

Huvudman

Jokkmokks kommun
kommun@jokkmokk.se

Beslut

Datum 2025-03-11

Dnr SI 2024:5760

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Vuollerims Centralskola i Jokkmokks kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jokkmokks kommun att senast den **12 maj 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra studietid, kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt studiehandledning på modersmålet. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Jokkmokks kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Jokkmokks kommun ska vidta följande åtgärder

Extra studietid:

1. Se till att alla elever i årskurserna 4–5 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid minst två timmar per vecka under eller i direkt anslutning till skoldagen. Huvudmannen ska redovisa dokumentation och scheman som visar när och i vilken omfattning den extra studietiden erbjuds. Dokumentationen ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (10 kap. 5a § skollagen).

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer:

1. Se till att kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder ska framgå i vilka sammanhang, till exempel i vilka ämnen och årskurser, samt på vilket sätt kunskaperna behandlas i utbildningen. (Förordning [SKOLFS 2010:37] om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022, nedan Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar).

2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 22 april 2025 genomföra en informationsinsats för skolpersonalen och lärare i årskurs 1–5 gällande kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § skollagen och Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Kunskaper samt 2.8 Rektorns ansvar)

Studiehandledning på modersmålet:

1. Se till studiehandledning på modersmålet ges till de elever som bedömts ha behov av det. I detta ingår att huvudmannen ska redogöra för på vilka sätt huvudmannen försökt tillgodose behovet av studiehandledare på de modersmål som elever som identifierats. Redovisningen ska innefatta en översikt som visar
 - a. De elever som bedömts ha behov av studiehandledning på modersmålet,
 - b. Det antal timmar per vecka och i vilka ämnen som respektive elev bedömts ha behov av studiehandledning på modersmålet, samt
 - c. Det antal timmar per ämne som respektive elev faktiskt ges studiehandledning på modersmålet.

I de fall huvudmannen, trots försök, inte lyckats rekrytera studiehandledare i den omfattning som eleverna har behov av, ska huvudmannen inkomma med relevant dokumentation som visar på huvudmannens försök att rekrytera studiehandledare på modersmål. Detta kan exempelvis omfatta platsannonser eller kontakter tagna med relevanta aktörer. Detta, ska bifogas huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 § skolförordningen (2011:185) och 23 kap. 14 § skollagen).

Avstående från ingripande

Skolinspektionen bedömer att Jokkmokks kommun inte fullt ut uppfyller skollagens krav avseende undervisande lärare eftersom en lärare som ännu inte erhållit sin legitimation är anställd utan tidsbegränsning. Med stöd av 26 kap. 12 § 2. skollagen (2010:800) väljer Skolinspektionen att avstå från ingripande.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisningstid i samtliga ämnen samt extra anpassningar och anmälan till rektorn för utredning om särskilt stöd.

Huvudman

Jokkmokks kommun
kommun@jokkmokk.se

Beslut

Datum 2025-03-11

Dnr SI 2024:5760

Sida **3 (12)**

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:5760) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Vuollerims Centralskola i Jokkmokks kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Vuollerims Centralskola följer gällande bestämmelser avseende att undervisningen bedrivs av behöriga och legitimerade lärare, att eleverna ges tillräcklig undervisningstid i samtliga ämnen samt extra studietid, att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer och kunskaper om hedersrelaterat våld och förtyck behandlas återkommande i undervisningen, att de elever som behöver det ges studiehandledning på modersmålet, samt lärarnas arbete med extra anpassningar och anmälان till rektorn för utredning om särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 6 och 11 november 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat klass- och lärarscheman, timplanen, klasslistor, rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt åtgärdsprogram. Efter begäran av Skolinspektionen har huvudmannen också inkommit med kompletterande uppgifter den 25 februari 2025. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att

nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation från huvudmannen samt intervjuer med rektorn och lärarna framgår att skolan erbjuder elever i årskurserna 4–5 en timmes extra studietid per vecka. Denna tid ligger i anslutning till skoldagens slut på måndagar och onsdagar. Rektorn uppger sig vara medveten om att skolan erbjuder en timme mindre extra studietid per vecka än vad som krävs enligt skollagen.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5a § skollagen framgår att eleverna i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att skolan inte erbjuder minst två timmar extra studietid för eleverna som går i årskurserna 4–5. Skolans erbjudande om extra studietid omfattar endast en timme per vecka.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med eleverna, lärarna och rektorn samt av dokumentation från huvudmannen framgår att kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck inte behandlas återkommande med eleverna i årskurs 1–5. Lärarna uppger att det kan ha förekommit att frågor om hedersrelaterat våld och förtryck har berörts i samband med att eleverna har tittat på nyhetsinslag från TV. Enligt rektorn samt dokumentationen från huvudmannen arbetar skolan inte med sådana kunskaper i någon högre utsträckning.

I intervjuer med eleverna, lärarna och rektorn framkommer att andra aspekter inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer behandlas återkommande under utbildningen. Lärarna berättar att eleverna i samtliga årskurser under ledning av skolkuratoren arbetar med ett tema om kroppen och vikten av att sätta gränser. En lärare uppger att undervisningen i ämnet biologi i årskurserna 4–5 behandlar frågor som rör relationer. Av informationsinhämtningen framgår att lärarna i ämnena samhällskunskap, historia, naturvetenskap och svenska använder

läromedel som behandlar jämställdhetsfrågor. Till exempel behandlas rätten till rösträtt för kvinnor, kvinnor och mäns olika roller genom historien och stereotypa könsroller i berättelser. Det framgår också att lärarna lyfter fram kvinnliga forskare samt att de har ett kritiskt perspektiv på hur jämställdhet framställs i olika texter.

Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 34 § skollagen ska huvudmannen se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi. (Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag)

Av läroplanen framgår vidare att skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper om området sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck. (Lgr22, 2.2 Kunskaper)

Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen. (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med sexualitet, samtycke och relationer inte uppfyller författningarnas krav eftersom kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck inte behandlas återkommande i utbildningen.

Huvudman

Jokkmokks kommun
kommun@jokkmokk.se

Beslut

Datum 2025-03-11

Dnr SI 2024:5760

Sida 6 (12)

Studiehandledning på modersmålet**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av dokumentation från huvudmannen och intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att vissa elever inte får studiehandledning på sitt modersmål, trots att de har bedömts vara i behov av detta. Av intervju med rektorn och av dokumentation som skickats in av huvudmannen har skolan fem elever med annat modersmål, som behöver stöd i form av studiehandledning på modersmålet. Detta gäller språken tyska och ukrainska. Enligt rektorn har skolan inte gjort några ansträngningar för att rekrytera studiehandledare på de aktuella språken. Lärarna, specialläraren och kuratorn bekräftar att skolan saknar lämpliga handledare och att de måste informera de vårdnadshavare som efterfrågat studiehandledning på modersmålet att skolan inte kan erbjuda detta. Lärarna uppger att de aktuella eleverna ges stöd på annat sätt genom vissa hjälpmedel, såsom surfplattor med översättningsfunktioner samt böcker och ljudböcker på elevernas modersmål. Vidare hjälper lärarna eleverna i viss mån med översättning till svenska, antingen genom samtal eller med hjälp av de tekniska hjälpmedlen.

Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 4§ skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledningen får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan.

Enligt 23 kap. 14 § skollagen får uppgifter som avser studiehandledning på modersmålet inom grundskolan överlämnas till en annan huvudman inom skolväsendet. Ett överlämnande av uppgifter som avser studiehandledning på modersmålet får innebära att studiehandledning ges i interaktiv form med informations och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid.

Av förarbetena till bestämmelsen framgår att det inte uppställs något krav på att en huvudman ska ha gjort vad som rimligen kan krävas för att anordna studiehandledning inom den egna organisationen för att huvudmannen ska kunna överlämna uppgiften att ge studiehandledning på modersmålet till en annan huvudman inom skolväsendet (prop. 2019/20:127 s. 159).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att det finns elever på skolan som är i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får det. Utifrån de uppgifter som huvudmannen lämnat och intervjuer med skolans personal är det visat att det finns elever på skolan som har behov av studiehandledning men som inte fått det eftersom det saknas studiehandledare i språken tyska och ukrainska. Enligt uppgifter från rektorn och huvudmannen har huvudmannen inte gjort några försök att finna lämpliga studiehandledare på de aktuella språken. Skolinspektionen bedömer att det är en brist att studiehandledning på modersmålet inte har anordnats för dessa elever. Att eleverna ges stöd på annat sätt än genom studiehandledning på modersmålet ändrar inte Skolinspektionens bedömning.

Avstående från ingripande

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation från huvudmannen och intervjuer med rektorn och lärarna framgår att eleverna vid skolenheten ges lärarledda lektioner men att de i flera ämnen och årskurser ges undervisning av lärare som inte är behöriga för den undervisning de bedriver. Huvudmannen åberopar i dessa fall undantagsregeln 2 kap. 18 § skollagen, som gör möjligt att anställa annan lämplig lärare i det fall behörig lärare inte finns att tillgå inom huvudmannens organisation. Det framgår också att undervisningen på skolenheten bedrivs av lärare med lång erfarenhet av undervisning. Vidare framgår att samtliga lärare innehar lärarlegitimation, med undantag för en lärare som har lärarexamen och inväntar sin lärarlegitimation. Enligt dokumentation från huvudmannen är denna lärare tillsvidareanställd.

Av dokumentationen från huvudmannen framgår vidare att huvudmannen inför varje läsår gör en bedömning av ämnesfördelningen mellan lärarna på skolenheten. I första hand utgår planeringen från lärarnas ämnesbehörighet, för att eleverna så långt som möjligt ska ges undervisning av lärare som är behöriga för respektive ämne och årskurs. Huvudmannen beskriver svårigheter i arbetet med att organisera undervisningen utifrån att elevantalet är lågt och att undervisningen därför sker årskursintegrerat. För de fall där huvudmannen utifrån sin organisation inte lyckas tillgodose att eleverna vid skolenheten ges undervisning av behöriga lärare i alla ämnen och årskurser bedrivs undervisningen av annan legitimerad lärare som huvudmannen bedömer vara lämplig. För att på sikt kunna nå full lärarbehörighet i alla ämnen och årskurser, och samtidigt behålla befintlig lärarkompetens och kontinuitet i elevernas utbildning, uppmanar och stöttar huvudmannen de anställda lärarna att utöka sin lärarlegitimation,

bland annat genom lärarlyftet och ett lokalt initiativ med stöd för fritidsstudier. Exempelvis har en av lärarna under läsåret 2021-22 läst in behörighet för undervisning i ämnena matematik, svenska och engelska i årskurserna 1-6 och avser att hösten 2025 påbörja studier för att få behörighet för undervisning i ämnena kemi och fysik i årskurserna 1-6.

Rättslig reglering

Enligt 1. kap. 3 § och 2 kap. 15 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen ska undervisningen bedrivas under ledning av lärare. Enligt 2 kap. 13 § skollagen får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen. Av 2 kap. 18 § skollagen framgår att om det inte finns någon lärare att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 §, eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan lärare får bedriva undervisning under högst ett år i sänder.

Av förarbetena framgår att huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva. Det övergripande syftet med reglerna är att så långt som möjligt säkerställa att elever får undervisning av lärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver. Ambitionen ska vara att eleverna alltid undervisas av lärare som har en utbildning för den undervisning som de bedriver (prop. 2009/10:165, s. 262, 269 och 649). Vidare anges att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat och att studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat (prop. 2009/10:165, s. 261).

Om det saknas en lärare med legitimation och rätt behörighet inom organisationen kan huvudmannen låta en annan lärare bedriva undervisningen, under förutsättning att denna person har tillräcklig kompetens och är lämplig för det (prop. 2010/11:20 s. 84 f.). Beträffande bestämmelsens andra stycke anges att en person som enligt huvudregeln inte får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/10:165, s. 653).

Huvudman

Jokkmokks kommun
kommun@jokkmokk.se

Beslut

Datum 2025-03-11

Dnr SI 2024:5760

Sida 9 (12)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten i övrigt uppfyller författningarnas krav när det gäller att undervisningen bedrivs under ledning av lärare.

Skolinspektionen konstaterar att skollagen, för det fall en huvudman inte lyckas rekrytera lärare med rätt ämnesbehörighet, medger möjligheten att för viss tid använda lärare i undervisningen som är lämpliga och utbildade även om dessa saknar rätt ämnesbehörighet. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område.

Skolinspektionen vill i sammanhanget påminna om att regelverket medger denna möjlighet enbart för en begränsad period, upp till högst ett år. Skolinspektionen förutsätter att Jokkmokks kommun fortsätter vidta åtgärder för att tillgodose att elever i så stor utsträckning som möjligt ges undervisning av behöriga lärare.

Skolinspektionen bedömer att Jokkmokks kommun brustit avseende bestämmelserna gällande att endast legitimerade lärare får anställas för längre tid än ett år i taget. Eftersom berörd lärare har lärarexamen och inom kort väntas erhålla sin lärarlegitimation väljer Skolinspektionen att avstå från ingripande. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp att läraren erhåller sin lärarlegitimation.

Områden utan konstaterade brister**Undervisningstid i samtliga ämnen****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens beslutade timplan för Vuollerims Centralskola. Skolinspektionen har jämfört antalet undervisningstimmar per ämne och stadiet som ges vid Vuollerims Centralskola med den timplan som anges i bilaga till skolförordningen. Av Vuollerims Centralskolas timplan och klassscheman framgår att skolan schemalägger det antal undervisningstimmar per stadiet som krävs enligt skolförordningen. I den beslutade timplanen framgår att inga undervisningstimmar fördelats till skolans val. Rektorn uppger att åldersblandade klasser försvårar planeringen av undervisningen och betonar att de inför varje nytt läsår behöver säkerställa att antalet undervisningstimmar per ämne är korrekt.

Huvudman

Jokkmokks kommun
kommun@jokkmokk.se

Beslut

Datum 2025-03-11

Dnr SI 2024:5760

Sida 10 (12)

Rättslig reglering

Enligt 10 kap. 5 § skollagen ska den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan vara minst 6890 timmar.

Av 10 kap. 3–4 §§ skollagen och 9 kap. 3–4 §§ och bilaga 1 skolförordningen framgår bestämmelser om minsta undervisningstid i timmar per stadium och ämne samt att huvudmannen efter förslag av rektorn beslutar om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden.

Enligt 1 kap. 2 § skolförordningen avser garanterad undervisningstid den minsta totala undervisningstiden för en elev i grundskolan.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och anmälan till rektorn**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Dokumentation från huvudmannen samt intervjuer med lärare, elevhälsan och rektor visar att skolan har skriftliga rutiner för arbetet med extra anpassningar. Dessa rutiner omfattar hela processen från att personalen uppmärksammar att en elev inte utvecklas i riktning mot kunskapsmålen till att lärarna utformar och genomför extra anpassningar.

Av intervjuer med lärare framgår att varje elevs anpassning baseras på olika kunskapsunderlag såsom dialoger med vårdnadshavare, elevenkäter, lärarnas egna bedömningar, utredningar och samråd med specialpedagogisk kompetens. Exempel på extra anpassningar är individuella scheman, läs- och skrivträning, anpassat studiematerial, alternativa förklaringar inom specifika undervisningsområden och digitala hjälpmedel såsom surfplattor. Lärarna uppger vidare att de dokumenterar samtliga extra anpassningar i skolans digitala system och följer kontinuerligt upp resultaten. Lärarna följer upp resultatet med varierande tidsintervall beroende på anpassningens karaktär och hur dessa fungerar i praktiken. Lärarna förklarar också att de, genom sitt nära dagliga arbete med eleverna, kan bedöma anpassningarnas effekt. Rektorn bekräftar att lärarna arbetar med dokumentation och uppföljning på det sätt de beskriver och tillägger att elevernas extra anpassningar även finns dokumenterade i elevernas individuella utvecklingsplaner. Av dokumentation från huvudmannen framgår att vid tidpunkten för tillsynen får sex elever på skolan extra anpassningar. Specialläraren uppger att dessa elever får anpassningar som motsvarar elevernas behov. Lärarna bekräftar

att dessa elever är på god väg att uppnå kriterierna för bedömning som minst ska uppfyllas samt att en av eleverna redan uppnått dessa kriterier.

Dokumentation från huvudmannen samt intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn visar att en elev, som trots extra anpassningar, fortfarande riskerar att inte nå kunskapsmålen anmäls till rektorn. Lärarna uppger att de, genom elevhälsan, rapporterar till rektorn när en elev riskerar att inte uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås, trots vidtagna extra anpassningar. Specialläraren bekräftar att lärarna i dessa fall informerar elevhälsan, som därefter bistår med att genomföra kartläggningar och analyser av elevens behov. Rektorn bekräftar att lärarna, via elevhälsan, ansvarar för att anmäla sådana fall till rektorn. Vidare framhåller rektorn att beslut om särskilt stöd fattas av rektorn själv, baserat på den genomförda kartläggningen och analysen. Rektorn betonar även att arbete pågår för att säkerställa att alla lärare följer rutinen att anmäla elever i behov av stöd via elevhälsan.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Enligt 10 kap. 13 § skollagen ska läraren i årskurs 1–5 en gång per läsår i en skriftlig individuell utvecklingsplan sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver.

Av 3 kap. 7 § skollagen följer bland annat att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd.

Huvudman

Jokkmokks kommun
kommun@jokkmokk.se

Beslut

Datum 2025-03-11

Dnr SI 2024:5760

Sida **12 (12)**

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar,

Beslutet har fattats av utredaren Stina Johansson.

Utredaren Lena Johansson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Marcus Rönnegård medverkat.