

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Stavreskolan F-
5 i Trollhättans kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Stavreskolan F-5* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elevs förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Stavreskolan F-5* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra skolans utvecklingsarbete för berörd personal. I detta ingår att både tydliggöra syfte och mål med utvecklingsarbetet och hur det planeras att följas upp.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, ta fram och implementera gemensamma förhållningssätt kopplade till det främjande och åtgärdande arbetet för studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **5 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 405 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9420) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys och uppföljning

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande men det är inte tillräckligt tydligt för lärarna vad den samlade uppföljningen och analysen visar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar resultat från nationella prov och omdömen. Rektorn har en god bild av undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom lektionsobservationer, efterföljande samtal med lärare och återkommande möten med elevhälsan. Rektorns analysarbete görs på olika nivåer, dels i möten med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för skolan terminsvis och läsårsvi i det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet. På mötena med fokus på enskilda klasser förs dialoger om så väl lärarnas förutsättningar som kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande. Rektorn identifierar förklaringar till resultat och vidtar vid behov åtgärder. Rektorns samlade utvecklingsarbete bedrivs på olika nivåer, samt utgår ifrån elevernas kunskapsresultat och undervisningens genomförande. Rektorn har exempelvis identifierat att kunskapsresultaten är lägre för elever som läser svenska som andraspråk och har utifrån det påbörjat ett arbete med att både identifiera utmaningarna och vad som behöver utvecklas i undervisningen. Lärare som undervisar i svenska som andraspråk och saknar behörighet får exempelvis stöd av speciallärare. Rektorn har även identifierat att skolan behöver utveckla matematikundervisningen. Ett sådant utvecklingsarbete pågår. Varför insatsen pågår och vad den syftar

till är dock otydligt för de lärare som ingår. Lärarna uttrycker också en avsaknad av det utvecklingsarbete av undervisningen som bedrivits under föregående år. Rektorn planerar tillsammans med förstelärare för att tydliggöra hur detta ska bedrivas parallellt.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men rektorn har inte organiserat stöd i planering och bedömning till de lärare som undervisar i ämnen som de saknar behörighet i. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan. Utöver det bedrivs det kollegiala lärandet framför allt utifrån identifierade utvecklingsområden och riktade frågeställningar från rektorn. Lärarnas samverkan med elevhälsan sker kontinuerligt och har fokus på att utveckla undervisningen. Det finns olika möjligheter för lärare att samverka med andra lärare både årskursvis, i arbetslaget och tillsammans med lärare på skolenheten. Lärarna har därtill tid för samverkan där de själva ansvarar för innehållet. Rektorn har identifierat att det i flera forum också sker ett lärande i kollegiet som också ger avtryck i undervisningen. Trots att det finns flera forum för samverkan mellan lärarna sker sällan samverkan om undervisningen mellan skolans arbetslag. Dessutom får de lärarna som undervisar i ämnen som de saknar behörighet i bara visst stöd i planering av undervisning och bedömning av kunskaper.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. De rutiner och arbetssätt som finns utvärderas och utvecklas löpande, exempelvis gällande arbetet mot kränkande behandling, frånvarohantering och arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Rektors ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett begränsat strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. I rektorns dialog med lärare om förväntningar och förhållningssätt ställer hen frågor som rör exempelvis om läraren hade reagerat på motsvarande sätt om det var en elev av motsatt kön som agerat. I arbetet med att utveckla undervisningen och personalens bemötande av eleverna har skolan exempelvis arbetat med att öka personalens kunskap om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och hur de tar sig olika uttryck hos pojkar och flickor. I andra avseenden har rektorn identifierat skillnader mellan flickor och pojkar men inte analyserat orsakerna och vidtagit åtgärder. Rektorn har exempelvis identifierat att flickor och pojkar i olika utsträckning har åtgärdsprogram beroende på årskurser. Rektorn har inte heller gjort någon uppföljning av hur flickor och pojkar bemöts i undervisningen eller upplever

undervisningen. Av skolenkäten som gjordes 2024 framgår det att svaren från flickor och pojkar under flera områden skiljer sig åt. Detta har inte analyserats och därmed har inte heller orsaker till skillnaderna identifierats.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra skolans utvecklingsarbete för berörd personal. I detta ingår att både tydliggöra syfte och mål med utvecklingsarbetet och hur det planeras att följas upp.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på olika sätt under läsåret där såväl lärare som elevhälsa är involverade, är det inte tillräckligt tydligt för exempelvis lärare varför de beslutade utvecklingsområdena är de valda eller vad de syftar till. Om det inte är tydligt för berörd personal vad som ska utveckla och varför riskerar det att leda till att arbetet inte leder till ett sådant lärande som är tänkt eller ger det avtryck i undervisningen som är planerat.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att börja med att tydliggöra kopplingen mellan olika resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar och den analys som rektorn har gjort av detta sammantaget för skolenheten för berörd personal. I analysen av vilket utvecklingsarbete som behöver prioriteras kan det se olika ut vilka funktioner som involveras. Därefter kan rektorn förankra det prioriterade utvecklingsarbete hos personalen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad, varierad och balanserad och lärarna arbetar med att stödja eleverna. Lärarna tydliggör syftet med undervisningen för eleverna på olika sätt, exempelvis vid genomgångar och i uppstart av nya områden. Lärarna anpassar sina beskrivningar av syfte och mål med undervisningen genom att beskriva på ett tillgängligt och vardagligt sätt för eleverna. Lektionerna har en tydlig start och läraren ger en introduktion vilket ofta följs av att läraren och klassen tillsammans löser en gemensam uppgift. Lärarna genomför lektionerna med genom att variera moment där eleverna får växla mellan att arbeta enskilt, i par/grupp eller gemensamt i klassen och genomföra uppgifter såväl muntligt, skriftligt som praktiskt. Lärarna arbetar på olika sätt så att eleverna förstår, kommer igång och kommer vidare i arbetet med lektionens uppgifter. Det sker exempelvis genom att läraren ställer frågor till eleverna under genomgångar och att hen ger förtydligande instruktioner till klassen eller enskilt. Lektionerna avslutas vanligen med att läraren kort summerar lektionens arbete och när de kommer att fortsätta med arbetet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Eleverna får ett reellt inflytande över utformningen av undervisningen genom att lärarna arbetar metodiskt för att involvera dem i val av arbetsformer och innehåll. Det sker exempelvis genom att stämma av med eleverna både vad de vet, vad de skulle vilja veta och hur de skulle vilja arbeta med området i uppstart av ett arbetsområde. Lärarna är också lyhörda för vilka arbetssätt eleverna önskar. I arbetet med ett arbetsområde kan det ske genom att lärarna anpassar planeringen utifrån elevernas önskemål och synpunkter. Lärarna utvärderar undervisningen med eleverna på olika sätt, exempelvis i slutet av lektioner, i slutet av skoldagen samt vid utvecklingssamtal och genom elevrådet.

Lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera över både undervisningsinnehåll och sitt eget lärande. Eleverna får reflektera över frågor utan givet svar, exempelvis genom att tolka texter eller reflektera kring existentiella frågor. Lärarna ger även eleverna möjlighet att utarbeta strategier för sitt eget lärande. Exempelvis för lärarna en löpande dialog med dem om vad som är lätt respektive svårt i undervisningen. Det sker såväl enskilt med elever som genom att lärare i slutet av skoldagen kan fråga eleverna om vad de har lärt sig och om något var svårt. Vissa lärare

möjliggör också för metakognitiva reflektioner genom att synliggöra vilka strategier som eleverna kan använda för att lösa uppgifter. Generellt arbetar dessutom lärarna med metoder för att synliggöra elevernas progression för dem och tydliggör att lärande kan vara både utmanande och tidskrävande. Det finns även flera lärare som återkommande synliggör elevernas progression och vilka strategier de kan använda för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har generellt höga förväntningar på eleverna och arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det sker exempelvis genom att lärarna tydligt signalerar att de tror på att eleverna ska klara uppgifterna. Flertalet lärare arbetar dessutom framgångsrikt med att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat, till exempel genom att bemöta inkorrekta svar på ett positivt sätt. Detta kan exempelvis ske genom att läraren uppmuntrar elevens sätt att resonera för att sedan använda svaret för att utveckla genomgången. Flera av lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis själva vara engagerade och lekfulla i det de pratar om eller genom att knyta an lektionens innehåll till elevernas egna erfarenheter.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att den överlag stimulerar eleverna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Elever som behöver stöttning för att komma igång eller behålla uppmärksamheten får detta av lärare. Eleverna ges flera möjligheter att med ett aktivt lärarstöd utmanas utifrån där de är i sin kunskapsutveckling och lärarna ger exempelvis både öppna och individanpassade uppgifter. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar kan exempelvis få riktade frågor vid genomgångar. Eleverna ges förvisso även extra utmaningar genom mer utmanande uppgifter i vissa ämnen eller möjlighet att utmana sig själva i de öppna uppgifter som klassen arbetar med. I arbetet med sådana enskilda uppgifter behöver dock eleverna ofta själva ta ansvar för att utmana sig snarare än att progressionen synliggörs av lärarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill ändå påtala vikten av att alla elever ges ett aktivt lärarstöd för att ta nästa steg i kunskapsutveckling för att kunna nå så långt som möjligt. Det gäller inte minst de som nått längre i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar medvetet för att skapa trygghet. Det förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar vidtas åtgärder. Exempelvis har flera åtgärder vidtagits för att utveckla rasterna så elevernas trygghet ökar. Eleverna berättar att det kan uppstå konflikter under raster, exempelvis i samband med bollsport. Då finns vuxna i närheten som stöttar eleverna och vidtar vid behov åtgärder såsom att pausa möjligheten att spela bollsporter på rasten. Det främjande trygghetsarbetet innebär bland annat att lärarna uttalat och medvetet arbetar med att skapa goda relationer till eleverna, både i undervisningssituationer och under hela skoldagen. Detta sker exempelvis genom att lärarna på ett medvetet sätt visar att det är okej att göra fel och att testa även om eleverna inte är säkra.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Lärarna bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan men det saknas till delar samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Även om personalen har diskuterat exempelvis ordningsregler, placering i klassrummet, att läraren är ansvarig för att dela in par/grupper i gemensamt arbete och hantering av mobiltelefoner, har de inte diskuterat vilka gemensamma förhållningssätt som kan vara bra att ha i arbetet för att skapa och återskapa en god studiero. Överlag är det god studiero i undervisningen. Lärarna och rektorn är överens om att en framgångsfaktor i ett arbete för en god studiero är en tydlig och engagerande undervisning, vilket de har arbetat med som utvecklingsområde under tidigare läsår. Lärarna arbetar nära den kollega som undervisar samma årskurs och de samverkar kring studiero i vissa delar. Lärarna har forum i arbetslaget där

de delar med sig av dilemman, exempelvis kopplat till studiero. I dessa forum kan övriga lärare ge råd och bidra med exempel på hur situationer kan hanteras. På motsvarande sätt arbetar elevhälsan nära lärarna som ansvarar för en klass och diskuterar då återkommande studiero. Däremot har lärarna inte diskuterat och skapat samsyn kring vilka förhållningssätt som kan vara bra att ha gemensamt inom respektive stadium, mellan alla lärare som undervisar samma elevgrupp och för skolenheten som helhet. Vissa lärare undervisar eleverna endast i enstaka ämnen. Elevhälsan träffar inte heller de lärare som undervisar i praktiska och estetiska ämnen och tillhör Stavreskolan 6-9. Lärare som är ansvariga för en klass har haft samtal med dessa lärare men det sker främst vid behov och sällan mer systematiskt. Några av dessa lärare tillhör dessutom en annan skolenhet, som finns i samma byggnad som den granskade skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, ta fram och implementera gemensamma förhållningssätt kopplade till det främjande och åtgärdande arbetet för studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om studieron ofta är god och lärarna medvetet arbetar med att skapa en tydlig och trygg undervisningssituation, saknas samsyn kring vilka förhållningssätt som behöver vara gemensamma i såväl det förebyggande som det åtgärdande arbetet för en god studiero. Utan samsyn om förhållningssätt riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet. Dessutom riskerar förutsägbarheten för eleverna att minska när de möter olika lärare med sinsemellan olika strategier och förhållningssätt.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna ta fram gemensamma förhållningssätt kopplade till det främjande och åtgärdande arbetet för studiero. Detta kan inledningsvis ske genom att diskutera vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Vidare kan det ske genom att konkretisera vilka förhållnings- och tillvägagångssätt som behöver vara gemensamma och vad som kan skilja sig åt mellan lärare. När det finns samsyn i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar

det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag.¹ Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektorn har exempelvis identifierat avvikelser i ett par ämnen. Utifrån detta förde rektorn samtal med berörda lärare för att identifiera förklaringarna till avvikelserna. I det ena fallet visade rektorns uppföljning att eleverna behövde få fler tillfällen att träna på vissa kunskaper för att nå godtagbara kunskaper och säkerställde då att sådana möjligheter gavs. I det andra fallet visade uppföljningen att lärarens förväntningar på vad eleverna skulle kunna för att nå godtagbara kunskaper var för höga i avgränsade delar. Rektorn har i båda dessa fall fört ett konkret samtal med läraren om vad det är i undervisningen och bedömningen som läraren har utgått ifrån för att tillsammans identifiera vad avvikelserna beror på och vilka åtgärder som behövs för att bedömningen ska vara likvärdig.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar men arbetet sker i viss mån informellt. Rektorn leder arbetet genom att tydliggöra vikten att använda olika typer av bedömningssituationer och att elever ska erbjudas olika sätt att träna på och visa sina kunskaper löpande. Lärarna använder också olika metoder för

¹ Skolinspektionen (2020). *Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019*. Tematisk analys Nr 1.

bedömning. Arbetet är dock mest strukturerat kring ämnena svenska och matematik, i arbetet med obligatoriska bedömningsstöd och nationella prov. Metoder för bedömning i andra ämnen kan i stället ske på mer informellt sätt eller när lärarna är osäkra på sina bedömningar.

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka med varandra om bedömningar. Lärarna som undervisar samma årskurs arbetar ofta tillsammans för att planera både undervisningen och bedömningssituationer samt diskuterar bedömningar tillsammans. Detta gäller dock inte i alla ämnen. Exempelvis om läraren är den enda i sin årskurs som undervisar i ett ämne samverkar den sällan med en annan lärare som undervisar i ämnet. De lärare som endast undervisar i enstaka ämnen kan delta i kommungemensamma bedömningsträffar vid ett par tillfällen varje år för de ämnen de undervisar i. Granskningen visar även om lärarna har tid för samverkan i sitt schema så arbetar sällan de två arbetslagen tillsammans med likvärdiga bedömningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Motiveringen till bedömningen är att även om lärarna har vissa förutsättningar att samverka med varandra med syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen sker detta arbete alltför avgränsat och sporadiskt. Därtill undervisar flera lärare i ämnen de saknar behörighet och lärare i vissa ämnen saknar lärarlegitimation. Om lärare inte ges tillräckliga möjligheter att kvalitetssäkra bedömningar och omdömen tillsammans finns en risk att lärare utvecklar egna "måttstockar" i sitt bedömningsarbete vilket riskerar likvärdigheten i bedömningarna på skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sina bedömningar. I detta kan det ingå att rektorn ser till att lärare använder avsatt tid och möjlighet att diskutera bedömningsfrågor tillsammans med kollegor. Det kan ske genom att lärarna samverkar kring hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömning, skapa och sambedöma bedömningssituationer samt gemensamt tolka och konkretisera kriterier för bedömning av kunskaper. Sammantaget bör detta ske genom att det finns och kommuniceras en tydlig förväntan från rektorn kring vad lärarna ska samverka kring och som rektorn också följer upp.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Nellemo

I handläggningen av ärendet har Matilda Yvede varit föredragande och Arne Hellmark medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27-28 januari 2025. Intervju med rektorn genomfördes digitalt den 7 februari 2025. Besöket genomfördes av Matilda Yvede och Arne Hellmark. Stavreskolan F-5 är en kommunal skola belägen i Trollhättans kommun. Skolan har elever i förskoleklassen samt årskurserna 1-5. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 215 elever i årskurs 1-5. Skolan leds av en rektor. Skolenheten delar byggnad med en skolenhet för årskurs 6-9.