

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rytmus
Göteborg med Rytmus AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Rytmus Göteborg. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Rytmus Göteborg som angetts i beslut den 8 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Rytmus Göteborg* senast den 10 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Rytmus AB* har inkommit med en sådan redovisning den 10 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp undervisningen som bedrivs på skolenheten och hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget däri.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn med systematik och struktur följer upp lärarnas undervisning samt hur lärarna arbetar med att integrera värdegrundsfrågor i sin undervisning. Exempelvis har rektorn genomfört klassrumsbesök med efterföljande samtal kring undervisningen. Målet är att alla lärare ska få ett par klassrumsbesök per termin av antingen rektorn eller biträdande rektor. Det framgår av redovisningen att rektorn bland annat observerat att lärarna använder diskussionsbaserade metoder för att arbeta med aktuella samhällsfrågor, exempelvis genom att låta eleverna reflektera över begrepp som rättvisa och jämställdhet. Vidare framgår att rektorn, biträdande rektor och elevhälsans personal träffas kontinuerligt för att diskutera undervisningsfrågor utifrån vad som framkommer vid lektionsobservationer. Observationerna utgör även ett underlag för diskussion på ämneslagsmöten.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att förstelärare har fått i uppdrag att titta på undervisningen i teoretiska ämnen kontra i ämnet musik. I det uppdraget är värdegrundsarbetet en viktig komponent. Åtgärderna har utvärderats i flera sammanhang, exempelvis under medarbetarsamtal och genom elevenkäter. Det framkommer i huvudmannens redovisning att åtgärderna har gett effekt. Exempelvis har värdegrundsfrågor blivit mer synliga i lärarnas undervisning och återkopplingen från eleverna visar att värdegrundsfrågor nu uppfattas som en integrerad del av undervisningen. I sin redovisning redogör huvudmannen även för ytterligare åtgärder som exempelvis att skapa reflektionsgrupper bland lärarna för att främja kontinuerlig reflektion kring undervisning och hur värdegrundsarbetet integreras i densamma.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder inom området rektors ledarskap.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn, lärarna, eleverna och skolenhetens övriga personal behöver tillsammans utveckla och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder för att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero har genomförts. Exempelvis har rektorn tillsammans personalen samtalat om vad studiero innebär i praktiken för att därefter formulera gemensamma förhållningssätt som ska gälla alla i hela verksamheten. Vidare framgår att personalen regelbundet diskuterar och reflekterar kring studiero och gemensamma förhållningssätt under till exempel elevhälsomöten där rektorn också deltar. Även eleverna har fått framföra synpunkter på vad som skapar en god lärandemiljö och hur studiero kan främjas.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn har följt upp att lärarna tillämpar gemensamma förhållningssätt genom klassrumsbesök och observationer som både är planerade och spontana. Även vid medarbetarsamtalen följer rektorn upp hur detta fungerar och vid behov får lärare stöd på olika sätt, exempelvis ytterligare utbildning eller handledning. Eleverna har också gjort en utvärdering av hur de upplever studieron. Uppföljningarna har enligt redovisningen visat att personal och elever har fått en gemensam förståelse för vad studiero innebär och vilka förväntningar som gäller. Det i sin tur har lett till minskade störningar och en mer fokuserad undervisning. Av redovisningen framgår att arbetet kommer att fortsätta genom anordnandet av till exempel workshops där

lärare, övrig personal, elever och vårdnadshavare kan diskutera studieron och framföra idéer om hur studieron ytterligare kan stärkas.

Utifrån det som framkommer av huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder i arbetet med att utveckla och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt för att skapa och bibehålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv, samt utifrån sin analys föra diskussioner med lärarna om identifierade mönster och avvikelser.

Av huvudmannens redovisning framgår hur rektorn ska arbeta med uppföljning och analys för att säkerställa att lärarnas bedömningar och betygssättning är objektiva, rättvisa och följer de nationella riktlinjerna för betyg och bedömning. Exempelvis behöver rektorn skapa ett system för uppföljning och analys för att kunna identifiera eventuella mönster eller avvikelser i till exempel lärarnas betygssättning. Vidare framgår att skolan har infört ett verktyg för att rektorn ska kunna få en tydlig överblick över elevernas kunskaper. Det framgår dock inte huruvida rektorn har genomfört de av huvudmannen beskrivna åtgärderna för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning. Av huvudmannens redovisning framgår inte heller om åtgärderna har utvärderats och lett till utveckling av verksamhetens kvalitet. Det framgår dock att det planeras för en utvärdering av genomförda åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten avseende bedömning och betygssättning.

Dock framgår inte av huvudmannens redovisning om de beskrivna åtgärderna är genomförda eller har utvärderats. Det framgår inte heller vilka åtgärder eller effekter insatserna lett till. Mot bakgrund av detta är Skolinspektionens samlade bedömning att utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området behöver fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Forsberg

Föredragande

Signerat av: Helena Forsberg

X Maja Beckman

Beslutsfattare

Signerat av: Maja Beckman