

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Digerbergets
skola i Orsa kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Digerbergets skola. Granskningen genomfördes under 19 och 20 mars 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Digerbergets skola senast den 10 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Orsa kommun har inkommit med en sådan redovisning den 9 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt: Rektors ledarskap Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten. Undervisning Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.
--

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd 1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar
--

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett mer systematiskt arbete utifrån vad uppföljningen visar och följer upp att beslutade utvecklingsinsatser genomförs och får önskad effekt.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har fördjupat analysarbetet av de kartläggningar och utvecklingsinsatser som genomförs. Det har skett en gång i månaden tillsammans med skolans tre arbetslag och elevhälsan. Vidare har ett årshjul skapats på skolan för att underlätta det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn har tillsammans med elevhälsan även förtydligat rutinerna för elevhälsans arbete.

Under höstens analysarbete har rektorn identifierat utvecklingsinsatser och formulerat önskad effekt av dessa. Lärarna har också själva börjat kartlägga och analysera elevernas resultat och effekterna av de insatserna som genomförs. Resultaten och effekter diskuteras på arbetslagsmöten som rektor leder och där specialpedagog också deltar.

För att följa upp insatser har rektorn och specialpedagog exempelvis genomfört regelbundna och strukturerade lektionsbesök med efterföljande diskussioner med pedagoger. Rektorn har också uppföljande möten med pedagoger kring enskilda elevers läs- och skrivutveckling.

Kommunens skolchef och utvecklingsledare har följt upp arbetet som rektor genomför på rektorsträffar två gånger under höstterminen 2024.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningen har en tydlig struktur i alla klasser med intresseväckande inledning, tydliggörande av syfte och sammanfattande avslut.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorsgruppen har beslutat att skolorna i kommunen ska arbeta med en gemensam modell från Skolverket kring strukturerad undervisning. På Digerbergets skola har arbetet implementerats under höstterminen 2024, genom att modellen först diskuterades kollegialt under ledning av rektorn och sedan implementerades av lärarna i undervisningen. Modellen inkluderar en tydlig start på lektionen, tydligt formulerade mål för undervisningen, genomgång med påföljande övningsexempel under ledning av lärare, elevarbete och till sist en utvärdering av lärandet. Skolans utvecklingsarbete inkluderar under året också elevers motivation för lärande. I det lyfts också vikten av en tydlig lektionsstruktur. Frågan kring lektionsstruktur diskuteras också, som ett av flera ämnen, i de månadsvisa gemensamma lärarträffar som kommunen ordnar.

Det framgår av redovisningen att rektorn och specialpedagogen gör regelbundna lektionsbesök för att se att lektionsstrukturen efterföljs. Vidare har arbetet med lektionsstrukturen diskuterats under konferenser och arbetsplatsträffar och kommer fortsatt diskuteras under kommande termin. Eleverna kommer också få besvara en enkät som bland annat handlar om hur lektionsstrukturen fungerar.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Beslutet har fattats av Malin Jern, enhetschef.

Utredare Åsa Pleiner har varit föredragande i ärendet.