundna gemensamma diskussioner på skolan om strategier och förhållningssätt i lärarnas arbete med att upprätthålla och vid behov återställa studiero på lektionerna. Det finns även strategier för

att hantera konflikter som utgår från gemensamma förhållningssätt när det gäller lärarnas bemötande av eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen

Rektorn följer noggrant upp och analyserar eventuella avvikelser i omdömen för att säkerställa likvärdig bedömning. Dessa analyser ligger till grund för dialoger med lärarna kring bedömning. Vidare jämför rektorn elevernas resultat i olika ämnen och årskurser samt jämför resultaten från de nationella proven i relation till lärarnas omdömen. I de fall rektorn uppmärksammar eventuella avvikelser mellan resultaten på de nationella proven och lärares omdömen förs diskussioner med lärarna om avvikelserna. En avvikelseanalys har genomförts i skolans två årskurs 1-klasser, där en viss skillnad i omdömen mellan klasserna har identifierats. Vidare har rektorn, i samband med diskussioner om avvikelser, uppmärksammat att lärare ibland har olika uppfattningar om enskilda elevers förmågor. För att säkerställa en mer enhetlig bedömning har rektorn fört dialoger med både lärarna och elevhälsan kring elevernas förmågor, vikten av likvärdig bedömning och eventuella behov av ytterligare lärarstöd. Rektorn ser att de framåt behöver använda sig av en gemensam måttstock, att de talar samma språk kring bedömning.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ger lärarna i varierande grad förutsättningar att regelbundet samverka med varandra kring bedömningar samt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra dessa. Lärarna arbetar

både gemensamt och i samverkan med elevhälsan för att säkerställa en likvärdig bedömning. De samrättar, analyserar och jämför resultat från Skolverkets bedömningsstöd, omdömen och nationella prov samt följer upp eventuella avvikelser. Lärarna har tid avsatt till att diskutera och hjälpa varandra när de känner sig osäkra kring bedömningsfrågor och har behov av att diskutera och analysera sina bedömningar. För att säkerställa en likvärdig bedömning skattar lärarna elevernas prestationer digitalt genom att göra färgkodningar som därefter analyseras och jämförs. Vid osäkerheter och skillnader kring färgkodningen diskuterar lärarna med varandra. Vidare använder lärarna Skolverkets blankett som innefattar omdöme och framåtsyftande kommentar och diskuterar vikten av att arbeta likvärdigt.

Det finns dock lärare som är ensamma i sina ämnen och som har ämnen där det inte finns nationella prov. Dessa lärare saknar tid och möjlighet till att regelbundet diskutera exempelvis utformning av ändamålsenliga bedömningssituationer och bedömning av olika elevprestationer tillsammans med andra lärare som undervisar i samma ämnen. Samverkan med andra skolor sker endast vid samrättning av nationella prov och lärarna uttrycker önskemål om mer samverkan med andra lärare från andra skolor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera arbetet för likvärdighet i bedömning så att alla lärare ges möjlighet till samverkan inom samtliga ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn till viss del ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen, till exempel via gemensamma diskussioner inom skolan och samrättning, av nationella prov mellan skolor. Det saknas dock tydliga riktlinjer för hur sambedömningen ska gå till i de ämnen som inte har nationella prov och där lärare är ensamma i sitt ämne. En utökad samverkan kan stärka lärarnas bedömarkompetens, skapa samsyn och säkerställa likvärdighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet för likvärdig bedömning genom att ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar i samtliga ämnen. Samtliga lärare behöver få tid och möjlighet att regelbundet samverka och diskutera hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer samt hur de kan bedöma olika elevprestationer. Sådana analyser och diskussioner kan bidra till att

lärare utvecklar sin bedömarförmåga och främja en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper. Arbetet kan med fördel ta avstamp i redan befintligt implementerat arbete där lärarna färgkodar elevernas kunskapsnivå. För att ytterligare skapa förutsättningar för samverkan kan ett utbyte med andra skolor lämpligen organiseras.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Pia Almarlind (föredragande), Tobias Thorén och Eva Ahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, samt den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4–5 februari 2025. Besöket genomfördes av Pia Almarind och Tobias Thorén.

Munksunds skola är en F-3 skola med 121 elever och ligger i Piteå kommun. Skolan leds av en rektor. Skolans förskoleklass ingår inte i granskningen.