

# Beslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Realgymnasiet  
Norrköping med huvudman Lärande i Sverige AB**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Realgymnasiet Norrköping avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Realgymnasiet Norrköping i följande utsträckning:

### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### **Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

### **Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

### Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn har god kännedom om nuläget på skolan och uppföljning av kunskapsresultat sker både kontinuerligt genom sex årliga prognoser där elevers progression i olika kurser bedöms av undervisande lärare och samlat efter läsårets slut. Det samlade underlaget innefattar parametrar som exempelvis examensgrad, betygsutveckling i relation till antagningspoäng och genomsnittliga betygspoäng. Vid tre av de årliga prognoserna genomförs resultatkonferenser där skolledning och undervisande lärare analyserar utfallet och diskuterar åtgärder i de fall det behövs. Rektorn använder sig även av enkäter där elever ger uttryck för sin upplevelse av undervisningen samt genomför systematiska lektionsobservationer för att följa upp hur undervisningen bedrivs, hur värdegrundsuppdraget integreras och vilka utvecklingsinsatser som kan behövas. Uppföljning av undervisningen sker också genom att lärarna har egna individuella utvecklingsmål som följs upp med rektorn vid medarbetarsamtal. Uppföljningen av den undervisning som genomförs som arbetsplatsförlagt lärande sker genom samma forum och prognoser som nämns ovan och genom trepartssamtal mellan elev, ansvarig lärare och handledare. Rektorn har också arbetat tillsammans med två förstelärare för att utveckla arbetet med den app som används för att följa det arbetsplatsförlagda lärandet.

Rektorns beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning har en tydlig koppling till vad analysen av resultaten visar och den kontinuerliga

uppföljningen av elevernas progression gör det möjligt att löpande möta upp identifierade behov. Insatserna som beslutas är på både en övergripande nivå i form av mål i verksamhetsplan och på en verksamhetsnära detaljnivå för enskilda ämnen, kurser, klasser eller program. Rektorn har exempelvis utifrån uppföljningen konstaterat att variationen i undervisningen generellt behövde utvecklas vilket utgjorde grund för ett övergripande utvecklingsområde på skolenheten. Mer verksamhetsnära insatser innefattar fördelning av personella resurser för att möjliggöra dubbelbemanning eller undervisning i halvklass för grupper i behov av mer stöd samt insatser i form av stöd till enskilda lärare i utveckling av undervisningen genom specialpedagog. Att insatserna givit effekt följs därefter upp via de olika forumen för dialog i kollegiet, genom uppföljande enkäter där eleverna tillfrågas samt genom den övergripande uppföljningen av kunskapsresultat.

### **Rektorns ledning och organisation**

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Vidare skapar rektorn goda förutsättningar för så väl kollegial samverkan och lärande som för gemensam förståelse för och tillämpning av gemensamma arbets- och förhållningssätt. Organisationen är i grunden baserad på programvisa arbetslag med en utsedd arbetslagsledare per arbetslag som arbetar utifrån en fastlagd arbetsbeskrivning. I arbetslaget genomförs veckovisa möten med fokus på så väl programspecifika som programövergripande pedagogiska och praktiska frågor. Arbetslagsledarna träffas också i arbetslagsledarmöten för att diskutera aktuella frågor som uppmärksammas i respektive arbetslag och möjliga interkollegiala samarbeten mellan arbetslagen. Gemensamt över arbetslagsgränserna finns flertalet ytterligare forum för kollegial samverkan som personalmöte, elevhälsomöte, elevhälsoteam, mentorsmöte för de till programmen knutna heltidsmentorerna samt förestelärlarmöten. Förestelärarna leder övergripande pedagogiska utvecklingsmöten för gemensamt arbete med koppling till verksamhetens mål och undervisningens utveckling. Utifrån sitt deltagande i dessa olika forum och uppföljning av resultat och kollegiala diskussioner i prognosarbetet försäkrar sig rektorn om att det kollegiala lärandet ger avsedd effekt. Exempel på arbete som genomförts inom kollegiet innefattar gemensamt arbete kring variation i undervisningen och att upprätthålla elevernas motivation till lärande samt rörande bedömning och betygsättning. Det finns tydliga gemensamma förhållningssätt på skolan med grund i gemensamma ordningsregler. Förhållningssätten tydliggörs genom de löpande diskussionerna i olika forum och genom kommunicering av rutiner och information till kollegiet. Nyanställda lärare introduceras genom att en utsedd kollega agerar lots och ger stöttning kring alla delar i läraruppdraget genom en löpande kontakt. I de fall lärare

undervisar i ett ämne eller en kurs de saknar behörighet för finns alltid på samma sätt en utsedd lärare till stöd samt vidare möjlighet till diskussioner inom koncernen i relation till exempelvis bedömningsfrågor.

### **Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete**

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn följer systematiskt upp kunskapsresultaten och resultat från enkäter utifrån kön i syfte att identifiera potentiella könsmonster. Arbetet i form av uppföljning av resultat med tillhörande kollegiala diskussioner utifrån ett jämställdhetsfokus genomförs som en integrerad del i de löpande forum för uppföljning och analys som finns och i den övergripande analysen. Då könsfördelningen är ojämn avseende de olika programmen på skolan har även fördjupad analys genomförts i form av intervjuer med kvinnliga respektive manliga elever för att få en bild av hur de upplever sin studiesituation givet hur fördelningen ser ut. Utifrån analysen har viss jargong identifierats och detta är något som diskuteras med eleverna i de grupper det framkommit. Diskussioner i kollegiet innefattar också hur lärarna aktivt kan arbeta för att motverka könsstereotypa uppfattningar genom att exempelvis tänka på hur de benämner och pratar om och med elever för att inte använda stereotypa benämningar av typen "hästtjejer" eller "el-killar". Rektorns övergripande analys har dock visat att kön inte är en styrande faktor i relation till måluppfyllelse utan att det finns mer variation kopplat till elevsammansättningen i övrigt i program eller klasser och att detta även kan skilja sig åt över tid. Givet detta är arbetet kring jämställdhet på skolan tätt knutet till det övergripande trygghetsarbetet som syftar till att främja elevers möjlighet att vara sig själva oavsett könstillhörighet eller identitet.

### **Undervisning**

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan, elever samt inkommen dokumentation.

### **Målfokus, variation och aktivt lärarstöd**

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt stöd i lärandet. Undervisningen grundar sig på gemensamma strukturer för att tydliggöra lektionernas start, slut, innehåll och syfte. I den digitala lärplattform som används finns också en gemensam struktur som syftar till att göra innehållet tillgängligt och enkelt att navigera i för eleverna. På så sätt kan eleverna enkelt hitta de underlag som hör till olika moment och backa tillbaka i de fall de missat något eller behöver repetera. I det digitala systemet framgår för respektive kurs vad som utgör mål och syfte och detta presenteras även för eleverna i inledande genomgångar vid nya arbetsområden eller moment i undervisningen samtidigt som eleverna också sätter upp egna mål för respektive kurs vilka sedan följs upp i dialog med den undervisande läraren. I systemet markeras även uppgifter utifrån vilken typ det är eller om de är obligatoriska för att tydliggöra detta för så väl elev som för mentorer eller annat elevstöd. Hur det arbetsplatsförlagda lärandet kopplas till syfte och mål tydliggörs under trepartssamtal mellan lärare, elev och handledaren på arbetsplatsen. Undervisningen innehåller en variation av arbetssätt och arbetsformer beroende på lektionens syfte. Eleverna får exempelvis växla mellan genomgångar, diskussioner, självständigt arbete under översyn av lärare, och praktiskt arbete inom ramen för de olika inriktningarna. Eleverna får vidare ett aktivt lärarstöd genom att lärarna hjälper så väl elever som aktivt ber om hjälp som elever som inte gör det, men är i behov av stöd. Lärarna förklarar för eleverna på olika sätt beroende på deras behov och går vid behov tillbaka till grunderna för att säkerställa att eleverna förstår, kommer igång och fullföljer arbetet. För klasser eller grupper i behov av mer lärarstöd anordnas undervisning med förstärkt bemanning eller i halvklass.

### **Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar**

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna uppmuntrar och visar att de har höga förväntningar på eleverna i samband med skriftliga och muntliga återkopplingar. Det framgår även att eleverna upplever att lärarna i diskussioner tar eleverna på allvar och att lärarna skapar ett öppet klimat i klassrummet där eleverna får förtroende att stötta varandra i det gemensamma lärandet, exempelvis genom att elever som kommit längre och fått genomgångar av lärare kring nya moment i sin tur får förevisa dessa för andra elever. Därutöver motiverar lärarna eleverna genom att knyta an undervisningen till elevernas arbetsplatsförlagda lärande, kommande studier eller arbetsliv samt intressen.

Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas utifrån elevernas behov. Lärarna använder olika verktyg för att stötta elever som har svårare med studierna i form av exempelvis, förslag på rubriker, strukturmallar för olika texttyper eller steg-listor. Lärarna anpassar även undervisningen för elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling genom att tillhandahålla svårare och mer komplexa uppgifter eller öppna frågor där elevernas svar kan vara på olika nivå. I praktiska ämnen som exempelvis programmering kan eleverna även få fortsätta att utveckla och finslipa sina uppgifter för att nå en högre grad av komplexitet.

### **Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande**

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över frågor utan ett givet svar och till att reflektera kring samt diskutera strategier för det egna lärandet. Systemet med regelbundna prognoser över elevernas progression innebär också att denna synliggörs för eleverna på ett sätt som främjar egen reflektion hos eleven. I samband med tre av prognoserna genomför lärarna också muntliga avstämningar med eleverna kring deras progression i syfte att öka medvetenheten hos dem rörande deras lärprocess. Lärarna diskuterar även med eleverna kring studieteknik och strategier utifrån de olika behov som finns och i relation till de mål som eleverna satt upp för sig själva. Eleverna får även hjälp av lärarna genom vägledning kring och möjlighet till att i undervisningen pröva olika sätt att ta sig an uppgifter.

Lärarna använder sig av olika metoder för att involvera eleverna i planering och genomförande av undervisningen. Eleverna är delaktiga dels genom en löpande dialog med undervisande lärare under kursens gång där de reflekterar kring hur olika upplägg och strategier fungerar, vilket samtidigt ger framåtsyftande feedback till läraren om olika ingående moment. Vidare genomförs även mer systematiska kursutvärderingar vid kursavslut och eleverna lyfter också sina uppfattningar och tankar om undervisningens genomförande via mentorerna som kan lyfta dessa vidare till arbetslag eller enskilda lärare. Elever ger i intervjuer uttryck för att de på dessa olika sätt kan få till stånd förändringar i undervisningens utformning, planering och genomförande samt att det generellt finns ett öppet klimat som möjliggör för dem att prata med lärare om hur undervisningen fungerar och komma med förslag på förändringar. Som exempel på detta framgår att eleverna genom att lyfta frågan med lärare och mentor fått till förändringar avseende hur återkoppling efter genomförda moment genomförs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan, elever samt inkommen dokumentation.

### Arbete för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Grunden i arbetet med att främja och bibehålla en trygg studiemiljö är gemensamma förhållningssätt med grund i skolgemensamma ordningsregler och ett relationellt förhållningssätt. I det främjande arbetet innefattas insatser i form av bland annat aktiviteter där eleverna lär känna varandra, trygghetsvandringar i skolans lokaler och uppföljningar via såväl enkäter som i samråd mellan skolledning och elevråd. Det främjande trygghetsarbetet tar sin start redan när eleverna ska börja på skolan genom inledande samtal mellan elever, mentorer och lärare i syfte att identifiera potentiella behov och lägga grunden för en trygg studiestart. Arbetet genomförs även genom skolans heltidsmentorer som i mentorsmöten med eleverna arbetar med ett kursunderlag som syftar till att stärka elevernas självkänsla och förståelse för hur de bör agera i en vuxen kontext, mot varandra och i relation till sitt kommande studie- och arbetsliv. Vidare framgår att det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten. Underlag för arbetet med trygghetsfrågor samlas in genom arbete i mentorsgrupperna och elevhälsans olika forum med grund i diskussioner med elever och resultat av trygghetsenkäter. Enkäterna visar överlag positiva resultat men också att det finns skillnader mellan program vilket föranlett att fördjupande elevintervjuer genomförs för att ta reda på orsakerna till resultaten. Vidare finns vid granskningens genomförande ett arbete i uppstart rörande utveckling av skolans trygghetsteam där skolans kurator ska vara ledande i att arbeta kring trygghet och relationer i olika elevgrupper utifrån behov. Vid tillfällen då det uppmärksammas osämja i någon elevgrupp genomförs insatser där lärare och mentorer gemensamt agerar genom dialoger med

aktuell elevgrupp vilket gett positiv effekt. Utifrån tidigare incidenter i skolans lokaler har även trygghetsskapande insatser i den fysiska miljön i form av kameraövervakning av vissa delar av lokalerna och återkommande hundsök implementerats i syfte att motverka incidenter och därmed öka tryggheten.

### **Arbetet för studiero och lugn miljö**

Det bedrivs ett aktivt och samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero och en lugn miljö. Grunden i arbetet för främjandet och upprätthållandet av studiero är de gemensamma ordningsreglerna vilka revideras i samråd med eleverna läsårsvis. Ordningsreglerna är kända i verksamheten genom att de revideras gemensamt, att de sitter upp i lokalerna samt att elever som ska börja på skolan innan skolstart får signera att de accepterar dem vilket underlättar diskussioner med elever vid överträdelser. I de gemensamma forum som finns i form av arbetslags- och elevhälsomöten lyfter lärare klasser där man upplever bristande studiero för att komma fram till gemensamma strategier och synsätt för att arbeta med frågan. Rektorn följer upp arbetet och situationen rörande studiero genom de gemensamma forumen i kollegiet, enkäter och egna observationer. Utifrån uppföljningen har rektorn identifierat grupper där studiero kan vara en utmaning och utifrån detta har insatser i form av uppföljande samtal och diskussioner för att förtydliga vad som gäller i form av konsekvenser i det fall ordningsregler inte följs genomförts vilket också givit effekt. Exempel på ytterligare främjande insatser innefattar att dela på klasser och bedriva undervisningen i halvklass, att utöka den personella bemanningen eller att använda fasta klassrumsplaceringar för eleverna. Av intervjuer med elever framgår visserligen att det finns olika upplevelser av i vilken grad undervisningen präglas av studiero, men dessa olika upplevelser överensstämmer med den analys som genomförts av rektorn kring skillnader mellan program och klasser och där insatser genomförs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation.

### Rektorns analys av betygssättningen

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas betygssättning och orsaker till eventuella avvikelser. Analysen är en del av det samlade uppföljnings- och analysarbetet och innefattar likvärdigheten i lärarnas bedömning och betygssättning samt avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg. I analysen gör rektorn jämförelser med riket och andra skolenheter. Vidare undersöks eventuella skillnader i betygssättning mellan klasser och program. Rektorn har identifierat fall där betygssättningen avviker i jämförelse med resultat på nationella prov och där djupare analys visat att förklaringar finns i andra orsaker än lärares bedömningar. Om avvikelser framgår för rektorn samtal med berörd lärare för att undersöka orsakerna till dessa.

### Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring och kvalitetssäkra sina bedömningar. Samarbete kring bedömningsfrågor sker i forum som exempelvis pedagogiska utvecklingsmöten lokalt under ledning av förstelärare och löpande mellan lärare som delar ämnen och kurser. Lärare arbetar med sambedömning där de tittar på varandras underlag och för diskussioner kring bedömningar. Vid nationella prov genomförs även organiserad sambedömning med två närliggande skolenheter inom koncernen. Skolverkets bedömningsstöd används i bedömningsarbetet. För lärare som är ensamt undervisande i ett ämne eller kurs används också möjligheten till organiserat utbyte med lärare på andra skolenheter inom koncernen som undervisar i samma ämnen eller kurser. Arbetssättet med att en specifik lärare utses för att ge stöd till nyanställda och/eller obehöriga lärare syftar också till att utgöra stöd i bedömningsarbetet. Vidare framgår att ett utvecklingsarbete särskilt rörande bedömning och betygssättning genomfördes gemensamt i kollegiet under vårterminen 2024.

Denna insats bedöms av så väl lärare som rektorn kunna utgöra en förklaring till de relativt låga resultat lärarna givit uttryck för i Skolinspektionens enkät för 2024. Detta eftersom lärarna genom insatsen uppmärksammade komplexiteten inom området vilket avspeglades i deras svar på enkäten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

---

**X** Albin Hultman

---

Föredragande  
Signerat av: Albin Hultman

---

**X** Anders Berggren

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även utredare Viktor Hagström medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22–24 januari 2025. Besöket genomfördes av Albin Hultman och Viktor Hagström. Realgymnasiet Norrköping är en skola i Norrköpings kommun med Lärande i Sverige AB som huvudman. Skolenheten har elever på Naturbruksprogrammet, El- och energiprogrammet samt Teknikprogrammet. Vid granskningstillfället gick cirka 285 elever på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor.