

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Dackeskolans
anpassade gymnasieskola belägen i Mjölby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Dackeskolans anpassade gymnasieskola. Granskningen genomfördes under maj 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 27 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Dackeskolans anpassade gymnasieskola senast den 17 februari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Mjölby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 februari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2–3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera kunskapsresultat för att kunna göra väl underbyggda bedömningar av behovet av utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att ta fram en struktur för sammanställning av elevers kunskapsresultat på en aggregerad nivå. Analys av elevernas kunskapsresultat för föregående läsår har dock inte gjorts. Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten först till slutet av vårterminen kommer att göra en samlad analys. Utvecklingsarbetet så här långt har omfattat att utöka skolenhetens uppföljningsunderlag för att identifiera områden som behöver utvecklas i undervisningen. Huvudmannen ger exempel på olika nyckeltal som ska ingå såsom betygsstatistik på gruppnivå, medelvärde per kurs samt resultat utifrån kön och över tid. För ämnesområden sammanställs statistik läsårsvis på gruppnivå gällande andel elever med grundläggande eller fördjupade kunskaper.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen har gjort få insatser för att utveckla arbetet med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat. Det har inte gjorts någon sådan uppföljning och analys sedan Skolinspektionens tidigare beslut. Huvudmannen avser dock att göra en sådan uppföljning och analys i slutet av vårterminen. Mot denna bakgrund behöver ytterligare kvalitetshöjande insatser genomföras.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer *i flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen påbörjat ett arbete med att skapa en struktur för sammanställning av elevernas kunskapsresultat på en aggregerad nivå. Huvudmannen har ännu inte gjort en uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Av redovisningen framgår hur kvalitetsarbetet planeras att förändras. Rektorn kommer att utveckla sitt analysarbete av elevernas kunskapsutveckling tillsammans med personalen. Rektorn planerar att därefter samla resultatet i en kvalitetsrapport till huvudmannen. Huvudmannen kommer därefter att följa upp arbetet med rektorerna vid kontinuerliga kvalitetsdialoger.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen genomfört få insatser för att följa upp elevernas kunskapsutveckling. Huvudmannen har visserligen en plan för det fortsatta arbetet men tills nu har ingen uppföljning av elevernas kunskapsutveckling gjorts på skolenhets- eller

huvudmannanivå. Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Jenny Töredal

Föredragande
Signerat av: Jenny Töredal

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Charlotte Ehn medverkat.