

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Kyrkhults skola
i Olofströms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Kyrkhults skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Kyrkhults skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete och försäkra sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under rektorns ledning, utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8424) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat samt undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar. Rektorn skaffar sig också en bild av utvecklingsbehov i undervisningen genom regelbundna möten med lärare och elevhälsopersonal. Värdegrundsuppdraget samt lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet vilket rektorn också kontinuerligt följer upp i samtal med lärare. Rektorn bedriver vidare ett systematiskt analysarbete vid undervisningskonferenser och vid terminsslut med stöd av huvudmannens struktur. Såväl lärare som elevhälsoteamet (EHT) är delaktiga i analysen av resultat på både individ- och gruppnivå. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan studieresultat och hur undervisningen bedrivs gällande anpassningar och variation. Rektorn har kunnat identifiera att studieresultaten är lägre inom bland annat problemlösning i matematik och läsförståelse i svenska. Den samlade analysen visar att undervisningen inte i tillräcklig grad möter elevernas behov av stöd i matematik och svenska. Rektorn har också över tid uppmärksammat ett behov av att ytterligare utveckla en inkluderande undervisning och lärares bemötande av elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer (NPF).

Rektorn fattar beslut om relevanta utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Rektorn har infört intensivträning i matematik för vissa elever samt ökat fokus på elevernas läsförståelse för att möta elevernas behov av stöd detta läsår. Därtill har rektorn, för att möta elever med särskilda behov, sett till att personalen fått kompetensutveckling i samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Det framgår också att rektorn har omfördelat resurser och skapat en särskild undervisningsgrupp under ledning av specialpedagog samt att rektorn använder ett tvåläraarsystem riktat mot årskurser där störst behov identifierats. Dessutom har rektorn under läsåret flyttat lärare mellan elevgrupper och stadier för att matcha lärares kompetens mot olika behov i elevgrupperna. Elevhälsan är också delaktig i riktade insatser med observationer och handledning i en årskurs.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden som har sin grund i de behov som rektorn identifierat. Lärarna arbetar kollegialt i samarbete med SPSM med fokus på anpassningar och bemötande av elever med särskilda behov. Det kollegiala lärandet sker också utifrån gemensam litteratur samt diskussioner där lärare delger varandra goda exempel kring såväl nyckelkomponenter i undervisningen som ledarskap i klassrummet. Rektorn leder och följer tillsammans med förstelärare och elevhälsan upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt, exempelvis kring frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling. Det framgår också att flera obehöriga lärare får stöd av behöriga kollegor gällande undervisning och bedömning av elevernas kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger en svag ledning av arbetet med jämställdhet. Rektorn följer visserligen upp såväl kunskaps- som trygghetsresultat utifrån kön och har vidtagit vissa åtgärder som har bidragit till att minska skillnader i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor, exempelvis tydliga strukturer och anpassningar i undervisningen samt att eleverna får redovisa sina kunskaper på olika sätt. Däremot har rektorn inte gjort en fördjupad analys om varför flickor har lägre kunskapsresultat än pojkar i vissa ämnen. Rektorn har också uppmärksammat vissa andra könsmonster, såsom att antalet kränkingsanmälningar är högre bland pojkar, men utöver att diskutera det med personalen har rektorn ännu inte analyserat detta närmare eller vidtagit några åtgärder. Vidare framgår att rektorn inte

systematiskt följer upp hur lärarna arbetar med jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Det framgår att lärare vid olika tillfällen tar upp jämställdhetsfrågor i undervisningen och att rektorn ibland lyfter frågor om jämställdhet för diskussion med personalen. Rektorn ger dock ingen tydlig ledning i hur personalen ska arbeta med jämställdhetsuppdraget.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete och försäkra sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn följer upp skillnader i resultat utifrån kön så leder rektorn inte ett långsiktigt arbete för att se till att personalen arbetar aktivt och medvetet med jämställdhet i utbildningen. En tydligare och mer långsiktig ledning och styrning av arbetet med jämställdhet kan öka likvärdigheten i arbetet och göra det möjligt för rektorn att se till att eleverna ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med personalen diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Utöver de resultatuppföljningar som redan görs avseende kön, behöver rektorn försäkra sig om att all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning. Detta kan rektorn exempelvis göra genom att följa upp om lärarna på ett medvetet sätt speglar jämställda värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Rektorn kan också initiera kollegiala samtal kring jämställdhet för att synliggöra egna normer kopplade till kön och öka personalen kunskap om jämställdhet. Vidare kan rektorn ge ledning i det främjande arbetet med jämställdhet genom att kontinuerligt behandla jämställdhetsfrågor i skolans pedagogiska diskussioner. Utifrån det som framkommer kan rektorn sedan, tillsammans med personalen, planera insatser utifrån behov i syfte att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. För att arbetet ska vara strategiskt behöver det finnas en långsiktig plan för skolans arbete, som regelbundet följs upp och omprövas. För vidare läsning rekommenderas

Skolinspektionens rapporter om arbete med jämställdhet i skolans verksamhet.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion på tavlan eller via projektor samt muntligt där läraren förklarar lektionsinnehållet. Lärare tydliggör syftet i början av arbetsområdet men återkopplar också till syftet flera gånger en bit in i arbetsområdet och ibland kan syftet exempelvis synliggöras vid ett experiment. Lärare använder också den digitala lärplattformen för att tydliggöra syfte, instruktioner och mål med undervisningen. Det finns sammanhang och ett logiskt flöde på lektionerna. Detta skapar lärarna genom att de exempelvis varierar lektionernas upplägg på olika sätt utifrån lektionernas längd, tid på dagen och genom att växla mellan teori och praktik för att fånga så många elever som möjligt. Detta gör att eleverna på ett balanserat sätt växlar mellan olika aktiviteter under lektionerna. Exempel på sådana aktiviteter är förmedlande genomgångar, film och instruktioner i helklass, interaktiva diskussionsuppgifter i grupp och dramatisering eller att eleverna får skriva texter av olika slag. Det finns också lärare som arbetar med en metod som innebär att elever löser uppgifter i grupper som lärarna skapar utifrån att eleverna ska få möjlighet att växa i sin grupp. Lärare som undervisar samma elevgrupp under skoldagen stämmer av med varandra för att

¹ Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val; Skolinspektionen (2020). Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever.

variera elevernas arbetsformer, exempelvis gällande arbete i grupp eller enskilt eller för aktiviteter där rörelse ingår. Vidare framgår att lärarna planerar lektioner för att elever ska kunna bibehålla koncentrationen hela lektionspasset genom olika uppgifter där elever ska stödja varandra. Därutöver stödjer lärare aktivt eleverna i deras arbete genom att cirkulera i klassrummet och förtydliga instruktioner, använda exempeltexter och modeller samt ge ledtrådar och ställa motfrågor till eleverna.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt lärande genom olika uppgifter och aktiviteter. På flera lektioner använder lärare öppna frågor utan rätt eller fel svar som eleverna diskuterar och där de även jämför sina lösningar eller olika svar. Nyhetshändelser är återkommande inslag i undervisningen där eleverna deltar med tankar och förslag i spontana diskussioner. Elevernas reflektion över sitt lärande sker också på utvecklingssamtal samt i tankeböcker där elever kontinuerligt skriver om undervisningen och vad de har lärt sig. Vidare framgår att eleverna arbetar med strategier för sitt lärande i form av exempelvis stödord och tankekarta, samt att elever har en dialog med lärare om hur de lär sig bäst. Det framgår också att lärare delar ut provsvar som eleverna får träna på som stöd inför senare årskurser då öppnare frågor används. Lärare diskuterar återkommande med eleverna om betydelsen av att ha ansvar för sitt eget lärande.

Eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Lärare använder elevers intressen i planeringen av undervisningen och i formulering av uppgifter. Exempelvis kan elever komma med förslag om de vill lära sig mer om ett speciellt område. Det kan också vara så att eleverna får välja mellan olika arbetsformer och mellan alternativ av innehåll i en uppgift. Vidare framgår att eleverna får utvärdera undervisningen vid olika tillfällen. En del lärare använder enkäter efter arbetsområden och utvärdering sker regelbundet muntligt i klassrummet. Exempelvis har lärare justerat undervisningen efter utvärderingar då elever önskat att lärare ska vara tydligare, att lärarna ska repetera mer inför prov eller att det ska vara mer eller mindre arbete i grupp. Det framkommer också att enskilda lektioner utvärderas genom exit tickets där elever skriver vad de lärt sig och sätter upp lappar på dörren, eller genom gester med tummen om hur lektionen varit.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta gör lärarna genom att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Exempel på detta är att lärare positivt uppmärksammar elever som ställer frågor eller svarar fel för att skapa ett tillåtande klassrumsklimat där elever vågar misslyckas. Det framgår också

att lärarna utformar uppgifter som innehåller exempelvis ledtrådar, bilder och skattjakt för att öka elevernas nyfikenhet och motivation. Lärarna arbetar också med att sätta delmål så att eleverna känner att de lyckas och ger eleverna uppmuntrande återkoppling på uppgifter med både skriftliga och muntliga kommentarer.

Vidare framgår att lärarna delvis anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det utmanar elever på olika nivåer, men att elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar endast får detta i begränsad omfattning. Lärare använder nivåuppdelade läroböcker i några ämnen och gör i viss mån eget material och justerar elevtexter för att möta elever på olika nivåer. I huvudsak anpassas dock uppgifter för att de elever som har svårt att nå målen ska kunna klara av uppgiften. Det framgår att lärarna arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och att lärare i samverkan med elevhälsan arbetar med en stor variation i anpassningarna. Däremot är uppgifterna inte alltid utmanande för de elever som nått långt i sin kunskapsutveckling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under rektorns ledning, utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen gör flera anpassningar i undervisningen men endast i begränsad omfattning anpassar undervisningen till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Brist på stimulans i undervisningen riskerar att få som effekt att dessa elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom finns en risk att de tappat intresset för skolarbetet. Det finns också en risk för att understimulerade elever hittar på aktiviteter som stör andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna som första insats identifierar vilka elever det handlar om. Rektorn kan sedan till exempel, inom ramen för det pågående utvecklingsarbetet med anpassningar i undervisningen, ge lärarna ytterligare stöd för att också möjliggöra en undervisning med utmanande och stimulerande uppgifter. När det gäller lärarnas arbete är det viktigt att de skaffar sig god kännedom om elevernas kunskapsnivå så att uppgifterna utformas för att stimulera och utmana eleverna. Lärarna behöver även ge elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ledning och återkoppling så att de får uppmuntran

att komma vidare och prestera på högre nivå. Det är viktigt att elever som uppfattas som självgående inte lämnas ensamma i sin kunskapsinhämtning. I ett sådant arbete är elevhälsoteamets kompetens en viktig resurs. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.²

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero som omfattar gemensamma förhållningssätt och där eleverna är delaktiga. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Exempelvis arbetar lärarna förebyggande med fokus på relationer och bemötande, strategiska gruppindelningar och klassrumsplaceringar samt med att fördela ordet med namnstickor eller handuppräkningskort. Det framgår också att lärarna arbetar aktivt med struktur och variation i undervisningen för att främja studiero. Vidare samlar skolan in mobiltelefoner under dagen och det finns skärmar och hörselkåpor för att elever ska kunna hålla koncentrationen. Lärare arbetar också med åtgärder för att hantera ordningsstörningar som uppstår, exempelvis genom tyst minut, gemensam nedräkning med eleverna, olika färger för ljudnivåer eller rörelsepaus och pausgymnastik. I en årskurs har utmaningar gällande studiero uppmärksamats vilket har utmynnat i ett pågående strategiskt arbete där elevhälsan bland annat genomfört lektionsobservationer. Vidare har lärarna goda möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt samt delge varandra exempel i arbetet med studiero., till exempel informellt genom att vid behov gå in i varandras klassrum men också systematiskt enligt kalendarier genom kollegiala diskussioner kring ledarskap i klassrummet,

² Skolinspektionen (2022). Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

nyckelkomponenter i undervisningen samt bemötande av elever med NPF. I vissa årskurser finns ett tvåläraresystem vilket är ett stöd i arbetet med studiero i klasserna. Vidare framgår att eleverna tillsammans med lärarna bearbetar klassens förhållningsregler och har kontinuerliga diskussioner om förväntningar. Lärare frågar också elever under pågående lektioner vad de tycker om studieron för att skapa en medvetenhet hos eleverna och delaktighet i det gemensamma arbetet.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel har kuratorn i ett arbete kring sociala medier varit ute i en årskurs och diskuterat grooming med eleverna. Vidare lyfts trygghetsfrågor på arbetsplatsträffar (APT) för att skapa medvetenhet och kännedom hos personalen om elever och händelser som exempelvis sker på raster. Såväl lärare som rastvärdar arbetar utifrån ett gemensamt förhållningssätt enligt visionen "Ett hus – allas ansvar - tillsammans", som bland annat innebär att de är ute på raster enligt schema. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan genom enkäter och kränkingsanmälningar. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser enkäter avseende trygghet och bemötande och personal och elever kartlägger gemensamt otrygga platser. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder dels inom ramen för skolans analysmöten som undervisningskonferenserna, dels i EHT och med elever på elevrådet. Bland annat har åtgärder vidtagits i flickornas omklädningsrum och fler vuxna sätts in på raster vid behov vid områden som upplevs otrygga vilket framkommit från kamratstödjare eller antalet kränkingsanmälningar. Eleverna är på flera sätt involverade i beslut om åtgärder och kontinuerliga träffar genomförs med elevrepresentanter från alla klasser med så kallade "kamratstödjare". På träffarna tas frågor om otrygghet upp och kamratstödjarna är också delaktiga i planeringen av gemensamma temadagar på skolenheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser, och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som har identifierats. Exempel på avvikelser som rektorn identifierat är att ett ämne tidigare läsår hade lägre måluppfyllelse än övriga ämnen. När rektorn noterade avvikelserna förde hen samtal med berörd lärare kring bedömningarna och tog då även del av underlagen för dessa bedömningar. Utifrån detta initierade rektorn också en diskussion med lärare om alternativa redovisningsformer. Vidare framgår att det tidigare läsår funnits avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg i engelska och svenska och att rektorn hanterat detta genom att systematiskt följa upp och diskutera detta med personalen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn i vissa avseenden ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar, men att lärarna endast ges begränsade förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn har viss insyn i att alla lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Exempelvis arbetar lärarna kontinuerligt med exempeltexter, Skolverkets bedömningsstöd och screeningar. Därutöver organiserar rektorn enstaka träffar för lärarna för att diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. I övrigt sker dock kvalitetssäkring av bedömningar framför allt genom att en del lärare arbetar gemensamt inom vissa årskurser där det finns ett tvåläraarsystem. För lärare som inte ingår i tvåläraarsystemet och lärare i vissa ämnen sker samverkan kring bedömningsfrågor främst på lärares egna initiativ. Vid nationella prov organiserar rektorn tillfällen då samtliga lärare på stadiet gemensamt arbetar med att sambedöma proven. När det gäller ämnen som inte har

nationella prov sker sambedomning dock enbart på lärares eget initiativ och i något ämne får inte obehöriga lärare stöd i arbetet med bedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn ger vissa lärare förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betygssättning med kollegor inom tvålärarsystem och i samband med nationella prov, så ger rektorn ingen tydlig ledning gällande övrig samverkan i kollegiet kring omdömen, bedömningar eller betyg. Utan en regelbunden kvalitetssäkring och samverkan för lärare riskerar bedömningar, omdömen och betyg bli mindre likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg genom en strukturerad och systematisk samverkan kring bedömning. I detta ingår att lärare får tid och möjlighet att regelbundet diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma elevpresentationer. Rektorn behöver också försäkra sig om att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Detta kan rektorn med fördel ansvara för genom att exempelvis delta vid möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare, ge uppdrag till förstelärare samt utforma tydliga mötesstrukturer. Målet ska vara att bedömningar som lärare gör är allsidiga, rättvisande och likvärdiga. Genom samverkan kring bedömningar kan lärare på skolan få en samsyn kring kunskapsnivåer och bedömningssituationer, vilket i sin tur kan ge en ökad likvärdighet i bedömning och därmed minimera risken för skillnader i bedömningar mellan elevgrupper, lärare och ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Måns Holmstedt

Föredragande

Signerat av: Måns Holmstedt

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredare Ingrid Jacobsson, Linda Ljuslin och Therese Nilsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och 5 februari 2025. Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 6 februari. Besöket genomfördes av Måns Holmstedt, Ingrid Jacobsson, Linda Ljuslin och Therese Nilsson.

Kyrkhults skola är belägen i Olofströms kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 150 elever i årskurs 1-6. Skolan leds av en rektor.