

**Huvudman**

Skolalliansen i Sverige AB  
Organisationsnummer 556749-7051  
info@edukatus.se

**Beslut**

Datum 2025-03-14  
Dnr SI 2024:1803  
Sida 1 (17)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Hagatorpskolan Ljungby (tidigare Thoren Framtid i Ljungby) i Ljungby kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 26 juni 2024

## Beslutet i korthet

Skolinspektionen inledde under våren 2024 en tillsyn av Thoren Framtid i Ljungby (numera Hagatorpskolan i Ljungby) med huvudmannen Thoren Framtid AB (numera Skolalliansen i Sverige AB). I beslutet den 26 juni 2024 förelades huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande särskilt stöd, undervisning under ledning av lärare inom särskild undervisningsgrupp, garantin för tidiga stödinsatser, mottagande och undervisning av nyanländ elev samt betygssättning och dokumentation av betyg. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning med anledning av beslutet.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen vidtagit åtgärder och avhjälpt bristerna i de delar som avser anmälan och utredning av särskilt stöd, undervisning under ledning av lärare, garantin för tidiga stödinsatser, mottagande och undervisning av nyanlända elever samt betygssättning och dokumentation av betyg.

Skolinspektionen bedömer att det fortsatt finns brister avseende hanteringen och dokumentationen av skolans beslut om anpassad studiegång. I samband med uppföljningen av tidigare beslut har det även framkommit en ny brist i verksamheten. Den nya bristen avser att elever i flera årskurser inte får den av huvudmannen beslutade undervisningstiden i vissa ämnen. Skolinspektionen förelägger Skolalliansen i Sverige AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skolalliansen i Sverige AB att senast **måndag den 1 september 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande beslut om anpassad studiegång och undervisningstid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Skolalliansen i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### **Skolalliansen i Sverige AB ska vidta följande åtgärder**

#### Beslut om anpassad studiegång

1. Se till att det i beslut om anpassad studiegång framgår vilka avvikelser (avseende ämnen och omfattning) som görs från den ordinarie timplanen. Samtliga aktuella beslut om anpassad studiegång ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 12 §, 29 kap. 10 § skollagen samt 31 och 32 §§ förvaltningslagen [2017:900])

#### Undervisningstid

2. Se till att eleverna i årskurs 1, 2, 4, 5, 6 och 8 får undervisningstid i enlighet med huvudmannens beslutade timplan, om inte avvikelser är beslutade för enskilda elever genom beslut om anpassad studiegång, anpassad timplan eller prioriterad timplan. Av huvudmannens redovisning ska framgå vilken undervisningstid i de aktuella ämnena<sup>1</sup> som eleverna i årskurserna ovan har fått under läsåret 2024/25 och kommer att få för att erhålla den minsta garanterade undervisningstiden i respektive stadie. (10 kap. 4–5 §§ skollagen samt 9 kap. 3 § och bilaga 1 skolförordningen [2011:185])

### **Avhjälpna brister**

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anmälan och utredning av särskilt stöd, undervisning under ledning av lärare, garantin för tidiga stödinsatser, mottagande och undervisning av nyanlända elever samt betygssättning och dokumentation av betyg.

### **Redovisning av åtgärder**

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:1803) i de handlingar som sänds in.

---

<sup>1</sup> De ämnen som omnämns under rubriken Undervisningstid på sida 7–8 i detta beslut.

## Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2024 genomfört en tillsyn av Thoren Framtid i Ljungby (numera Hagatorpskolan i Ljungby) med huvudman Thoren Framtid AB (numera Skolalliansen i Sverige AB). Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande särskilt stöd, undervisningen under ledning av lärare, studiero, ledning och stimulans, garantin för tidiga stödinsatser, mottagande och undervisning av nyanlända elever samt betygssättning och dokumentation av betyg.

Skolinspektionen har den 26 juni 2024 beslutat att förelägga Thoren Framtid AB att senast den 20 december 2024 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande särskilt stöd, undervisning under ledning av lärare, garantin för tidiga stödinsatser, mottagande och undervisning av nyanländ elev samt betygssättning och dokumentation av betyg.

Skolalliansen i Sverige AB har den 20 december 2024 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Skolinspektionen har genomfört digitala intervjuer med en lärare, en speciallärare och rektorn den 29 januari – 6 februari 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat inkommen dokumentation från skolenheten och huvudmannen. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Skolalliansen i Sverige AB har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

I de fall Skolinspektionen refererar till enskilda elever benämns de med siffror enligt elevförteckning (se aktbilaga 45).

## Föreläggande

### Beslut om anpassad studiegång

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att beslut om anpassad studiegång har justerats, kontrollerats och följts upp av huvudmannen samt rektorn och specialpedagogen på skolan. Det framgår vidare att det, vid redovisningstillfället, är fyra elever som har beslut om anpassad studiegång och huvudmannen har inkommit med elevernas åtgärdsprogram inklusive beslut om anpassad studiegång. När Skolinspektionen gått igenom inkommen dokumentation kan det konstateras att det finns ytterligare en elev som har beslut om anpassad studiegång.<sup>2</sup> Den 12 februari 2025 har huvudmannen inkommit med kompletterande dokumentation av vilken framgår att ytterligare två elever fått beslut om särskilt stöd i form av, bland annat, anpassad studiegång.<sup>3</sup>

Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram inklusive beslut om anpassad studiegång samt individuella scheman för de elever som har anpassad studiegång. Eleverna har utretts för särskilt stöd och rektorn har fattat beslut om anpassad studiegång inom ramen för åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår bland annat vilka dagar och tider som eleverna ska vara i skolan. I de flesta beslut framgår vilka avvikelser som gjorts från den ordinarie timplanen samt hur många minuter per vecka eleverna ska läsa respektive ämne som berörs av den anpassade studiegången. I några beslut framgår även information om att ett eller flera ämnen helt har anpassats bort.

I ett beslut om anpassad studiegång, för en elev i årskurs 6, saknas information om vilket eller vilka av de samhällsorienterade och naturorienterade ämnena (SO och NO) som berörs av anpassningen.<sup>4</sup> Det redogörs inte heller för i vilken omfattning de olika ämnena inom NO respektive SO berörs av anpassningarna. I ett annat beslut om anpassad studiegång saknas information om eleven ska läsa språkval enligt timplanen eller om ämnet helt eller delvis har anpassats bort.<sup>5</sup> Enligt huvudmannens beslutade timplan ska elever i den aktuella årskursen ges undervisningstid om totalt 155 minuter per vecka i språkval. Av intervju med rektorn framgår att eleven läser fördjupning i engelska som språkval.

---

<sup>2</sup> Elev 9. I samband med inkomna synpunkter på den kommunicerade tjänsteanteckningen den 28 februari 2025 har huvudmannen förtydligat att elev 9 har anpassad studiegång.

<sup>3</sup> Elev 5 och 24.

<sup>4</sup> Elev 3.

<sup>5</sup> Elev 2.

Av elevens individuella schema framgår att eleven läser engelska som språkval 55 minuter per vecka.

För tre elever<sup>6</sup> anges olika undervisningstid i besluten om anpassad studiegång i jämförelse med undervisningstiden som är utlagd i elevernas individuella scheman. För två elever gäller det ämnet svenska och 145 respektive 135 minuter per vecka i schemana, jämfört med 185 respektive 165 minuter i besluten. För den tredje eleven gäller det ämnena svenska och engelska. Enligt beslutet om anpassad studiegång ska eleven ges 90 minuter undervisning i svenska och 30 minuter i engelska, per vecka. Av det individuella schemat och muntliga utsagor framgår att eleven ges undervisning om 35 minuter i svenska och 105 minuter i engelska, i veckan.

Vidare stämmer inte alltid tiderna för elevernas skoldagar i besluten om anpassad studiegång med elevernas individuella scheman. Som exempel ska en elev<sup>7</sup> gå i skolan till klockan 11.00 varje dag, men av schemat och enligt rektorn avslutar eleven skoldagen klockan 09.40 på tisdagar.

### **Rättslig reglering**

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn och om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § kan rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får beslut om avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen fattas (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn

---

<sup>6</sup> Elev 1, 3 och 4.

<sup>7</sup> Elev 4.

ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Beslutet om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Elev och vårdnadshavare måste därför få information om vad ett beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjligheter att studera vidare och deras synpunkter ska inhämtas och beaktas i bedömningen (prop. 2009/10:165, s. 293).

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän, är vissa bestämmelser enligt förvaltningslagen tillämpliga (29 kap. 10 § skollagen). Detta gäller bland annat dokumentation, motivering av beslut samt underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till (31–33 §§ förvaltningslagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det fortsatt finns brister avseende hanteringen och dokumentationen av skolans beslut om anpassad studiegång. I vissa beslut saknas information om de anpassningar som eleverna har i praktiken. I ett beslut framgår inte vilka ämnen inom SO (geografi, historia, samhällskunskap och religionskunskap) och NO (biologi, fysik och kemi) som anpassningen gäller. Det förekommer också att besluten om anpassad studiegång inte överensstämmer med elevernas faktiska skoldagar eller den faktiska undervisningstiden som eleverna ges enligt scheman. Tre elever med beslut om anpassad studiegång får mindre undervisningstid än vad som framgår av deras beslut om anpassad studiegång och åtgärdsprogram.

Ett beslut om anpassad studiegång är en ingripande åtgärd för den enskilde eleven eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Av det skriftliga beslutet ska därför framgå vad som beslutats, dvs. vilka ämnen som berörs och i vilken omfattning. Detta är av vikt ur ett rättssäkerhetsperspektiv eftersom beslut om anpassad studiegång kan överklagas av elev och vårdnadshavare.

## Undervisningstid

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans samtliga klassscheman och huvudmannens beslutade timplan. Av timplanen framgår den totala undervisningstiden för respektive stadie samt vilken undervisningstid varje årskurs ska erhålla i de olika ämnena. Vid en jämförelse av den schemalagda undervisningstiden för årskurserna 1, 2, 4, 5, 6 och 8 och huvudmannens beslutade timplan framgår följande.

Av huvudmannens beslutade timplan framgår att elever i årskurs 1 och 2 ska ges undervisningstid i bild omfattande 35 minuter per vecka. Enligt scheman för årskurs 1 och 2 framgår att eleverna ges 20 minuters undervisningstid i bild per vecka. Av huvudmannens beslutade timplan framgår att elever i årskurs 1 ska ges undervisningstid i NO omfattande 65 minuter per vecka och teknik omfattande 25 minuter per vecka. Enligt schema för årskurs 1 ges eleverna totalt 65 minuters undervisningstid per vecka i NO och teknik tillsammans. Elever i årskurs 6 ska enligt huvudmannens timplan ges undervisningstid om 135 minuter i veckan i engelska. Enligt årskurs 6 schema ges eleverna 115 minuters undervisningstid i engelska. Elever i årskurs 8 ska enligt den beslutade timplanen ges undervisning om 155 minuter i språkval varje vecka. Enligt elevernas scheman ges de 150 minuters undervisning i språkval per vecka. Elever i årskurs 4 och 5 ska ges 85 minuters undervisningstid i idrott och hälsa per vecka och elever i årskurs 6, 145 minuter. Av scheman framgår att elever i årskurs 4 och 5 ges 80 minuters undervisning i idrott och hälsa varje vecka och elever i årskurs 6 ges 135 minuter.

### Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Den garanterade undervisningstiden är fördelad i en timplan. Av bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) framgår minsta undervisningstid i timmar per stadium och ämne. I lågstadiet är den garanterade undervisningstiden 1 882 timmar, i mellanstadiet 2 334 timmar och i högstadiet 2 634 timmar. Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (10 kap. 4–5 §§ skollagen och 9 kap. 3–4 §§ och bilaga 1 till skolförordningen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande undervisningstid i några ämnen och årskurser. Huvudmannens beslutade timplan överensstämmer förvisso med den minsta garanterade undervisningstid

som elever i grundskolan ska erhålla, men motsvarande undervisningstid är inte fullt ut schemalagd, vilket är en brist.

Skolinspektionen konstaterar att elever i årskurs 1, 2, 4, 5, 6 och 8 får mindre undervisningstid i vissa ämnen än vad som är beslutat i huvudmannens timplan. För årskurs 1 och 2 gäller det undervisningstiden i bild. För årskurs 1 gäller det även de naturorienterande ämnena (NO) och teknik. För årskurserna 4, 5 och 6 gäller det ämnet idrott och hälsa. Årskurs 6 ges därutöver för lite undervisningstid i engelska. Slutligen får elever i årskurs 8 för lite undervisningstid i språkval. Att eleverna i dessa årskurser inte ges den av huvudmannen beslutade undervisningstiden i aktuella ämnen medför att eleverna riskerar att inte få den minsta garanterade undervisningstiden i ämnet för respektive stadie.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Skolalliansen i Sverige AB:s verksamhet vid Hagatorpskolan i Ljungby uppfyller inte författningarnas krav vad gäller beslut om anpassad studiegång och undervisningstid. Det finns därför skäl att förelägga Skolalliansen i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

## **Avhjälpna brister**

### **Särskilt stöd**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av redovisningen framgår att huvudmannen tillsammans med skolan har tagit ett omtag kring särskilt stöd för att säkerställa att processen håller hög kvalitet och följer lagens krav. Huvudmannen har hållit utbildningar samt haft uppföljningar med skolans personal gällande arbetet med särskilt stöd. Elevhälsan deltar vid utredningar om särskilt stöd.

Huvudmannen har i samband med redovisningen inkommit med en översikt över elever som har anmälts och utretts för särskilt stöd. Översikten visar uppgifter om totalt nio elever i årskurs 3, 8 och 9. Utredningar om särskilt stöd har påbörjats för samtliga av dessa elever och slutförts för fyra elever. Två av dessa elever har fått åtgärdsprogram och två har fått beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Översikten



innehåller bland annat uppgifter om när anmälningarna om särskilt stöd inkommit till rektorn, när utredningarna om särskilt stöd startats och avslutats samt när beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller inte utarbeta åtgärdsprogram fattats. Den 12 februari 2025 har huvudmannen inkommit med kompletterande dokumentation av vilken bland annat framgår att ytterligare fyra elever i översikten fått beslut om åtgärdsprogram.

Rektorn uppger att det, utöver de elever som redogjorts för i översikten, finns ytterligare fyra elever som har anmälts och utretts för särskilt stöd under våren.<sup>8</sup> Specialläraren uppger att utredningar pågår för tre elever<sup>9</sup>, varav två är samma elever som rektorn nämnt. Rektorn uppger att utredningarna för dessa elever antingen håller på att sammanställas eller har sammanställts och att åtgärdsprogram kommer att utarbetas inkom kort. Skolinspektionen har den 12 februari 2025 mottagit kompletterande dokumentation av vilken framgår att en av eleverna fått ett åtgärdsprogram.<sup>10</sup>

Av intervju med rektorn framgår att skolans rutin kring särskilt stöd bygger på att lärare anmäler elever till rektorn när lärarna själva inte lyckas med eleverna inom den ordinarie undervisningen. Lärarna brukar anmäla eleverna till rektorn genom att diskutera eleverna på skolans elevgenomgångar. På elevgenomgångarna får lärarna förslag på extra anpassningar som de kan testa med eleverna. Efter några veckor, vanligtvis fyra veckor, görs en utvärdering. Vid utvärderingstillfället beslutas om ytterligare extra anpassningar ska testas eller om rektorn ska starta en utredning om särskilt stöd. Lärarna kan också göra en anmälan om behov av utredning om särskilt direkt till rektorn i ett tidigare skede.

Av skolans betygskataloger för vårterminen 2023/2024 och höstterminen 2024/2025 framgår att det finns flera elever som har fått F i betyg i flera ämnen åtminstone två terminer i rad. Skolinspektionen har i intervjuer med såväl en lärare som rektorn ställt frågor om några av dessa elever och om de har anmält och utretts för särskilt stöd. Läraren och rektorn uppger att tre av eleverna har anmälts och utretts för behov av särskilt stöd. Gällande övriga två elever uppger läraren bland annat att eleverna får extra anpassningar och har fått även under höstterminen 2024. Läraren uppger att de fortfarande är i stadiet att justera, testa och utvärdera extra anpassningar innan de kommer att göra någon eventuell anmälan om behov av utredning om särskilt stöd till rektorn.

---

<sup>8</sup> Elev 7, 8, 18 och 19.

<sup>9</sup> Elev 5, 7 och 8.

<sup>10</sup> Elev 5.

### **Rättslig reglering**

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande att starta utredning om särskilt stöd för varje anmälan som inkommer till rektorn. Det framgår att utredningar om särskilt stöd har påbörjats för elever som har anmälts för behov av utredning om särskilt stöd. Det framgår vidare att lärarna följer skolans rutin med att testa och utvärdera extra anpassningar som ett första steg och att anmäla behov av utredning om särskilt stöd som ett andra steg när extra anpassningar inte räcker. Ärendet avslutas därför i denna del.

### **Undervisning under ledning av lärare**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av redovisningen framgår bland annat att rektorn och elevhälsan har informerat lärare som undervisar elever i särskild undervisningsgrupp hur stödet ska organiseras för respektive elev. Elevernas åtgärdsprogram har gått igenom av berörd personal tillsammans med rektorn och elevhälsan. Undervisningsupplägget för eleverna i särskild undervisningsgrupp är att ordinarie lärare planerar och förser specialläraren med material som eleverna ska jobba med och resurspersoner hjälper eleverna vid behov att utföra uppgifterna. Läraren, specialläraren och inblandad resursperson har dialog om elevernas kunskapsutveckling. Ordinarie lärare har möjlighet på angivna tider i veckan att träffa eleverna.

Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogrammen för de elever som har undervisning i särskild undervisningsgrupp. Av åtgärdsprogrammen framgår exempelvis vilka dagar och tider eleverna har undervisning i

särskild undervisningsgrupp samt angivna tider för när specialläraren och ordinarie lärare träffar eleverna.

Av intervjuer med en lärare, specialläraren och rektorn framgår att eleverna i särskild undervisningsgrupp får instruktioner, underlag och uppgifter från ordinarie lärare. Eleverna får även undervisning och stöd av specialläraren. Det är den ordinarie läraren som hämtar in bedömningsunderlag och gör bedömningarna för eleverna. Läraren och specialläraren uppger att de har ett samarbete kring eleverna i särskild undervisningsgrupp och de har bland annat inbokade möten veckovis för att diskutera elevernas undervisning.

Av intervju med lärare framgår att upplägget för undervisningen kan se lite olika ut för eleverna i särskild undervisningsgrupp. Vissa elever är med på lärarens genomgång i klassrummet och går därefter och arbetar enskilt eller i mindre sammanhang i ett annat rum. Läraren besöker eleven för att stämma av hur det går. Detta görs när övriga elever i klassrummet kommit igång med eget arbete. Vissa elever deltar inte vid undervisningen i klassrummet alls utan får enskild genomgång av läraren i ett annat rum.

### **Rättslig reglering**

I skollagen avses med begreppet undervisning sådana processer som på lektioner eller vid andra lärotillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

En legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver. Detsamma gäller en lärare som är undantagen från krav på legitimation enligt föreskrifter som meddelats med stöd av 2 kap. 13 § tredje stycket och den som bedriver undervisning i fall som avses i 2 kap. 17 § och 18 § andra stycket 1–3 (2 kap. 15 § skollagen).

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen). Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt (Lgr 22, 2.2 Kunskaper).

I definitionen av undervisningsbegreppet ligger att lärandeprocessen sker under ledning av lärare eller förskollärare. Med detta menas inte att dessa

måste vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid. Tanken är dock att för att en aktivitet ska klassas som undervisning måste en lärare eller förskollärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras (prop. 2009/10:165, s. 633).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder i enlighet med föreläggandet och att påtalade brister avseende att undervisningen i särskild undervisningsgrupp ska ske under ledning av lärare har avhjälpats. Ärendet avslutas därför i denna del.

### **Garantin för tidiga stödinsatser**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten har använt och genomfört de obligatoriska nationella kartläggningsmaterialen i svenska och matematik i förskoleklass. Kartläggningarna genomfördes innan höstlovet och därefter genomförde personal i lågstadiet och elevhälsan en uppföljning.

Skolan har identifierat elever som uppvisar indikation på att de inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas i årskurs 1 och 3.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn har organiserat ett forum där resultaten från de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och nationella proven i årskurs 3 diskuteras och sambedömning genomförs tillsammans med den specialpedagogiska kompetensen på skolenheten. De särskilda bedömningarna skedde under ledning av rektorn vid samrådskonferensen den 26 november 2024. Insatser planerades tillsammans med specialläraren.

De särskilda bedömningarna som genomfördes vid samrådskonferensen resulterade i att sex elever i årskurs 1, två elever i årskurs 2 och några elever i årskurs 3 ges specialpedagogiska insatser under tidig vår 2025. Av intervjuer med specialläraren och rektorn framgår att de elever som identifierats i årskurs 3 har fått eller kommer att få åtgärdsprogram och ges särskilt stöd. Eleverna ges stödinsatser av specialpedagogen och en lågstadielärare. Rektorn uppger att det gäller fem elever i årskurs 3.

Det framgår av redovisningen att rektorn har planerat en uppföljning av samrådskonferensen den 16 juni 2025. Vid uppföljningen ska lärare i förskoleklass och lärare i årskurs 1–3 tillsammans med specialpedagogen och rektorn följa upp de extra anpassningar som getts till aktuella elever.

Lärare i årskurs 1 deltar i syfte att motta information om elever som ska börja i årskurs 1 nästa läsår. I redovisningen framhålls vidare att lärarna på skolan träffas veckovis och därmed får information som kan vara användbara vid studieövergångar.

### **Rättslig reglering**

Nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen. För varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialen vid avstämningstillfällen under höstterminen (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordning, 2–5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, SKOLFS 2019:16).

Om det finns särskilda skäl får rektor besluta att en lärare inte behöver använda kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov, eller delar av dessa, för enskilda elever (9 kap. 20 § skolförordningen, 6 § SKOLFS 2019:16 och 6 § SKOLFS 2016:66).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. En särskild bedömning ska även göras i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 (3 kap. 4 § 1 st. skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas (3 kap. 4 § 2 st. skollagen, 3 kap. 5 § skollagen och 3 kap. 7 § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller för anmälan till rektor om särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i sådant fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn (3 kap. 4 § 3 st. skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning och vid planering av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller

matematik. Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 1 och 2 behöver dock inte genomföras om den ansvarige förskoleläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § 1 st. p. och 2 samt 2 st. skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 3 kap. 5 § skollagen (extra anpassningar) i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. Ansvarig förskollärare eller lärare ska vid uppföljningen samråda med personal med specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a och 4 b §§ skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att verksamheten har genomfört de nationella kartläggningmaterialen i svenska och matematik i förskoleklass under höstterminen 2024.

Det framgår vidare att särskilda bedömningar av elevers kunskapsutveckling utifrån de nationella kartläggningmaterialen i förskoleklass, årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 har genomförts i samråd med specialpedagogisk kompetens under en samrådskonferens under hösten 2024.

Slutligen framgår det att skolan planerar att följa upp de extra anpassningar som ges till elever med anledning av vad som identifierats inom garantin för tidiga stödinsatser. Uppföljningen kommer att ske under slutet av våren 2025. Vid uppföljningen ska bland annat lärare i förskoleklass och specialpedagogen delta.

Skolinspektionen bedömer därmed att huvudmannen har vidtagit åtgärder i enlighet med föreläggandet och att påtalade brister avseende området garantin för tidiga stödinsatser har avhjälpats. Ärendet avslutas därför i denna del.

### **Mottagande och undervisning av nyanländ elev**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen informerat alla rektorer för grundskolan om bestämmelser för mottagande och undervisning av nyanlända elever vid ett rektorsmöte den 14 augusti 2024. Huvudmannen har även därefter haft två ytterligare avstämningar avseende nyanländas lärande med rektorn på skolan.

Av intervju med en lärare och rektorn framgår att skolan inte har tagit emot några nyanlända elever sedan Skolinspektionens senaste beslut.

### **Rättslig reglering**

Bestämmelser om mottagande och undervisning av nyanlända elever finns i 3 kap. 12 a – i §§ skollagen.

Huvudmannen ska se till att den personal som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit åtgärder i enlighet med förelägandet. Det framkommer även att skolan inte har tagit emot några nyanlända elever under uppföljningsperioden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Betygsättning och dokumentation av betyg**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av redovisningen framgår att huvudmannen har informerat rektorn på skolan om bestämmelser samt huvudmannens rutiner för betygsättning. Skolan upprättar nu inför varje läsår ett dokument med information om vilka legitimerade lärare som är medbedömare för lärare som saknar legitimation. Av intervju med rektorn framgår att rektorn har utsett legitimerade lärare som medbedömare till lärare som saknar legitimation och försökt koppla lärare med liknande undervisning och undervisningsämnen till varandra.

Av redovisningen framgår att skolan under höstterminen 2024 haft sambedömningar vid tre tillfällen. Vid det senaste tillfället, vid den så kallade betygskonferensen den 10 december 2024, gick lärare utan legitimation och medbedömmande legitimerad lärare igenom underlag för bedömning och signerade betygen tillsammans. Av intervju med en lärare framgår att skolan i slutet av höstterminen hade fyra till fem tillfällen för sambedömning. Av intervju med rektorn framgår att tid för sambedömning har schemalagts under lärarnas konferenstid några gånger per termin.

Av intervju med en lärare framgår att betygen förs in i skolans digitala system av undervisande lärare. Medbedömmande lärare kan i systemet se betygen som läraren utan legitimation har lagt in. I det digitala systemet

kan betygen endast signeras av en lärare, men betygsunderlaget skrivs därefter ut och signeras av både undervisande och medbedömande lärare.

Skolinspektionen har tagit del av Hagatorpskolans betygskataloger för elever i årskurs 6–9 från vårterminen läsåret 2023/2024 och höstterminen 2024/2025. Av betygskatalogerna framgår signatur samt namnförtydligande för den lärare som har satt betygen. I det fall undervisande lärare saknar legitimation framgår även signatur och namnteckning för medbedömande legitimerad lärare. Vidare framgår datum för utfärdande av betygsunderlaget samt datum för betygssättning bredvid varje uppgift om betyg. Det har inte gjorts några ändringar eller rättelser av betyg i de betygskataloger som Skolinspektionen tagit del av.

### **Rättslig reglering**

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs (6 kap. 10 § skolförordningen).

Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (2011:123) ska en skolenhet ha rutiner för att säkerställa att samtliga beslut om betyg i betygskatalogen har fattats av den eller de som enligt 3 kap. 16 § skollagen ska besluta om betyg (4 §). Betygskatalogen ska föras löpande. Betygskatalogen får föras på papper eller elektroniskt (5 §). Beslut om betyg ska föras in i betygskatalogen dels i slutet av varje termin då betyg ska beslutas, dels i anslutning till att ett ämne har avslutats (6 §). Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt (7 §). Rättelser och ändringar av betyg ska anges i betygskatalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras. Det ska framgå av betygskatalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad (15 §).

Ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn. Innan rättelse görs ska rektorn



ge eleven och elevens vårdnadshavare tillfälle att yttra sig, om det inte är obehövt (3 kap. 19 § skollagen).

Finner den eller de som har fattat ett beslut om betyg att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks. Ändring ska göras av rektorn om den eller en av dem som fattade det ursprungliga beslutet inte längre är anställd av huvudmannen eller är förhindrad på grund av något annat liknande skäl. Ändringen ska även göras av rektorn om det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och dessa inte kan enas (3 kap. 20 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande att betyg, när undervisningen bedrivs av en lärare som inte är legitimerad, fattas tillsammans med lärare som är legitimerad. Vidare framkommer inte annat än att betygen i de betygskataloger som Skolinspektionen tagit del av har dokumenterats i enlighet med författningarnas krav. Det har slutligen inte gjorts några ändringar eller rättelser av betyg i de betygskataloger som Skolinspektionen tagit del av. Skolinspektionen bedömer därmed att huvudmannen har vidtagit åtgärder i enlighet med föreläggandet och ärendet avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Caroline Rönnegård.

Utredare Ann-Sofie Andersson har varit föredragande i ärendet.