

Linköpings kommun
kommun@linkoping.se

2025-03-13

1 (15)

Dnr- SI 2024:7547

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Berzeliusskolan enhet 4 i Linköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Berzeliuskolan enhet 4 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Berzeliuskolan enhet 4 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla systematiken i uppföljningen av undervisningens genomförande samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla och tillämpa gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen och analysen av relationen mellan betyg och resultat på nationella prov samt i de ämnen där nationella prov inte genomförs.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **25 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:7547) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag,

Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande,

2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat samt lärares förutsättningar. Däremot följer rektorn med begränsad systematik upp undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en uppföljning av kunskapsresultaten i alla ämnen som omfattar betyg och resultat från nationella prov och granskar i vilken utsträckning hela betygsskalan används i olika ämnen. Huvudsakligt fokus är dock på kärnämnen och att elever ska nå betyget E. Rektorn skaffar sig en bild av undervisningen genom att följa upp lärarnas individuella utvecklingsmål och deras förutsättningar att bedriva undervisningen på medarbetarsamtalen, det sker dock ingen övrig systematisk uppföljning av undervisningens kvalitet. Rektorn följer varken upp att värdegrundsarbetet är integrerat i lärarnas lektionsplaneringar eller är en del av undervisningens innehåll.

Rektorns analys fokuserar på elevernas kunskapsresultat och sker kontinuerligt och i dialog med rektorerna för årskurserna 8 och 9. I analysen diskuteras kunskapsresultat i alla ämnen, med huvudsakligt fokus på kärnämnen men rektorn tar del av lärarnas analyser av övriga ämnen. Därutöver gör rektorn, tillsammans med de andra rektorerna på högstadiet, en övergripande analys av högstadiets samlade resultat där även relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan studieresultat och hur hela betygsskalan används. Rektorn drar tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat att orsaken till att många elever var underkända i engelska låg i att undervisningen inte lyckades möta behoven i ämnen svenska och engelska hos elever med annat modersmål. Rektorn har vid analys av kunskapsresultat också identifierat ett samband mellan bristande kunskapsresultat i svenska och motsvarande resultat i andra ämnen. Rektorn har även noterat att enheten har lärare som behöver stöd i pedagogiskt ledarskap och bedömningsarbete.

Utifrån de behov rektorn identifierar fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning. Rektorn baserar sina beslut kring resurser på bland annat huruvida eleverna har svenska som andraspråk, medicinska diagnoser och funktionsnedsättningar. Eftersom många elever inte nådde målen i svenska som andraspråk delades klasserna upp så att ämnen svenska och svenska som andraspråk lästes var för sig samt att samt i svenska som andraspråk ska det finnas fler lärare. Vidare arbetar

skolenheten med ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt då många elever behöver stöd i såväl språk som kunskapsinlärn timer. Effekterna av insatserna följs upp genom analysen av kunskapsresultaten, liksom genom återkoppling från lärare. För att fördela resurser följer rektorn upp elevernas progression minst tre gånger per läsår år för att utvärdera detta med elevhälsan, elevlänkar och ansvariga lärare. Utvärderingen visar sedan vilka resurser som behöver omfördelas så att de används på ett effektivt sätt. Resurser fördelas även om på daglig basis utifrån personal- och elevsituation.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Enheten arbetar utifrån målsättningen att undervisningen ska vara likvärdig och behov ska mötas utan specifika tankar utifrån kön men granskningen visar att området jämställdhet vare sig diskuteras eller genomsyrar arbetet på enheten. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv utgår främst från kunskapsresultat, skolans attitydundersökning, och till viss del att kränkingsanmälningarna ses ur ett köns perspektiv. I uppföljningen har rektorn bland annat sett att pojkarnas kunskapsresultat ligger högre än flickornas och landat i analysen att pojkarna har bättre förutsättningar avseende studievana, dessa resultat har dock inte problematiserats av rektorn. Rektorn har inte heller vidtagit några särskilda åtgärder för det strategiska jämställdhetsarbetet eller planerat eller genomfört en kompetensutveckling för personalen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärarna samverkar regelbundet i ämneslag, och elevhälsan besöker på roterande basis lärarnas arbetslag. Rektorn beslutar om områden för kollegialt lärande tillsammans med skolans utvecklingsgrupp, där rektorerna samt alla förstelärare för årskurs 7–9 deltar. I närtid har lärarna med stöd av förstelärarna arbetat med temat språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom lärarnas återkoppling samt resultatuppföljning.

Gemensamma rutiner och förhållningssätt är tydliga och finns dokumenterade i skolans digitala system men vissa av dem följs inte av all personal. Dessa lyfts upp och påminns om främst vid läsårsstart. Det framgår dock av granskningen att dessa rutiner och förhållningssätt inte följs av alla lärare exempelvis frånvarorutinen. Det finns några få lärare som undervisar obehörigt i sina ämnen och dessa får stöd av ämneskollegor men inte ett strukturerat stöd från rektorn. På enheten har alla lärare sin lärarlegitimation.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla systematiken i uppföljningen av undervisningens genomförande samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte systematiskt har följt upp undervisningen kvalitet eller hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Detta riskerar att medföra att undervisningen inte blir likvärdig avseende skolans uppdrag kring normer och värden i undervisningen. Att undervisningen inte följs upp systematiskt riskerar innebära att rektorn inte får en tydlig bild av hur den bedrivs liksom om det finns icke identifierade utvecklingsbehov i undervisningen. Det är vidare av vikt att lärare får återkoppling på sin undervisning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar strukturer för regelbunden uppföljning av undervisningen i alla ämnen med ett tydligt fokus. För att skapa systematik i uppföljningen kan den exempelvis utgå från specifika och återkommande teman som rör undervisningens kvalitet inklusive hur värdegrundsuppdraget gestaltas i undervisningen. En systematisk uppföljning av hur undervisningen genomförs och hur väl den fungerar behövs som underlag för beslut om utvecklingsåtgärder. Tillsammans med uppföljning av elevernas måluppfyllelse och förutsättningar för undervisningen får rektorn en bredare nulägesbild av verksamheten som kan ligga till grund för att identifiera såväl styrkor i undervisningen men också områden där det kan finnas behov av utveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation

Målfokus, struktur och variation

Undervisningen är till viss del varierad och utgår från läroplanens mål. Lärarna arbetar dock olika med att skapa en tydlig lektionsstruktur. Eleverna får i vissa ämnen möjligheter att arbeta på olika sätt men i andra ämnen är variationen begränsad. De får vidare få möjligheter att arbeta i olika konstellationer såsom parvis och i grupp. Granskningen visar att elever ofta arbetar enskilt med sina uppgifter. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med att telefoner samlas in i dörren samt att läraren även skriver på tavlan vad som kommer att hända under lektionerna. Vidare visar granskningen att användningen av en tydlig struktur varierar mellan ämnen och lärare. Det förekommer i flera fall att lektioner avslutas utan att lektionsinnehållet sammanfattas eller att eleverna ges möjlighet att reflektera över vad de har lärt sig. Fokus ligger främst på att inleda med att samla in telefoner samt avslutningsvis se till att det är tyst innan klassen lämnar salen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna anpassar på ett tydligt sätt undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. Specialpedagogerna ger också lärarna handledning i att differentiera undervisningen för elever som behöver mer stöd. För elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling finns extra material, ibland även på gymnasienivå, att tillgå. Ofta ger lärarna eleverna samma uppgift men eleverna har möjlighet att lösa uppgiften på olika nivåer. Det finns även extrauppgifter i de flesta fall för de elever som snabbt blir klara alternativt att elever får möjlighet att göra en fördjupning kring ett ämne eller frågeställning.

Lärarna arbetar till viss del med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det framgår av granskningen att skolenhetens gemensamma arbete med positiv förstärkning endast tillämpas till viss del bland lärarna. Exempelvis uppmuntrar lärarna genom att ge kommentarer till eleverna vid ett gott genomfört arbete eller arbetsinsats. Granskningen visar även att elever inte alltid får ett aktivt lärarstöd och att viss del av undervisningen saknar inslag med syfte att motivera eleverna. Av granskningen framgår att det saknas en samsyn kring hur skolenhetens gemensamma arbete med relationsbyggande arbetssätt samt bygga ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar göra fel. Lärarna pratar med eleverna om vikten av att använda ett språkbruk och bete sig respektfullt mot varandra när de interagerar med varandra i klassrummet.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna få möjligheter att påverka samt utvärdera hur undervisningen bedrivs. Eleverna svarar på en enkät inför utvecklingssamtalen om undervisningen men

då främst utifrån elevens egen prestation. Granskningen visar att eleverna får möjlighet att under utvecklingssamtalet få uttrycka sina åsikter om exempelvis undervisningen. Det förekommer att några få lärare använder sig av utvärderingar efter ett arbetsområde, dock inte efter varje område. Eleverna kan till viss del även få påverka undervisningen genom att exempelvis få rösta på, av läraren framtagna, alternativ.

Lärarna arbetar till viss del med att lära eleverna studieteknik för att ge eleverna ökade möjligheter att ta ansvar för sitt lärande. Detta sker främst inom det ämne som har det i sitt centrala innehåll. Granskningen visar att det finns lärare som kan ge eleverna exempelvis reflektionspapper inför ett prov eller projicera lärobokstexten på tavlan, prata om strategier för att man ska vara beredd på läsning, hur man förstår kursivering och läser rubriker. Detta sker emellertid inte inom samtliga ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken grad undervisningen är strukturerad så att syfte och mål är tydliga för eleverna. För att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande så bör undervisningen planeras och genomföras på ett sådant sätt att eleverna tydligt förstår hur lektionen är upplagd samt vad de ska göra och lära sig. Brist på struktur i undervisningen riskerar att få som effekt att elever tappar intresset för skolarbetet och att elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och styr arbetet så att kollegiala diskussioner förs bland lärarna för att utveckla arbetet med att strukturera undervisningen och att denna struktur tillämpas. En viktig del i en strukturerad undervisning är en tydlig lektionsstart för att tydliggöra för eleverna vilket syfte och mål lektionen har samt en avslutning med tydlig koppling till lärandet och progressionen under lärtillfället.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver inte ett samlat arbete för att främja studiero på skolan vid granskningens genomförande. Granskningen visar att det finns gemensamma riktlinjer om att exempelvis samla in mobiltelefoner, inte ha ytterkläder på sig och ha fasta placeringar i klassrummen men detta efterföljs inte av all personal. Av granskningen framgår att enheten lägger stor vikt vid att studieron i klassrummet påverkas av vad som sker innan lektionsstart, där funktionen skolvärd har en bärande roll. Emellertid är denna funktion vakant i enhet 4 i nuläget vilket innebär att det inte finns en organiserad verksamhet utanför klassrummet. Enheten arbetar med ett relationsbyggande arbete där lärarna i vissa grupper diskuterar, lyssnar på föreläsningar och har workshops kring hur de elevgrupper där studieron inte fungerar ska hanteras. Vidare saknas ett gemensamt förhållningssätt kring lektionsstruktur vilket också påverkar studieron negativt.

Skolans arbete att främja studiero utgår från kommunens attitydundersökning som sedan ska utvecklas genom fokusfrågor till eleverna. Detta har dock inte genomförts vid tiden för granskningen. Granskningen visar att eleverna inte deltar i att bestämma klassrumsregler. Vidare utformar lärarna individuella strategier för att återställa ordningen, så som att låta eleverna ta pauser, säga ifrån eller använda möjligheten att sätta frånvaro på elever som inte har med material eller lämnar klassrummet av annan anledning. Av granskningen framgår att lärarnas åtgärder i huvudsak är reaktiva.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet, men det saknas ett medvetet arbete rörande trygghet på nätet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Skolan har ett trygghetsteam, där skolvärdar, elevcoacher och representanter från elevhälsan deltar, som arbetar med att bland annat arbeta fram ett årshjul med aktiviteter som ska öka på skolans vi-tänk. I skolan finns områden med skolvärdar som kan erbjuda olika aktiviteter på raster och håltimmar som bjuder in till lugn och ro exempelvis genom att spela brädspel men även uppmuntras att lägga bort mobiler för att i stället läsa. Andra trygghetsfrämjande åtgärder är att det ska finnas vuxna i korridorer, vid omklädnings-

rum samt i matsalen. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Trygghetsteamet har i uppdrag att veckovis träffas och analysera vad som har hänt och diskutera hur kritiska situationer inte ska upprepas. Eleverna besvarar en attitydundersökning från huvudmannen och från dessa resultat kan klasser få svara på några fokusfrågor som trygghetsteamet väljer ut för att exempelvis synliggöra otrygga platser på skolan. Eleverna beskriver att de har någon vuxen att vända sig till om något inträffar. Däremot deltar inte eleverna i att skapa regler på skolan och av granskningen framgår att det är oklart bland elever vilka regler som finns samt att resultat från enkäter inte delas med eleverna. Gällande tryggheten på nätet är det inget som enheten arbetar med i årskurs 7 utan det uppges komma i de högre åldrarna, det saknas därmed såväl förebyggande som åtgärdande insatser kopplade till kränkningar på nätet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla och tillämpa gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det visserligen finns vissa överenskomna metoder för att skapa och bibehålla studiero men det varierar i vilken utsträckning som dessa tillämpas av lärarna. Genom att tillämpa ett gemensamt förhållningssätt ökar möjligheterna att skapa och bibehålla studiero

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. Rektorn behöver gemensamt med lärare, övrig skolpersonal samt elever skapa en samsyn kring vilka arbets- och förhållningssätt som ska gälla. Rektorn behöver leda samtal och diskussioner med personalen kring att överenskomna arbets- och förhållningssätt kring studiero tillämpas på enheten. Vidare behöver rektorn regelbundet och systematiskt följa upp hur de gemensamma förhållningssätten och åtgärderna efterlevs i syfte att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer

Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer endast i begränsad omfattning upp lärares bedömning och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Uppföljningen begränsas till att rektorn tillsammans med lärare och utvecklingsgrupp endast analyserar avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg där ett lägre slutbetyg förekommit, inte vid ett högre slutbetyg. Vidare har inte rektorn identifierat att det är en relativt konstant avvikelse mellan pojkar och flickors resultat på skolenheten. Rektorn uppger dock att hen exempelvis ser över att hela betygsskalan används och jämför betygssättningen mellan klasser. Rektorn har inte fört några diskussioner med lärarna om avvikelser mellan de nationella proven och slutbetyg förutom i det ämne där ett lägre slutbetyg sattes, trots att avvikelsen mot ett högre slutbetyg var procentuellt likvärdigt i flera ämnen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Lärarna träffas regelbundet såväl i arbetslagen som inom ämneslaget på aktuell enhet samt i ämneslag på de andra enheterna gällande årskurs 8 och 9 där det i båda mötesformerna sker diskussioner kring bedömning, tolkning av styrdokumentet och elevprestationer. Det senare i syfte att både hamna likvärdigt i sina bedömningar och på grund av att det finns lärare som delar klasser. Rektorn styr i vissa fall vilka frågor som ska diskuteras och då via sina förstelärare men kan även vid behov delta i ämnesdiskussioner. Det har även varit tillfällen till kollegial kompetensutveckling som syftar till att främja likvärdiga bedömningar och då med material från Skolverket. Lärare har samverkat kring bedömningar men då har det i huvudsak skett utifrån lärares egna initiativ där de exempelvis diskuterat gemensamma prov.

Rektorn ser även till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. De nationella proven sambedöms i olika konstellationer och inte endast i den enhet som gällande år har årskurs 9. Det finns vidare ett samarbete inom kommunen i ämnet svenska som andraspråk kring likvärdig undervisning och bedömning som varit en kommunövergripande satsning. Vidare arbetar lärarna med att skapa en gemensam bedömningspraktik exempelvis genom att de lärare som undervisar i samma ämne för diskussioner kring vad som krävs för att utveckla en gemensam bedömningspraktik. Exempelvis arbetar lärare som undervisar i samma ämnen kring vad som krävs för olika betygsnivåer och skapar uppgifter och provunderlag i enlighet med dessa diskussioner.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen och analysen av relationen mellan betyg och resultat på nationella prov samt i de ämnen där nationella prov inte genomförs.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn saknar en analys av lärarnas bedömningar gällande när ett högre slutbetyg är satt än vad de nationella proven visar. Vidare behöver rektorn problematisera övriga resultat som omfattar såväl skillnader mellan ämnen som årskurser. Analyserna som görs är allmänna och kartlägger inte orsaker till höga respektive låga omdömen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn identifierar avvikelser och att när avvikelser identifierats behöver rektorn analysera orsakerna till dessa. Vidare bör rektorn diskutera skillnader och avvikelser med lärarna för att säkerställa att dessa inte beror på att lärare gör olika bedömningar. Detta ska gälla resultat som avviker både uppåt och nedåt i skalan.

- På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

X Ann-Charlotte Ehn

Föredragande
Signerat av: Ann-Charlotte Ehn

I handläggningen av ärendet har även Mats Pellbring medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29–30 januari 2025. Intervjun med rektorn genomfördes på skolenheten 30 januari samt slutligen via videolänk den 3 februari. Besöket genomfördes av Ann-Charlotte Ehn, Mats Pellbring, Daniel Bladh och Jenny Appelkvist. Skolan är en kommunal skola belägen i Linköpings kommun. Skolenhet 4 har elever i årskurs 7 och vid granskningstillfället går 247 elever i årskurs 7. Skolan leds av en rektor.