Skolinspektionen

Mjölby kommun
mjolby.kommun@mjolby.se

Beslut

Datum 2025-03-07
Dnr SI 2024:2291

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Lagmansskolan anpassad grundskola belägen i Mjölby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Lagmansskolan anpassad grundskola. Granskningen genomfördes under maj 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lagmansskolan anpassad grundskola senast den 10 februari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen för Lagmansskolan anpassad grundskola har inkommit med en sådan redovisning den 10 februari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2

Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att göra bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har inhämtat kunskap om olika modeller för bedömning av undervisningens kvalitet samt för uppföljning av kunskapsresultat. Modellerna omfattar uppföljning på såväl skol- som huvudmannanivå. Det framgår inte av huvudmannens redovisning om dessa verktyg ännu är implementerade och används. På skolenheten har det under höstterminen anställts en förstelärare med särskilt ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet avseende utbildningens kvalitet. Försteläraren samverkar med en lärare på en annan skolenhet för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Det har enligt huvudmannen skett utbildningsinsatser vilka inte närmare beskrivs i redovisningen. Vidare framgår bland annat att det pågår ett arbete med att tydliggöra lärarnas och elevassistenternas ansvar för undervisningens kvalité. Arbetet har medfört att det nu sker veckovisa avstämningar av undervisningens kvalitet på skolenheten. Arbetet leds sedan vårterminen 2025 av en biträdande rektor tillsammans med skolenhetens förstelärare. Det samlade arbetet har ännu inte utvärderats.

Skolinspektionens bedömning är att rektorn hittills har gjort vissa insatser för att utveckla arbetet med att göra bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Rektorn har anställt en ny förstelärare med ansvar för utveckling av kvalitetsarbete, samverkan har skett med andra skolenheter och det har genomförts gruppdiskussioner med personal. Dock har inte rektorn sedan Skolinspektionens beslut gjort en samlad bedömning utifrån en analys av undervisningens genomförande och elevernas kunskapsutveckling på klass- och skolnivå. Skolinspektionens bedömning är därför att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.
Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).
Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.
Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.
Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer *i flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn för anpassad grundskola har getts ansvar att ta fram förslag på hur resultatuppföljning kan ske. De modeller för bedömning av undervisningskvalitet som rektorn fått ansvar att ta fram ska även omfatta uppföljning på huvudmannanivå. Enligt huvudmannen sker därför arbetet parallellt på både rektors- och huvudmannanivå men med olika fokus. Huvudmannen uppger att det har skett förändringar i rektorsorganisationen för anpassad grundskola vilket innebär att biträdande rektor getts ett särskilt ansvar för anpassad grundskola. Huvudmannen har uppmärksammat svårigheterna med resultatuppföljning inom anpassad grundskola. Det har därför skett en utbildningsinsats av verksamhetscheferna med ansvar för anpassad grundskola. Verksamhetschefer kommer fortsätta utvecklingsarbetet på huvudmannanivå med att implementera modeller för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Det nya arbetssättet kommer att implementeras i både grundskolan för integrerade elever och i anpassad

grundskola. Huvudmannens avsikt är att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling kommer att ske under våren 2025.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen hittills har gjort få insatser för att utveckla sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Visserligen har huvudmannen gjort vissa insatser för att få till stånd ett uppföljningsarbete. Exempelvis har nya modeller för uppföljning tagits fram. Sedan Skolinspektionens tidigare beslut har huvudmannen dock inte gjort någon uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att fler kvalitetshöjande insatser behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Jenny Töredal

Föredragande
Signerat av: Jenny Töredal

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Charlotte Ehn medverkat.