

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Hampetorps
skola i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hampetorps skola. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hampetorps skola senast den 22 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Örebro kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 februari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat. I samband med elevprognoserna, då elevernas kunskapsresultat följs upp, analyserar lärarna enskilt elevernas kunskapsresultat i alla ämnen. Vidare analyserar läraren sin egen undervisning och sätter den i relation till elevernas kunskapsresultat. Därefter sker en gemensam analys i lärarkollegiet tillsammans med skolledningen vilken ligger till grund för utvecklingsinsatser. Den senaste analysen visar på flera förklaringar till elevernas kunskapsresultat. Emellertid är det främst ämnena engelska, matematik och svenska som berörs i analyserna. Utifrån den senaste analysen har exempelvis insatser vidtagits för att skapa en gemensam lektionsstruktur.

Huvudmannen beskriver i redovisningen att skolledningen har följt upp insatsen tillsammans med lärarna. Vidare har insatsen avseende gemensam lektionsstruktur följs upp med såväl lärarna som eleverna. Utvärderingen av insatsen har visat på en förbättrad studiero samt ökad trygghet. Därutöver framgår att eleverna upplever en ökad tydlighet när det gäller hur lärarna lägger upp lektionerna. Ytterligare insatser är planerade i syfte att utveckla undervisningen.

De redovisade insatserna ligger i linje med vad som krävs för att utveckla analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat, men av huvudmannens redovisning framgår inte tydligt hur analysen utvecklats för att omfatta alla ämnen. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda skolans arbete med bedömning samt ge alla lärare förutsättningar att diskutera bedömning och betygssättning både inom skolan och i ett större sammanhang.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder vidtagits på såväl skolenheten som i ett större sammanhang. Rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla skolans arbete med bedömning och betygssättning. Dels genom att rektorn har ökat lärarnas veckovisa konferenstid i syfte att ge samtliga lärarna förutsättningar att kontinuerligt diskutera bedömning och betygssättning, dels genom att rektorn styr att lärarna regelbundet diskuterar bedömning. Därutöver har rektorn beslutat om samverkan med andra skolenheter i Östernärkes skolområde och hitintills har två träffar genomförts under vilka lärarna på Hampetorps skola diskuterat bedömning och betygssättning med kollegor från de andra skolenheterna.

Huvudmannen beskriver i redovisningen att åtgärderna har följts upp tillsammans med lärarna. Åtgärderna har lett till bättre förutsättningar för lärarna att diskutera bedömning och betygssättning, både genom flera strukturerade forum och att det till exempel finns en tydligare struktur för lärarnas sambedömning. Dessutom har åtgärderna bidragit till att lärarna i de praktiskt-estetiska ämnena har getts bättre förutsättningar till att diskutera likvärdig bedömning och betygssättning genom samverkan med lärare på andra skolenheter. Ytterligare insatser är planerade. Bland annat kommer rättning och bedömning av nationella prov våren 2025 att ske

tillsammans med andra skolenheter i Östernärkes skolområde för vissa ämnen. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvalitet inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nehler

Föredragande

Signerat av: Therese Nehler

X Maja Beckman

Beslutsfattare

Signerat av: Maja Beckman