

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Campus Manilla
Gymnasium i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Campus Manilla Gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Campus Manilla Gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i skolans utveckling i hög utsträckning.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns uppföljning och beslut

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärares förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar alla årskurser, program och ämnen. Som underlag för uppföljningen använder sig rektorn bland annat av betyg, resultat från nationella prov och statistik gällande antal elever som når gymnasieexamen. Rektorn skapar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen främst genom uppföljning av elevenkäter och möten i olika konstellationer med undervisande lärare, representanter för elevhälsan och elever, men även genom egna och biträdande rektorns lektionsobservationer. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen följer rektorn upp systematiskt i samtal såväl med lärarna som representanter för elevhälsan. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på flera nivåer som involverar såväl elever som personal. Analyserna görs dels löpande under läsåret med fokus på enskilda elever och klasser och dels övergripande för hela skolan terminsvis och läsårsvis. Tillsammans med lärare och representanter från elevhälsan analyserar

rektorn bland annat orsaker till kunskapsresultat och resultat rörande närvaro och särskilt stöd. Därutöver görs jämförelser exempelvis mellan betyg, ämnen, inriktningar och resultat från nationella prov. Resultaten jämförs även över tid samt sätts i relation till resultat från andra skolor. Rektorn har i sina analyser noterat att eleverna i utvärderingar gett uttryck för att en del av undervisningen på skolan är enformig och huvudsakligen har prov som examinationsform. Rektorn har även identifierat att i en kurs som eleverna uttrycker är varierad både i arbets- och examinationsformer, särskilt har visat sig främja elevernas initiativförmåga och samarbetsförmåga.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser utifrån sina analyser och identifierade behov. Innevarande läsår är kompetensutveckling kring Gy25 den huvudsakliga utvecklingsinsatsen som genomförs på skolan, då implementeringen av reformen kräver mycket förberedelser och rektorn vill säkerställa att alla lärare har rätt kompetens inför arbetet. Ett annat exempel är att rektorn även har initierat ett utvecklingsarbete i syfte att beskriva och uttolka de förmågor som eleverna ska ges möjlighet utveckla inom respektive program. Rektorn har därav beslutat att under ledning av en förstelärare ska ett kollegialt arbete ske kring detta. Rektorn fördelar resurser till såväl aktuella utvecklingsinsatser som efter de specifika behov som uppstår inom ämnen eller program. Exempelvis har extra lärarresurser tillsatts i ett ämne där det fanns ett stödbehov samt en investering av teknisk utrustning har gjorts för att utveckla undervisningen i ett annat ämne. Rektorn följer upp utvecklingsinsatser och resursfördelning genom bland annat kunskapsresultat, elevenkäter, kursutvärderingar och enskilda samtal med lärarna.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. I uppföljningar av kunskapsresultat och trygghetsresultat särskiljs kvinnor och mäns resultat på ett sådant sätt att rektorn kan upptäcka om det finns skillnader mellan könen. I uppföljningen används flera olika metoder såsom enkäter och kartläggningar över kvinnor och mäns upplevelse av utbildningen. I sina analyser har rektorn inte identifierat några signifikanta skillnader i resultat mellan kvinnor och män. Rektorn följer regelbundet upp undervisningens genomförande utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Genom klasskonferenser, kursutvärderingar, elevenkäter och samtal med representanter från elevhälsan följer rektorn upp lärares arbete med jämställdhet i klassrummet. Det framgick i uppföljningen att männen tenderar att ta mer plats i klassrummen och för att komma tillrätta med det styr lärarna elevernas klassrumsplaceringar och gruppindelningar samt

fördelar ordet för att skapa balans och inkludering. Tillsammans med sin personal diskuterar rektorn löpande frågor som rör jämställdhet. Vidare framgår det att jämställdhetsperspektivet finns med i de utvärderingar och analyser som lärarna genomför inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete och som rektorn leder och kontinuerligt tar del av.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget samt skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka. Rektorn har skapat en välfungerande organisation för samverkan mellan lärarna samt mellan lärarna och elevhälsan. Exempelvis samverkar lärarna med varandra på arbetslagsmöten och ämnesmöten samt med elevhälsan på elevhälsomöten och klasskonferenser. Det kollegiala lärandet har sin grund i skolans utvecklingsområden men även utifrån behov av kompetensutveckling som finns övergripande på skolan. Personalen samverkar kring olika teman som exempelvis Gy25 och undervisningsutveckling kopplat till elevers förmågor. Samtliga lärare arbetar med utveckling av undervisningen genom att göra lektionsbesök och genomföra kollegiala samtal utifrån hur de i undervisningen ger eleverna tillfällen att samarbeta, kommunicera, arbeta mot mål och uppstarten av en lektion. Rektorn behöver dock tydligare följa upp hur det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Exempelvis i intervju med lärare framgår att det är oklart hur det kollegiala lärandet kring undervisningsutveckling följs upp. Rektorn tydliggör rutiner, arbetssätt, förhållningssätt, mandat och roller både i tal och skrift. Det finns en planerad introduktion för nya och obehöriga lärare. Det finns checklistor för hur nyanställda lärare ska tas emot som bland annat omfattar att den nyanställda läraren får en mentor. Dock har rektorn uppmärksammat att rutinerna för att ta emot lärare som börjar under terminens gång behöver uppdateras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen hos samtliga lärare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Stimulans och anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna skapar goda relationer till eleverna och motiverar dem genom att visa ett engagemang för det undervisande ämnet och utgå från elevers intresse samt aktuella samhällsfrågor. Lärarna uppmuntrar eleverna att ha tillit till sin egen förmåga även när de ger uttryck för att uppgifter upplevs svåra. Genom att lärarna synliggör elevernas personliga kunskapsutveckling motiverar de elever att vilja utvecklas vidare. Det framgår att många elever på skolan är högpresterande vilket kan leda till ett tävlingsinriktat klimat och stress hos eleverna. Dock eftersträvar lärarna att i samtal medvetandegöra eleverna om riskerna med stress och vikten av att balansera de höga kraven med rimliga förväntningar.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna arbetar aktivt och i samarbete med olika professioner från elevhälsan med anpassningar för elever i behov av stödinsatser samt erbjuder elever som ligger längre fram i kunskapsutvecklingen mer avancerade och/eller fördjupande uppgifter.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjlighet att reflektera över samt utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna ser till att eleverna får möjlighet att diskutera och reflektera över olika alternativa lösningar samt frågor utan givet svar. Lärarna ställer öppna frågor, ber eleverna förklara hur de tänker samt uppmanar eleverna att tänka fritt i relation till ämnet. Eleverna får reflektera enskilt, i par och i grupp och

reflektion sker såväl under lektioner som i samband med utvecklingssamtal. Eleverna får även arbeta med källkritik. I undervisningen ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för sitt lärande genom att presentera olika alternativ och uppmana eleverna att prova på. Lärare för samtal med eleverna kring vad de behöver för att lära på bästa sätt och låter eleverna göra självskattningar för att synliggöra hur de ligger till. Oftast ger lärarna tydliga återkopplingar till eleverna inom alla ämnen och eleverna kan genom matriser och utvecklingssamtal följa sin egen kunskapsutveckling och reflektera över denna.

Lärarna planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Elevernas synpunkter på innehåll och undervisning hämtas också in genom kursutvärderingar efter ett arbetsområde eller i slutet av kurser och terminer. Lärarna låter eleverna påverka faktorer som upplägg, arbetsform, redovisningsform och/eller tidpunkt för examination. Vissa lärare anpassar innehållet i undervisningen efter önskemål i klassen.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd samt arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen. De flesta lärare följer en gemensam lektionsstruktur där lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion av lektionsinnehåll och arbetssätt som i regel sätts in i ett större sammanhang kopplat till det centrala innehållet, aktuellt kursmoment, föregående lektion och elevers förförståelse. Ofta presenterar lärarna syftet med lektionen och förtydligar såväl muntligt som skriftligt centrala begrepp kopplade till ämnesinnehållet eller kunskapskraven. I Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att eleverna känner igen strukturen och vet vad de ska göra vid växlingar och övergångar mellan olika arbetsmoment. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna som lärarna skapar genom att variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt och balanserat sätt utifrån ämne och innehåll. Exempelvis får eleverna växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp, se filmklipp som eleverna får diskutera eller följa lärarens genomgångar. Dock framgår under intervjuer med elever att genomgångarna kan bli för långa och att eleverna behöver påminna lärare regelbundet om detta. Eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetsuppgifter och bibehålla sitt engagemang. I de fall elever är passiva och inte ägnar sig åt skolarbetet hanterar lärarna detta på olika sätt med oftast goda resultat. Flertalet lärare försöker aktivt aktivera eleverna genom att exempelvis ställa undersökande frågor och röra sig runt i klassrummet. Lärarna avslutar lektionerna på olika sätt, där en del lärare kortfattat sammanfattar lektionsinnehållet, medan andra lärare konstaterar att lektionstiden är slut och ber eleverna packa ihop

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att alla lärare aktivt arbetar med tydliga lektionsslut som kopplas till syfte och mål med lektionen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbete för trygghet

På skolan finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet för alla elever. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Det finns ett gemensamt arbete kring trygghet där eleverna görs delaktiga. Exempelvis tar varje klass fram tio regler för hur de ska leva upp till skolans värdegrund och som lärare och elever sedan arbetar regelbundet med. Lärarna går även igenom trygghetsresultat från enkäter med eleverna. Under mentorstiden genomförs gruppstärkande aktiviteter som även elever kan vara med och planera. Elevhälsan har ett nära samarbete med elever och lärare. Vuxennärvaron i korridorer och andra uppehållsytor är god. Rektorn och lärarna diskuterar gemensamma förhållningsätt och har samsyn kring trygghetsarbetet och rutiner så som anmälningar av kränkningar. Både biträdande rektorn och rektorn arbetar också med olika typer av gruppstärkande övningar i klasserna kopplat till skolans värdegrundsarbete. Till exempel i årskurs 1 får eleverna arbeta med vilka förväntningar de har på skolan och vilka förväntningar skolan har på eleverna. Det relationsskapande arbetet ses som betydelsefullt och i de fall situationer eller händelser som kan påverka tryggheten negativt uppstår, hanteras det omgående. Elever uttrycker att de känner sig trygga på skolan.

Det förebyggande arbetet utgår från uppföljning och analys av elevers upplevda trygghet på skolan. Skolan genomför vid sidan av Skolinspektionens enkät och Storstockholms gymnasieenkät även en egen utvärdering som omfattar frågor om elevernas trygghet, trivsel och kränkningar. I syfte att stämma av trivsel och trygghet har även individuella

mentorssamtal införts utöver utvecklingssamtalen. I analysen av tryggheten framgick exempelvis att elever upplevde uppehållsrummet som en otrygg plats, dels på grund av möbleringen och dels på grund att vissa årskurser upplevde sig exkluderade från platsen. Utifrån det som identifierats har rektorn vidtagit åtgärder, exempelvis förde skolledningen samtal med varje klass kring exkluderingen och därtill har uppehållsrummet möblerats om för att bli mer inbjudande. Utöver detta har rektorn uppmärksammat att vissa elever upplever ett utanförskap om de inte ingår i sammanhållningen och den relativt homogena elevgrupp som finns på skolan. Rektorn har beslutat om insatser för att förbättra sammanhållningen genom teamarbete i klassen, gruppstärkande övningar, enskilda mentorssamtal och samarbete med professioner från elevhälsan.

Arbete för studiero

På skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. Lärare och elever för samtal om hur de ska ha det i klassrummet och elevernas upplevelse av studieron kartläggs med hjälp av enkäter, kursutvärderingar och individuella mentorssamtal. Funktioner ur elevhälsan stöttar lärarna i arbetet med studieron och vid behov ges riktade insatser till enskilda lärare som exempelvis handledning. Rektorn och lärarna för kontinuerligt samtal om studieron, förhållningssätt och överenskommelser. Lärarna har vissa gemensamma strategier såsom klassrumsregler, användande av mobiltelefoner samt lämpliga placeringar av elever i klassrummet. Studieron på skolan är överlag god och om någon elev stör så agerar lärarna så att ordningen återställs. Eleverna är delaktiga i att ta fram ordningsregler och klassrumsregler samt bidrar med förbättringsförslag.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns analys av betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla kurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Rektorn jämför bland annat ämnen, årskurser, program, kön, betygssnitt samt jämför betyg med resultat på nationella prov. Jämförelser görs även med andra skolors bedömningar samt studeras över tid. Arbetet sker kontinuerligt och i samverkan med betygssättande lärare. Exempelvis kopplar rektorn i vissa fall eventuella avvikelser inom ämnen till elevgrupper på särskilda program som generellt presterar något lägre än elevgrupper som läser andra program. Utöver detta har rektorn uppmärksammat väldigt höga resultat i ett specifikt ämne och har fört samtal med lärarna och kommit fram till rimliga förklaringar till dessa. Rektorn har genomfört riktade insatser i form av samarbete med lärare inom ämne på annan skola kring uppgifter och bedömningsunderlag för att kalibrera betygssättningen.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet kan diskutera frågor som rör bedömning, elevprestationer och tolkning av styrdokumentet. Detta sker exempelvis genom ämneslagens planeringar inför varje läsår samt under förberedelserna inför den kommande Gy25. Lärarkollegiet har även fört samtal utifrån Skolverkets allmänna råd om betyg och provning och inom ämnesgrupperna har erfarenheter om planering av undervisningen och examinationer skett. Insatserna har bidragit till att höja lärares bedömarkompetens och ge en ökad samsyn och likvärdighet vid betygssättning. För att ytterligare säkerställa likvärdighet i bedömning har rektorn uppmanat till extern samverkan med andra gymnasieskolor kring bedömningsfrågor, vilket för tillfället dock endast rör enstaka lärare.

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Exempelvis så används nationella bedömningsstöd, kursprov och styrdokument. En stor del av arbetet grundar sig i att merparten av lärarna arbetar gemensamt, inom ämnet kring planering, utformning av examinationer samt med bedömning och betygssättning. Lärarna sambedömer med varandra inom sina ämnen och över ämnesgränserna. Lärare som undervisar i ämnen utan nationella prov tolkar betygskriterier tillsammans och resonerar kring bedömningar. Några lärare saknar dock ämneskollega, men rektorn uppger att skolan ska även påbörja ett samarbete med lärare på andra skolor för att kvalitetssäkra betygssättningen även för dem. Nya eller oerfarna lärare ges stöttning i bedömningsarbetet via samarbetet med ämneskollegor samt genom handledning av erfarna lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar och ser till att det finns en tydlighet i roller och ansvar. Huvudmannen får en god insikt i hur verksamheten bedrivs genom exempelvis att del av skriftliga rapporter, sammanställningar av kursutvärderingar samt får information från rektorn via styrelsemöten och regelbundna samtal. Verksamhetsbesök och spontana möten med elever är ytterligare former som bidrar till att huvudmannen kan skapa sig en bild av verksamheten. Huvudmannen följer upp resultat som rör såväl elevers kunskaper som värdegrundsuppdraget och gör utifrån det en analys. Det framgår att huvudmannen i sin analys gör jämförelser mellan ämnen, kön, inriktningar samt korrelationen mellan nationella prov och betyg. Huvudmannen sätter resultaten i relation till resultat från andra skolor i såväl lägeskommunen som i riket samt studerar resultaten över tid. Huvudmannen ser också till att det finns en tydlighet i roller och ansvar, både hos huvudmannen och hos skolan. Roller och ansvarsfördelning mellan rektorn och huvudmannen är kända och förankrade såväl inom huvudmannen som i skolans organisation. Det finns formella rollbeskrivningar och i medarbetarhandboken finns exempelvis beskrivningar kring huvudmannens organisationsstruktur och rektorns roll som går igenom med personalen vid varje läsårstart. Det framkommer att huvudmannen tar emot och utreder ärenden på ett oberoende sätt och vidtar nödvändiga åtgärder. Huvudmannen sammanställer anmälningar om kränkande behandling samt använder dessa som ett underlag i huvudmannens arbete med att utveckla verksamhetens kvalitet. Vidare har huvudmannen en rutin för klagomålshantering som kommuniceras såväl i tal som skrift. Klagomålshanteringen finns exempelvis beskriven på skolans hemsida, i kvalitetsrapporten, på skolans digitala plattform samt

kommuniceras då elever börjar på skolan. Klagomål som inkommer går vanligtvis till rektorn som hanterar klagomålet och som i sin tur informerar huvudmannen.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger utifrån god kännedom om verksamheten rektorn ett behovsanpassat stöd. Rektorn får bland annat stöd och rådgivning kring sådant som rör rekrytering, personalärenden, samt att vara pedagogisk ledare med dubbla ledarroller. Ytterligare ett exempel är att huvudmannen ansvarar över att etablera kontakt med samarbetsskolor för elevernas internationella utbyten samt för ett kollegialt utbyte med lärare i andra länder utifrån identifierade utvecklingsområden.

Kontakten mellan rektorn och huvudmannen är tät och välfungerande och dialog förs både spontant och strukturerat utifrån en tydlig agenda. Det framgår också att huvudmannen ställer relevanta krav på rektorn samtidigt som det finns en stor tillit till att rektorn sköter sitt uppdrag. Vidare tar huvudmannen ansvar för likvärdighet i utbildningen samt att skolan når god måiluppfyllelse.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar till stor del ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Huvudmannen följer upp förutsättningarna för undervisningen och ser till att skolan har ändamålsenliga lokaler och bra utrustning med ändamålsenlig teknik. Huvudmannen försäkrar sig om att rätt kompetenser finns på plats och möjliggör vid behov kompetensutveckling. Genom löpande dialog med rektorn följer huvudmannen upp skolans behov av lärverktyg. Exempelvis har huvudmannen prioriterat att köpa in nya läromedelsböcker samt ny teknisk utrustning för att utveckla undervisningen inom ett ämne. Såväl lärare som rektorn uppger i intervju att huvudmannen är generös och att de har goda möjligheter till kompetensutveckling och att införskaffa det material som behövs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare

I handläggningen av ärendet har Janette Örning Alm, utredare (föredragande) och Maria Hermansson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med huvudmannen
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14 – 15 januari 2025. Intervjun med rektorn och huvudmannen genomfördes via videolänk den 16 januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Janette Örning Alm och Maria Hermansson.

Campus Manilla gymnasium är en fristående gymnasieskola belägen i Stockholms kommun, med huvudmannen Campus Manilla AB. Vid granskningstillfället går 257 elever i skolan. Skolans programutbud innehåller de högskoleförberedande programmen Samhällsvetenskapsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet och Ekonomiprogrammet. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.