

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Realgymnasiet
Västerås med huvudman Lärande i Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Realgymnasiet Västerås avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Realgymnasiet Västerås i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den motiverar och stimulerar alla elever.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och skolenhetens övriga personal utveckla, komma överens och tillämpa gemensamma förhållningssätt i syfte att skapa och bibehålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, BOX 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:7543) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp kunskapsresultaten, undervisningen, lärarnas förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred och kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar kursbetyg, nationella prov, examensgrad,

jämförelser över tid samt genom att lärarna gör regelbundna kunskapsprognoser. Rektorn följer även upp undervisningen och hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen via enkäter och kontinuerliga möten med lärarna. Rektorn besöker också lektioner även om det inte sker med någon systematik. Avseende lärarnas förutsättningar följer rektorn upp dessa i samband med läsårsavslut och läsårsstart men även löpande under läsåret via enskilda såväl som gemensamma möten med lärarna.

Rektorn bedriver ett kontinuerligt analysarbete. Analysarbetet bedriver rektorn på olika nivåer, dels genom analysmöten löpande under läsåret med fokus på enskilda elever och klasser, dels genom mer övergripande analyser. På de löpande analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med lärarna, mentorer och representanter från elevhälsan kunskapsresultat, undervisning, resultat avseende frånvaron samt resultat utifrån så kallade temperaturmätningar som berör elevernas upplevelse av undervisningen, studieron och tryggheten. Rektorn gör även veckovisa analyser tillsammans med elevhälsan samt kontinuerliga uppföljningar och analyser i samband med det löpande kvalitetsarbetet. I sin analys söker rektorn förklaringar till olika resultat och har dragit slutsatser avseende vissa områden. Exempelvis har rektorn identifierat att frånvaron påverkar kunskapsresultaten och att frånvaron beror på individuella faktorer men även på undervisningens genomförande. Avseende undervisningen har rektorn på ett övergripande plan identifierat att lärarna behöver ha en tydligare gemensam struktur i undervisningen men samtidigt öka variationen i undervisningen. Rektorn har även utifrån låga kunskapsresultat i kursen matematik 1a tidigare läsår identifierat ett behov av en speciallärare för att stärka förutsättningarna för undervisningen och därmed elevernas måloppfyllelse.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder utifrån de behov som identifierats i verksamheten. Exempelvis initierade huvudmannen ett utvecklingsarbete föregående läsår kopplat till att stärka den gemensamma strukturen i lärarnas undervisning. Rektorn har identifierat ett fortsatt behov av att utveckla en strukturerad undervisning under pågående läsår men med modifieringen att även utveckla variationen i undervisningen. Vidare har rektorn beslutat om åtgärder utifrån att frånvaron påverkar kunskapsresultaten genom att tydliggöra rutiner kring frånvaro men även genom att fördela resurser i form av förebyggande insatser såsom studiestöd, aktiviteter, frukost, mellanmål samt ett skolhundsprojekt. Rektorn fördelar även löpande resurser genom att utifrån information på elevhälsomöten omfördela personella resurser dit behov finns.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat förutsättningar för samverkan mellan lärare, och mellan lärare och elevhälsopersonal. Samverkan sker i samband med regelbundna möten där syftet är tydligt för personalen. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsåtgärder som grundar sig i de behov som identifierats av huvudmannen och utifrån de analyser som rektorn gör. Exempelvis har lärarna arbetat med att skapa gemensamma strukturer kring undervisningen. I det arbetet har läraren auskulterat hos varandra och sedan följt upp auskultationerna på gemensamma möten där rektorn deltagit. Lärarna har i dessa möten även fått redogöra för, och diskuterat hur, utvecklingsarbetet fortlöper och om dess effekter på undervisningen. På skolenheten finns gemensamma rutiner och förhållningssätt som är tydliga för personalen, exempelvis om frånvarohantering, mötesstrukturer och ordningsregler. Det framgår dock att det varierar hur väl lärarna tillämpar ordningsreglerna. Rektorn organiserar även verksamheten så att ej legitimerade lärare och legitimerade lärare som undervisar i kurser de inte är behöriga i får stöd. Dessa lärare får stöd via behöriga kollegor på skolenheten men även genom samverkan med behöriga lärare på andra skolenheter inom huvudmannens organisation. Det framgår dock att bilden av hur tydligt rektorns stöd för obehöriga lärare är varierar bland lärarna.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn följer systematiskt upp kunskapsresultat, frånvaroresultat och olika enkätresultat utifrån kön. Avseende kunskapsresultaten har rektorn inte noterat några generella skillnader kopplat till kön. I enkätsvar har rektorn däremot konstaterat ett lägre resultat hos de manliga eleverna på skolenheten och utifrån det har rektorn planerat att intervjua de manliga eleverna om orsaker till resultaten. Rektorn har fört diskussioner med elevrådet huruvida eleverna blir behandlade lika oavsett kön i förhållande till betygsättning och bemötande. Eleverna besvarar även enkätfrågor kring bemötande i förhållande till kön. Vidare för rektorn diskussioner med lärarna kring jämställdhetsfrågor, exempelvis utifrån hur de hanterar att det är en stor majoritet med kvinnliga elever på skolenheten. Rektorn följer även upp hur lärarna arbetar med jämställdhetsuppdraget i undervisningen genom att besöka lektioner men inte utifrån någon systematik.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att rektorn i sin analys av kunskapsresultaten tydligare relaterar dessa till hur undervisningen bedrivs.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak varierad, strukturerad och lärare ger eleverna ett aktivt stöd i deras lärande men det varierar mellan lärarna hur väl det genomförs. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionens innehåll och syfte. Lärarna lägger också ut tydliga planeringar på den digitala lärplattformen och använder det som underlag vid diskussioner med eleverna om såväl undervisningens mål och syfte som vilka kunskaper och färdigheter som eleven måste visa för att nå de olika betygsstegen. Undervisningen innehåller olika moment och aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Detta skapar flera lärare genom att variera arbetssätt och arbetsformer utifrån lektionernas längd och innehåll. Eleverna får exempelvis växla mellan genomgångar, diskussioner, att skriva olika typer av texter och praktiskt arbete inom inriktningarna. Vidare får eleverna ett aktivt stöd under lektionerna genom att flera lärare hjälper både elever som efterfrågar hjälp såväl som elever som inte efterfrågar hjälp men som ändå är i behov av stöd. Lärare förklarar även på olika sätt för att hjälpa eleverna vidare i skolarbetet, exempelvis genom att ställa frågor, förtydliga instruktioner eller genom att berätta hur eleverna kan starta ett arbete. Flera lärare avslutar lektionerna gemensamt samt sammanfattar och återkopplar lektionens innehåll. Det varierar dock mellan lärare och ämnen i vilken utsträckning undervisningen är varierad och strukturerad samt hur syftet tydliggörs för eleverna. Exempelvis framgår att det inom vissa inriktningar inte är tydligt för eleverna hur kurserna hör samman med det arbetsplatsförlagda lärandet.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Lärarna ser till att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får eleverna resonera utifrån reflekterande frågor i gruppdiskussioner men även individuellt i vissa uppgifter med öppna frågor. Vidare får eleverna möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande, exempelvis genom att utifrån reflekterande frågor skriva riddagböcker eller genom att läraren tar bilder för att synliggöra progressionen för eleverna i frisörkurser. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring och diskuterar studieteknik med eleverna i samband med återkoppling på uppgifter. Specialpedagogen genomför också lektionspass om studieteknik. Lärarna ger även eleverna möjlighet att utvärdera och vara delaktiga i planeringen av undervisningen. Eleverna gör kursutvärderingar vid kursavslut men får även utvärdera undervisningen på olika sätt medan kurserna pågår. Några lärare genomför skriftliga kursutvärderingar medan kursen pågår medan andra lärare genomför muntliga utvärderingar i samband med att de avslutar arbetsområden. Eleverna får även besvara enkätfrågor under läsåret kopplat till undervisningen på generell nivå. Utifrån de olika utvärderingarna kan eleverna påverka arbetssätt och innehåll. Exempelvis har någon lärare utifrån elevernas önskemål minskat mängden genomgångar och eleverna har i andra kurser fått välja hur de ska arbeta med olika moment.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende men det varierar hur väl lärarna motiverar och utmanar alla elever. För att stärka elevernas självförtroende uppmuntrar lärarna eleverna, exempelvis genom att i samband med återkoppling tala om för eleverna att fokusera på sin egen progression och inte jämföra sig med andra. Flera lärare förmedlar även höga förväntningar genom att tala om för eleverna att de kan nå högre mål än vad de själva tror att de kan. Vidare stärker flera lärare elevernas motivation genom att variera undervisningen och relatera innehållet i undervisningen till elevernas inriktningar och framtida yrken. Avseende utmaningar låter flera lärare eleverna utföra såväl praktiska som teoretiska moment utifrån olika svårighetsgrad. Vidare framgår att lärarna i samverkan med elevhälsan arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Samtidigt framgår det att eleverna inte får tillräcklig stimulans i alla kurser. Till exempel kan elever som är klara med en uppgift på vissa lektioner få arbeta med uppgifter de har kvar i andra kurser eller inte få några ytterligare uppgifter alls. Det varierar även mellan lärare i

vilken utsträckning de har höga förväntningar på eleverna genom att vissa lärare exempelvis inte tar hänsyn till de personliga mål eleverna sätter för de olika kurserna. Vidare framgår att eleverna blir motiverade av att lärarna relaterar innehållet i kurserna till elevernas inriktningar och det arbetsplatsförlagda lärandet men att det varierar hur väl lärarna gör det.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den motiverar och stimulerar alla elever.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att flera lärare visserligen motiverar och stimulerar eleverna men att det varierar mellan lärare huruvida det sker. Det riskerar att elever inte når sin fulla potential och att de tappar intresset för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att på ett strukturerat sätt diskutera och tillsammans hitta strategier och konkreta arbetssätt för att utveckla undervisningen så att den motiverar och stimulerar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Undervisningen ska med andra ord anpassas utifrån elevernas olika förutsättningar och kunskaper, och samtidigt ha en sådan svårighetsgrad att den stimulerar och utmanar alla elever att nå sin fulla potential. Det är till exempel viktigt att elever som snabbt blir klara erbjuds extra uppgifter av fördjupande karaktär snarare än upprepande. Att öka elevernas motivation kan också handla om att lärarna konkret relaterar undervisningen till elevernas inriktningar och arbetsplatsförlagda lärande men även om att skapa en varierad och balanserad undervisning för att engagera eleverna under hela lektionen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa en trygg skolmiljö. Det främjande trygghetsarbete på skolenheten omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Personalen genomför exempelvis introduktionssamtal och gemensamma aktiviteter i samband med skolstart i år 1. Personalen har tillsammans med elever även startat en årsövergripande fadderverksamhet i syfte att stärka sammanhållningen och tryggheten på skolenheten. På skolenheten pågår även insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet, bland annat i arbetet med skolenhetens plan mot kränkande behandling. Vidare framgår att det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten. Kartläggningarna sker via olika enkäter, temperaturmätningar, trygghetsvandringar och i samband med elevhälsomöten. Rektorn leder arbetet med att besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Rektorn har i sin uppföljning exempelvis noterat att eleverna har upplevt otrygghet i samband med det arbetsförlagda lärandet och har därför sett till att personalen på olika sätt utifrån elevernas olika behov förbereder eleverna inför praktiken.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen driver på flera sätt ett samlat arbete med att skapa studiero, men det varierar huruvida lärarna tillämpar överenskomna förhållningssätt. På skolenheten finns gemensamma metoder och arbetssätt såsom ordningsregler och att eleverna har fasta placeringar i klassrummen i år 1. Rektorn har inför pågående läsår infört så kallade spelregler i syfte att stärka de ordinarie ordningsreglerna, exempelvis avseende gemensamma förhållningssätt om mobiltelefoner och att komma i tid till lektionerna. Rektorn har i uppföljning med personalen noterat att eleverna

bättre fokuserar på skolarbetet när mobiltelefonerna inte är närvarande. Granskningen visar dock att lärare inte tillämpar de gemensamma förhållningssätten kring mobiltelefoner konsekvent och att det påverkar studieron negativt för eleverna. Vidare är eleverna delaktiga i arbetet med studiero, exempelvis genom att diskutera och arbeta med ordningsreglerna, men också genom att delta i diskussioner kring frågor som rör studiero. Rektorn följer kontinuerligt upp arbetet med studiero i samband med elevhälsomöten och enkäter. Utifrån uppföljningen genomför rektorn insatser för att skapa studiero, exempelvis har rektorn under läsåret fördelat om personella resurser i form av lärare eller mentorer i syfte att stärka studieron.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och skolenhetens övriga personal komma överens om och tillämpa gemensamma förhållningssätt i syfte att skapa och bibehålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken grad lärarna tillämpar de gemensamma ordningsreglerna. Med en gemensam förståelse för vilka strategier och förhållningssätt som kan vara framgångsrika i arbetet ökar möjligheten att alla lärare också tillämpar dessa.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna och eleverna skapa rutiner och strategier för att skapa och bibehålla studiero. Skolinspektionens erfarenhet är att på skolor som lyckas väl med arbetet med studiero finns en gemensam förståelse bland lärare och skolans ledning för vilka strategier och förhållningssätt som är framgångsrika för att upprätthålla eller förbättra studieron, och att lärarna också agerar utifrån denna gemensamma förståelse, de fastslagna rutinerna eller de överenskommelser som har gjorts.¹ Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron, är också arbetet med att anpassa undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever en del i att förbättra studieron på skolan.

¹ Skolinspektionen (2020). *Skolors arbete med trygghet och studiero*. Tematisk analys utifrån fattade beslut inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betygsättningen

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärarnas betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn analyserar likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygsättning i alla kurser samt avvikelser mellan betyg på nationella prov och kursbetyg. I analysen jämför rektorn även med andra skolenheter samt elevernas kursbetyg i förhållande till betygen från grundskolan. Rektorn har noterat kurser där betygssättningen avviker men analysen har visat att avvikelserna har andra orsaker än lärarnas bedömningar. Vid indikationer om avvikelser för rektorn även samtal med berörda lärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka med varandra i bedömningsarbetet. Rektorn organiserar så att lärarna har forum där de diskuterar bedömningar och betygsättning. Detta sker vid kollegiala träffar tillsammans med lärare på andra skolenheter men med samma huvudman. Lärarna är vid dessa tillfällen indelade i ämnesgrupper och diskuterar exempelvis nivåer i bedömningen eller bedömer konkreta elevtexter tillsammans. Det framgår dock att det kan variera mellan olika ämnesgrupper i vilken utsträckning lärarna faktiskt diskuterar bedömning. Föregående läsår var bedömning och betygssättning ett utvecklingsområde inom huvudmannens organisation och arbetet bedrevs på regionvisa ämnesträffar. Vidare skapar rektorn förutsättningar för lärarna att bedöma de nationella proven tillsammans på skolenheten men även tillsammans med lärare på andra skolenheter. De nationella proven är avidentifierade. Därtill använder lärarna bedömningsstöd från Skolverket och har tillsammans tagit del av utbildningsfilmer från Skolverket avseende bedömning. Rektorn för även utifrån behov samtal med lärare i samband

med bedömningar och betygssättning, exempelvis när flera lärare som bedömer samma kurs inte är överens om bedömningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även utredare Albin Hultman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13-16 januari 2025. Besöket genomfördes av Viktor Hagström och Albin Hultman. Realgymnasiet Västerås är en skola i Västerås kommun med Lärande i Sverige AB som huvudman. Skolenheten har elever på Naturbruksprogrammet, Hantverksprogrammet samt Introduktionsprogrammet. Vid granskningstillfället gick cirka 215 elever på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor.