

Huvudman

Vara kommun
kommun@vara.se

Ärendet

Tillsyn av grundskola; Alléskolan i Vara kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vara kommun att senast den **13 juni 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande studiehandledning på modersmål, extra anpassningar och anmälan om behov av utredning för särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Vara kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Vara kommun ska vidta följande åtgärder

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet ges sådan studiehandledning. Huvudmannen ska redovisa hur elevens behov av studiehandling har tillgodosetts, eller för det fall det fortfarande inte lyckats, redogöra för de ansträngningar som har vidtagits av huvudmannen och som planeras att vidtas för att kunna erbjuda eleven studiehandledning på modersmålet (5 kap. 4 § skolförordningen).

Extra anpassningar, anmälan och utredning för särskilt stöd

1. Se till att rektorn vid minst ett tillfälle innan 26 maj 2025 informerar samtliga lärare och elevhälsans personal om skollagens krav kring extra anpassningar och när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur denna information har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket skollagen, 3 kap. 5–7 §§ skollagen).
2. Se till att elever som riskerar att inte nå betygskriterierna ges stöd i form av extra anpassningar. En redogörelse för hur många elever som fått extra anpassningar fram till den 26 maj 2025 samt vilka anpassningar som getts ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 5 § skollagen).
3. Se till att rektorn startar utredningar av elevers behov av särskilt stöd avseende de elever som inte når betygskriterierna i ett eller flera ämnen. En redogörelse för hur många elever utredning startats för samt datum för utredningens påbörjande för respektive elev ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anställning av lärare, modersmålsundervisning, frånvaro, åtgärdande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling samt skolans arbete för att skapa studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:5650) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Alléskolan i Vara kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Alléskolan följer gällande bestämmelser om anställning av lärare, modersmålsundervisning, studiehandledning på modersmålet, frånvaro, extra anpassningar, anmälan och utredning för särskilt stöd, åtgärdande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling samt skolans arbete för att skapa studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 10, 11 och 17 december 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. frånvarostatistik. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare, elevhälsa, rektorn samt i inskickad information framkommer att det finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet, men som inte får det. Det gäller språken somaliska, swahili och spanska. Enligt rektorn är skälet till att elevernas behov inte tillgodoses att det inte finns tillgång till studiehandledare i dessa språk i kommunen. I samband med kommunikering av tjänsteanteckningen efter tillsynsbesöket har huvudmannen yttrat sig över dessa uppgifter. Av yttrandet framgår att huvudmannen, genom timanställning, rekryterat studiehandledare i språken somaliska och swahili och att elevers behov av studiehandledning i dessa språk framgent kommer tillgodoses. Vidare framgår att huvudmannen inte kunnat rekrytera studiehandledare i språket spanska.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan (5 kap 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister avseende studiehandledning på modersmålet. Av utredningen framgår att det finns en elev vid skolenheten som bedömts vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål men som trots det inte erbjuds sådan studiehandledning.

Extra anpassningar, anmälan och utredning för särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att elever som riskerar att nå betygskriterierna ska ges stöd i form extra anpassningar. Vidare framgår att det finns en rutin för när lärare ska anmäla till rektorn att elever kan vara i behov av utredning för särskilt stöd. Rektorn säger att lärare ger extra anpassningar till de elever som är i behov av det men både lärare och elevhälsan uppger att detta inte alltid stämmer. Enligt både lärare och elevhälsan finns det elever som är i behov av extra anpassningar men som inte kan ges detta inom ramen för undervisningen. Lärare säger att det är stora undervisningsgrupper och det är många elever som behöver ges extra anpassningar vilket inte alltid hinns med. Även elevhälsan säger att de har uppmärksammat att elever inte alltid ges de extra anpassningar som de är i behov av. Enligt elevhälsan är en orsak att det är väldigt många elever med olika extra anpassningar som lärare ska kunna ge stöd till, vilket innebär att lärare inte alltid hinner ge elever de extra anpassningar som är bestämt att eleven ska få.

Vidare uppger elevhälsan och rektorn att det finns elever som lärare borde anmält till rektorn för behov av utredning för särskilt stöd. Detta har dock inte skett trots att lärarna bedömt att eleverna inte kommer nå betygskriterierna. Lärare har istället bedömt att eleverna ska ges ytterligare extra anpassningar. Rektorn säger också att han har kännedom om vilka elever det är som inte når betygskriterierna. Enligt rektorn finns det lärare som inte anmäler att elever, trots extra anpassningar, riskerar att inte nå betygskriterierna. Enligt elevhälsan är anledningen till detta att det finns lärare som inte känner till och/eller inte följer rutinen för arbetet med särskilt stöd. Lärare, elevhälsan och rektorn uppger dock att de elever som anmäls till rektorn får en utredning om särskilt stöd av elevhälsan.

Inom ramen för tillsynen vid skolenheten gick inspektörerna igenom och ställde frågor om ett antal elever som utifrån betygskatalogen för läsåret 2023/24 inte fick minst betyget E i ett eller flera ämnen. Därtill ställde inspektörerna frågor om ett antal elevers möjlighet att nå betygskriterierna i sina undervisningsämnen utifrån att eleverna från starten av höstterminen 2024 fram till inspektionstillfället hade hög frånvaro. Avseende dessa elever uppger rektorn att tre elever går i årskurs 7 och ges stöd i form av extra anpassningar. Eleverna bedöms inte nå betygskriterierna i flera ämnen, men har inte anmälts till rektorn för att utredas för eventuellt behov av särskilt stöd. Vidare uppger rektorn att fem elever som går i årskurserna 8 respektive 9 ges för närvarande stöd i form av extra anpassningar.

Enligt rektorn är eleverna inte anmälda trots att eleverna inte nått betygsgränserna i ett eller flera ämnen under minst två terminer.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § andra stycket skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsgränser eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsgränser eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar och vad gäller anmälan till rektor avseende elever som riskerar att inte nå de betygsgränser som minst ska uppnås. Utredningen visar att alla elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar inte ges stöd i form av extra anpassningar enligt skolenhetens rutin. Det innebär att elever som är i behov av extra anpassningar för att nå betygsgränserna inte ges förutsättningar för detta. Vidare framgår av utredningen att skolenhetens rutin försärsamt stöd inte är tillräckligt känd hos alla lärare. Det innebär att alla elever inte anmäls till rektorn och vidare inte utreds av elevhälsan. Utredningen visar att så är fallet för åtminstone åtta elever vid skolenheten vilka inte har anmälts eller utretts, trots att de inte når betygsgränserna i flera ämnen. Enligt rektorn ges dessa elever endast extra anpassningar. I och med att lärarna bedömt att eleverna, trots extra

anpassningar, inte kommer att nå betygskriterierna bedömer Skolinspektionen att skolenhetens arbete med särskilt stöd vad gäller anmälan till rektor och utredning av elevers stödbehov inte uppfyller skollagens krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Vara kommuns verksamhet vid Alléskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller studiehandledning på modersmålet, extra anpassningar, anmäla att elever kan vara i behov av utredning för särskilt stöd och utredning av särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Vara kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Anställning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med rektorn samt i inskickad information framkommer att det finns en undervisande lärare som saknar lärarlegitimation och är tillsvidareanställd. Rektorn uppger att personen för närvarande studerar till att bli lärare och att personen är anställd som lärare. Rektorn uppger vidare att det är svårt att rekrytera personal som har lärarlegitimation och är behöriga i det aktuella ämnet. I samband med kommunikering av tjänsteanteckningen efter tillsynsbesöket har huvudmannen yttrat sig över detta. Av huvudmannens yttrande framgår att personen är tillsvidareanställd som elevassistent och inte som lärare. Vidare framgår av yttrandet att huvudmannen tillämpat undantagsregler utifrån skollagen och visstidsanställt personen som undervisande lärare fram till december 2025.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation får anställas som lärare utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i modersmål och vissa förutsättningar är uppfyllda (2 kap. 19–20 §§ skollagen). I 2 kap. 21 § skollagen finns bestämmelser om vad som gäller för tidsbegränsade anställningar.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Modersmålsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med rektorn samt i inskickad information framkommer att det finns fem elever som inte ges modersmålsundervisning i somaliska. I samband med kommunikering av tjänsteanteckningen efter tillsynsbesöket har huvudmannen yttrat sig över dessa uppgifter. Av yttrandet framgår att uppgifterna inte stämmer och att det finns färre än fem elever som ansökt om modersmålsundervisning i somaliska. Huvudmannen har trots detta gjort ansträngningar för att få tag på modersmåls lärare och studiehandledare i somaliska och genom timanställning, rekryterat en person med denna kompetens.

Rättslig reglering

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om

1. språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och
2. eleven har grundläggande kunskaper i språket (10 kap. 7 § 1 st. skollagen).

En huvudman är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk endast om

1. minst fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning, och
2. det finns en lämplig lärare (5 kap. 10 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever och lärare framgår att lärare kontrollerar närvaron varje lektion och om en elev inte är närvarande registreras detta i skolans närvarosystem, och vårdnadshavare får omgående ett meddelande om detta. Vidare framkommer i intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn att lärarna följer upp elevernas frånvarostatistik regelbundet. När lärare känner oro för en elevs frånvaro tar lärare kontakt med elev och vårdnadshavare för att ta reda på vad frånvaron beror på. I de fall frånvaron fortsätter, alternativt ökar, tar lärare upp detta med rektorn och elevhälsa. För de elever som uppmärksammas och som rektorn bedömt ha problematisk frånvaro har också en frånvaroutredning inletts. Rektorn har också efter påbörjad frånvaroutredning gjort en anmälan till huvudmannen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 7 kap. 17 § skollagen ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever framkommer att eleverna upplever att de är trygga på skolan. Eleverna uppger dock att det finns enstaka lärare som inte agerar tillräckligt kraftfullt när elever använder ett språkbruk som innehåller svordomar, rasistiska eller kränkande uttryck. Även lärarna uppger att det förekommer en del svordomar och rasistiska uttryck bland vissa elever. Vid lärares samtal med dessa elever och deras vårdnadshavare framkommer emellanåt att även vårdnadshavare använder liknande uttryck i hemmen, vilket försvårar för lärarna att nå ut till dessa elever och vidta åtgärder. Rektorn uppger att det har framkommit i skolans trygghetsenkät att det finns elever som upplever att lärare inte agerar och att elever inte får tillsägelser vid dåligt språkbruk. Rektorns uppfattning är att lärare agerar och anmäler kränkande behandling men att de ibland tar tillsägelser och samtal mer enskilt med enstaka elever. Enligt rektorn innebär detta att alla elever inte alltid märker att lärare agerar. Även lärarna uppger att de agerar och tar ett samtal med inblandade elever vid förekomsten av slagsmål, kränkande behandling och dåligt språkbruk. Lärare gör också en anmälan om kränkande behandling till rektorn vid dessa tillfällen, som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. Alla kränkingsärenden utreds av skolans trygghetsteam. Enligt lärarna har disciplinära åtgärder vidtagits för enskilda elever. Dessutom har orosanmälan till

socialnämnden gjorts och allvarliga händelser polisanmälts, vilket även bekräftas av lärare och rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att alla som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling. En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Huvudmannen för verksamhet som avses i denna lag och den som är anställd i sådan verksamhet, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. I fråga om utlämnande av uppgifter gäller de begränsningar som följer av 14 § och offentlighets- och sekretesslagen (2009:400).

Bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever, lärare och rektorn framkommer att studieron emellanåt är sämre vid vissa lektioner i några klasser. Det är ofta samma elever som stör ordningen i klassrummet. Enligt de intervjuade är det på lektioner hos enstaka lärare som studieron är mindre bra medan på lektioner hos flertalet lärare är studieron god vilket också framkommit vid de lektionsbesök Skolinspektionen genomfört. Elever, lärare, elevhälsan och rektorn uppger att elevernas upplevelse av studieron följs upp och analyseras vilket också framgår av inkommen information. Lärarna påtalar också ofta för eleverna om vikten av att följa skolans ordningsregler och klassreglerna. I syfte att eleverna ska ha god studiero finns en gemensam lektionsstruktur på skolan, fasta placeringar i klassrummet och lärare och elever har regelbundna samtal om hur eleverna vill att det ska vara i klassrummet. Vidare genomförs gruppstärkande aktiviteter och gemensamma rastaktiviteter för att bygga klasskänsla och skapa trygghet och ett allmänt lugn på

skolan. I inkommen information framkommer att det finns ett beslut om mobilförbud under skoldagen, rutin för hantering av mobiltelefoner samt rutin för omhändertagande av mobiltelefoner. Enligt elever, lärare och rektorn har mobilförbudet, rutinen för hantering och omhändertagande av mobiltelefoner på skolan bidragit till bättre studiero på lektionerna.

Lärare och rektorn uppger vidare att enskilda samtal genomförs med elever som återkommande stör ordningen eller inte följer ordningsregler och regler för hantering av mobiltelefoner. Vid dessa samtal deltar även elevens vårdnadshavare och i några fall har utredning om ordningsstörande beteende genomförts. När beteendet inte förbättras har även ytterligare åtgärder vidtagits utifrån skolenhetens konsekvenstrappa.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt skollagens 3 kap.

Rektorn eller lärare får omhänderta mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning för att förebygga störningar i undervisningen. Rektorn får besluta att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning ska samlas in vid varje skoldags början. I sådana fall ska föremålet återlämnas senast vid varje skoldags slut. Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4a, 4b, 4d och 4e §§ skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Jin Sarac Batifi

Beslutsfattare

Signerat av: Jin Sarac Batifi

X Mikaeil Yousefi

Föredragande

Signerat av: Mikaeil Yousefi

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Madeleine Olofsson medverkat.