

Huvudman

Hultsfreds kommun
kommunen@hultsfred.se

Beslut

Datum 2025-03-13

Dnr SI 2024:5600

Sida 1 (7)

Ärendet

Tillsyn av anpassad grundskola Målilla skola i Hultsfreds kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 5 december 2024

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2024 genomfört en tillsyn av Målilla skola, anpassad grundskola, i Hultsfreds kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande undervisning av behöriga och legitimerade lärare, garanterad undervisningstid, bedömning av nyanlända elevers kunskaper, extra anpassningar och anmälan till rektorn samt plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen har den 5 december 2024 beslutat att förelägga Hultsfreds kommun att senast den 14 februari 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande garanterad undervisningstid, bedömning av nyanlända elevers kunskaper, anmälan till rektorn och plan mot kränkande behandling.

Hultsfreds kommun har den 14 februari 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Hultsfreds kommun har även kommit in med en komplettering den 26 februari 2025.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Hultsfreds kommun har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen sett över skolenhetens timplan och fördelningen av undervisningstid i den anpassade grundskolan utifrån den garanterade undervisningstiden. Rektorn har sedan, tillsammans med ansvariga lärare, gjort en översyn över respektive

schema för att säkerställa att eleverna ges den garanterade undervisningstiden i respektive ämne eller ämnesområde. Vidare framgår av huvudmannens redovisning och inkomna scheman att ämnena engelska, teknik och slöjd schemalagts i lågstadiet och hur tiden fördelats.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att anpassade grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner. (11 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att undervisningen ska omfatta följande ämnen eller ämnesområden. Ämnen:

- bild,
- engelska,
- hem- och konsumentkunskap,
- idrott och hälsa,
- matematik,
- musik,
- naturorienterande ämnen,
- samhällsorienterande ämnen
- slöjd,
- svenska eller svenska som andraspråk, och
- teknik.

Ämnesområden:

- estetisk verksamhet,
- kommunikation,
- motorik,
- vardagsaktiviteter, och
- verklighetsuppfattning.

Utöver de ämnen och ämnesområden som anges i första stycket ska det som ämne finnas modersmål för de elever som ska erbjudas modersmålsundervisning. Vidare ska det finnas skolans val. (11 kap. 6 § skollagen)

Av skollagen framgår även att den totala undervisningstiden för varje elev som läser ämnen i anpassade grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. För en elev som läser ämnesområden ska den totala undervisningstiden dock vara minst 6 665 timmar. (11 kap. 7 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden på ämnen och ämnesområden (timplaner) finns i bilaga 2. Huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden. (10 kap. 2 § skolförordningen (2011:185))

Av skolförordningen framgår även att huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (10 kap. 3 § skolförordningen).

Av skolförordningen framgår vidare att för elever som får undervisning i en kombination av ämnen och ämnesområden får rektorn besluta om avvikelser från timplanerna i den omfattning som behövs. Även för andra elever får rektorn besluta om avvikelser från timplanerna i den omfattning som behövs för att anpassa undervisningen till elevernas särskilda förutsättningar och behov. I 3 kap. 12 § och 7 kap. 9 § skollagen (2010:800) finns bestämmelser om avvikelser från timplanen vid anpassad studiegång och vid integrerad undervisning. Beslut om lärotider enligt 3 kap. 5 § i denna förordning får också medföra avvikelser från timplanerna. Rektorn får inte uppdras åt någon annan att fatta beslut enligt första eller andra stycket. (10 kap. 4 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att rektorn beslutar hur utrymmet för skolans val ska användas. Antalet timmar för varje ämne i timplanen får inte minskas i oproportionerligt stor omfattning. (10 kap. 8 § skolförordningen)

Vidare framgår av bilaga 2 till skolförordningen den garanterade undervisningstiden för respektive ämne och ämnesområde under låg- och mellanstadiet.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning av nyanlända elevers kunskaper

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att verksamheten inte tagit emot några nyanlända elever detta läsår. Huvudmannen har i samband med redovisningen inkommit med en redogörelse för mottagande och bedömning av nyanlända elevers kunskaper. Bland annat har huvudmannen, tillsammans med rektorn,

skapat rutiner för organisering och bedömning av nyanlända elevers kunskaper. Rutinen omfattar bland annat ansvarsfördelning och betonar vikten av en skyndsamt kartläggning som dokumenteras för planering av undervisningen. Rektorn har i samverkan med elevhälsoteamet informerat personalen om rutinen.

Huvudmannen uppger att rektorn kommer att delta vid samtliga inskrivningssamtal under läsåret 25/26 för att säkerställa att en kartläggning enligt Skolverkets kartläggningsmaterial steg 1 och 2 genomförs. Arbetet för hur nyanlända elevers kunskaper utvecklas mot målen följs upp i samverkan med en kommunövergripande speciallärare, elevhälsoteamet och rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Om det behövs ska en sådan bedömning göras även för en elev som

1. har varit bosatt utomlands och som har påbörjat sin utbildning här senast vid höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år, eller
2. efter skolgång i Sverige har varit bosatt utomlands och därefter har återvänt till Sverige för att återuppta sin utbildning här. Rektorn ansvarar för att bedömningar görs enligt första och andra styckena. (3 kap. 12 c § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att en bedömning enligt 12 c § ska göras skyndsamt. För en nyanländ elev och för en elev som avses i 12 c § andra stycket 2 ska bedömningen göras i sådan tid att beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp kan fattas enligt 12 e §. För en elev som avses i 12 c § andra stycket 1 ska bedömningen göras senast inom två månader från det att eleven har tagits emot inom skolväsendet i någon av de skolformer som anges i 12 b §. Resultatet av en bedömning enligt 12 c § ska beaktas vid beslut enligt 12 e och h §§, upprättande av individuell studieplan enligt 12 g § och bedömning av behov av studiehandledning på modersmålet enligt 12 i § samt vid övrig planering av undervisningen och vid fördelning av undervisningstiden. (3 kap. 12 d § skollagen)

Av Skolverkets föreskrifter om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper framgår att dessa föreskrifter gäller för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan. (1 § Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:10] om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper)

Vidare framgår av Skolverkets föreskrifter att när en elevs kunskaper bedöms enligt 3 kap. 12 c § skollagen (2010:800) ska Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg

1 och 2 (diarienummer 2016:428) användas som underlag för bedömningen. I vilken omfattning kartläggningsmaterialet steg 1 och 2 ska användas bestäms utifrån den enskilda elevens förutsättningar och behov. (2 § Skolverkets föreskrifter om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper)

Av förarbeten till skollagen framgår att en förutsättning för att undervisningen ska ge eleven möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen är att skolan tar fasta på de kunskaper eleven tidigare har utvecklat och vad eleven behöver fortsätta att utveckla för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (prop. 2014/15:45 s.27).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till rektorn

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn och huvudmannen den 7 januari 2025 informerat samtlig personal i anpassad grundskola om skollagens krav kring när de ska anmäla elever till rektorn om de befår att elever kan vara i behov av särskilt stöd.

Vidare framgår av redovisningen att rektorn tillsammans med lärare, specialpedagog och en kommunövergripande speciallärare kartlagt samtliga elevers måluppfyllelse och identifierat en elev som befars inte uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper. Rektorn beslutar efter kartläggningen att eleven ska utredas för behov av särskilt stöd.

Utredningen påbörjades den 27 januari 2025 och genomförs av rektorn, undervisande lärare, specialpedagog och kommunövergripande speciallärare.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att en plan mot kränkande behandling upprättats för läsåret 2024/25 som omfattar Målilla skola, anpassad grundskola. Planen innehåller en översikt över främjande, förebyggande och åtgärdande insatser som ska påbörjas eller genomföras under läsåret till exempel gemensamma rastaktiviteter där elever i samtliga skolformer deltar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§. (6 kap. 6 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår även att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Caroline Göth

Föredragande

Signerat av: Caroline Göth