

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Sjulsmarks
skola i Piteå kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Sjulsmarks skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Sjulsmarks skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat samt undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning på flera olika sätt. Rektorn identifierar därefter utvecklingsinsatser och fördelar resurser i syfte att möta de behov som finns och för att stärka verksamheten. Rektorn jämför elevernas kunskapsresultat utifrån tester, screeningar, nationella prov och betyg och samtalat återkommande med personalen om deras iakttagelser gällande elevernas kunskapsutveckling.

Rektorn, i samtal med lärarna, har bland annat sett att elevernas intresse för läsning minskat när eleverna börjar nå de högre årskurserna på skolan. Rektorn har därför beslutat att stärka arbetet med elevernas läsinläring och intresse för läsning. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom lektionsbesök, samtal med lärarna samt utifrån elevhälsoteamets iakttagelser. Utifrån denna uppföljning har rektorn bland annat inlett ett utvecklingsprojekt för att tillgängliggöra skolans lärmiljöer, för att lärarnas förutsättningar ska bli bättre att bedriva undervisning av god kvalitet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan utifrån ett tydligt värdegrunds- och kunskapsuppdrag. Rektorn säkerställer att lärarna har goda förutsättningar att samverka och att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn ser till att skolans arbets- och

förhållningssätt är kända och tillämpas av skolans personal samt att nya och obehöriga lärare får en noga övervägd introduktion samt en mentor. Rektorn har byggt en organisation där det finns goda förutsättningar för lärarna att samverka både inom och över arbetslagsgränserna samt med skolans elevhälsoteam. Skolan har flera olika typer av mötesforum såsom arbetsplatsträffar, nätverksträffar och konferenser där lärarna får möjlighet att i olika konstellationer diskutera frågor som är av relevans för verksamhetens utveckling. För att ytterligare stärka kvalitén i undervisningen deltar lärare på skolan sedan en tid i kommunens forsknings- och utvecklingsträffar samt i skoldistriktets skolutvecklingsgrupp. Rektorn säkerställer att skolans arbets- och förhållningssätt är kända och tillämpas av personalen genom återkommande avstämningar med lärarna, genom diskussioner på möten samt genom rektorns lektionsbesök.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

På skolan bedrivs ett aktivt jämställdhetsarbete som bland annat innefattar att rektorn följer upp och analyserar kunskaps-, trivsel- och trygghetsresultat utifrån kön. Personalen har en stor medvetenhet om behovet av att bedriva ett aktivt jämställdhetsarbete för att elever oavsett kön ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn ser att det finns utmaningar kopplat till machokultur i området, som även följer med in i skolan. Enligt rektorn riskerar detta att påverka elevernas förutsättningar att lära och utvecklas i skolan. Skolan arbetar aktivt och långsiktigt med detta, bland annat genom att motverka dåligt språkbruk samt genom kill- och tjejsnack, som leds av elevhälsans personal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende

kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn samt av observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokusering, varierad undervisning och lärarstöd

Undervisningen är varierad och målfokuserad. Eleverna får ett aktivt lärarstöd under lektionerna och lärarna ser till att eleverna förstår uppgifterna, kommer igång med skolarbetet och att de bibehåller sitt engagemang under hela lektionerna. Undervisningen innehåller ett logiskt flöde mellan olika aktiviteter såsom gemensam uppstart, genomgång, olika typer av arbetsuppgifter, korta återsamlingar och avslut. Genom strukturerade uppstarter och genomgångar blir det tydligt för eleverna vad de förväntas göra. Eleverna får även möjlighet att ta till sig av undervisningens innehåll och mål. Eleverna bjuds in att delta i genomgångar genom att läraren ställer frågor och tar in elevernas reflektioner. Eleverna får arbeta enskilt, i par eller i grupp med att lösa olika typer av arbetsuppgifter så att det blir en balans mellan olika arbetssätt. Lärarna rör sig aktivt i klassrummet för att stödja och hjälpa eleverna i deras lärande.

Anpassningar, stimulans och utmaningar

Undervisningen är anpassad efter aktuell elevgrupp, så att eleverna utmanas och stimuleras oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. En stor del av undervisningen på skolan sker åldersintegrerat, där elever i årskurs 1–3 och 4–6 ofta har lektioner eller delar av lektioner gemensamt. Eleverna arbetar antingen tillsammans eller i mindre grupper som skapas utifrån den nivå eleverna befinner sig på. Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och lust att lära. Det finns en tydlig samsyn hos lärarna kring vikten av att ha höga förväntningar och att utmana eleverna på den nivå de befinner sig på, för att undervisningen ska vara stimulerande.

Elevers delaktighet

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande bland annat genom att lärarna bjuder in eleverna att delta i genomgångar och i utvärdering av undervisningen. Undervisningen innehåller övningar där eleverna får utveckla förmågan att ta ansvar för och reflektera över sitt eget lärande genom att resonera och reflektera utan att det finns ett givet svar. Lärarna har varierade metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Lärarna har exempelvis såväl korta som lite längre utvärderingstillfällen, där eleverna utifrån ålder och mognad

uppmannas att ha synpunkter på undervisningen och på det kommande arbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn samt av observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Skolans arbete med att skapa studiero

På skolan finns det ett samlat arbete med att skapa studiero där eleverna ges möjlighet att delta. Lärarna arbetar aktivt med att främja god studiero, bland annat genom samtal med eleverna om betydelsen av studiero och att studiero skapas tillsammans i gruppen. Det finns tydliga klassrumsregler och dessa finns uppsatta i klassrummen. Rektorn deltar aktivt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. Bland annat genomförs återkommande enkätundersökningar som innehåller frågor om hur eleverna upplever studieron på lektionerna. Rektorn har även följt med eleverna för att få en bättre insyn i studieron under de lektioner som eleverna får när de åker till en närliggande skola för undervisning i några ämnen.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Det finns ett medvetet och systematiskt trygghetsarbete på skolan. Arbetet bygger på kartläggningar och analyser av elevernas trygghet samt hur tryggheten påverkar lärandet. Personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt för att skapa och upprätthålla tryggheten på skolan. Personalen har en god nulägesbild av hur eleverna upplever tryggheten vilken bland annat bygger på elevenkäter och dagliga samtal med eleverna. Då elevenkäterna inte är anonyma kan personalen exempelvis göra fördjupande uppföljningar med elever som uttryckt att de upplever brister i

skolans trygghetsarbete. Skolans trygghetsteam har en viktig roll i att följa upp och driva på skolans trygghetsarbete. Vid behov vidtar skolan åtgärder som syftar till att ytterligare förbättra tryggheten. Exempelvis har skolan infört aktiviteter som är gemensamma för hela skolan som ska bidra till att bygga relationer mellan skolans olika stadier, vilket förväntas stärka tryggheten på lång sikt. Ytterligare trygghetsstärkande åtgärder som skolan infört är planerade rastaktiviteter samt att de sett till att personal från Sjulsmarks skola ska följa med eleverna när de åker till en annan skola för att ha lektioner i vissa ämnen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer på ett systematiskt sätt upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att finna mönster och avvikelser. Rektorn följer upp och gör jämförelser mellan resultat på kartläggningar och nationella prov, samt omdömen och terminsbetyg. Därtill följer rektorn resultaten över tid i syfte att se trender och avvikelser samt att säkerställa att lärarnas bedömningar är likvärdiga. Rektorn har inte identifierat några tydliga avvikelser i lärarnas betygssättning. Rektorn för även samtal med lärarna och med specialpedagog om bedömnings- och betygssättningsarbetet på skolan.

Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn säkerställer att lärarna har goda förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Det finns ett välstrukturerat samarbete på skolan kring arbetet med bedömning och betygssättning, där lärare samverkar såväl inom arbetslaget som på hela skolenheten. Det sker sambedömning av

nationella prov och vid behov brukar lärarna kontakta lärare vid andra skolor för att kunna resonera kring bedömningar på enstaka provexempel. Därtill har lärarna, elevhälsans representanter och rektorn ofta diskussioner kring bedömningsarbetet och hur detta kan stärkas. Dessa diskussioner ger även rektorn insyn i lärarnas bedömarkompetens och hur lärarna utformar ändamålsenliga bedömningssituationer. Under läsåret kommer träffar att börja hållas igen inom det kommunala nätverk för bland annat bedömning och betygssättning som varit pausat sedan pandemin. Därmed kommer lärarna även att få goda förutsättningar att samverka med lärare på andra skolor kring bedömning och betygssättning i syfte att skapa ökad likvärdighet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Agnetha Burström, undervisningsråd.

Utredaren Anders Haglund har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredarna Britta Seeger och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta

område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 februari 2025. Besöket genomfördes av Anders Haglund och Britta Seeger. Intervju med representanter för elevhälsan samt rektorn genomfördes via videolänk den 7 februari.

Sjulsmarksskolan F-6 är belägen i samhället Sjulsmark i Piteå kommun. Huvudmannen är Piteå kommun. Förskoleklassen omfattas inte av denna granskning. Vid granskningstillfället har skolan 44 elever i klasserna 1–6.