

Huvudman

Gällivare kommun
post@gallivare.se

Beslut

Datum 2025-03-14

Dnr SI 2024:7528

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av anpassad grundskola i Gällivare kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gällivare kommun att senast den **30 maj 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande lärare, undervisningens innehåll och omfattning samt särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Gällivare kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Gällivare kommun ska vidta följande åtgärder

Lärare

1. Upphör med att överlämna uppgifter hänförliga till undervisning inom ämnesområdena kommunikation, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning på entreprenad (23 kap. 2 § skollagen).

Undervisningens innehåll och omfattning

1. Se till att undervisningen i ämnesområdet motorik innefattar rörelser i vatten (11 kap. 11 § skollagen; bilaga 2 till Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:28] om kursplaner för anpassade grundskolans ämnen och ämnesområden, Motorik).

Särskilt stöd

1. Se till att starta utredning om behov av särskilt stöd avseende elev 7. Inkom med en redogörelse för vilket datum en utredning har startats (3 kap. 7 § skollagen).
2. För varje utredning om särskilt stöd som avslutas innan den 19 maj 2025 ska rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, fatta beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Besluten ska skriftligen

delges vårdnadshavare. Samtliga beslut gällande åtgärdsprogram som fattats under perioden den 14 mars 2025 – 23 maj 2025 ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Gällivare kommun en anmärkning avseende brist rörande planen mot kränkande behandling. Gällivare kommun ska senast den **30 maj 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser information om elevens utveckling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:7528) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har, utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden, hösten 2024 inlett en tillsyn av den anpassade grundskolan i Gällivare kommun, som bedriver verksamhet vid Hedskolan och Sjöparksskolan i Gällivare kommun. Eleverna är indelade i fyra åldersintegrerade grupper. Elever som läser ämnen i högstadiet undervisas i Sjöparksskolans lokaler. Elever som läser ämnen i mellanstadiet samt ämnesområden går på Hedskolan. Dessa elever undervisas i tre elevgrupper; en grupp för elever i lågstadiet som läser ämnesområden, en grupp för elever i mellanstadiet som läser ämnen samt en grupp för elever i mellan- och högstadiet som läser ämnesområden.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om Gällivare kommuns anpassade grundskola följer gällande bestämmelser om lärare, undervisningens innehåll och omfattning, särskilt stöd, planen mot kränkande behandling samt information om elevens utveckling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 5 och 14 november 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat huvudmannens plan mot kränkande behandling, lärares anställningsavtal samt ett slumpvis urval av elevers individuella utvecklingsplaner. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet. I de fall Skolinspektionen refererar till enskilda elever benämns de med siffror i den elevförteckning (aktbilaga 7) som myndigheten har sammanställt. Elevförteckningen har kommunicerats med huvudmannen.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av ingiven lärarförteckning framgår att cirka hälften av de anställda lärarna inom Gällivares anpassade grundskola är obehöriga. Samtliga lärare som är obehöriga anges vara visstidsanställda. Det framgår att den lärare som arbetar som klasslärare för elever som läser ämnen i årskurserna 7–9 är behörig speciallärare med inriktning mot utvecklingsstörning samt intellektuell funktionsnedsättning.

En obehörig lärare uppger vid intervju att läraren har en visstidsanställning och att skolan lägger ut annonser för tjänsten. Skolans rektor berättar att obehöriga lärare anställs terminsvis och att det konstant ligger ute annonser för att söka behöriga lärare för den anpassade grundskolan. Huvudmannen har inkommit till Skolinspektionen med fyra platsannonser där det under åren 2023 och 2024 annonserats efter behöriga lärare inom

den anpassade grundskolan. Skolinspektionen har även tagit del av anställningsavtal för samtliga anställda lärare.

En obehörig lärare berättar att läraren inte är utbildad, men har jobbat i anpassad grundskola i över 30 år och 6 år vid skolan. En annan obehörig lärare uppger att läraren inte har utbildning, men att läraren jobbat som lärare sedan 2016.

Under en lärarintervju uppger en lärare som arbetar vid Hedskolan och undervisar i ämnesområdena kommunikation, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning att läraren är anställd via ett bemanningsföretag sedan september 2024. Vid intervju med skolans rektor bekräftar rektorn att läraren är anställd via ett bemanningsföretag.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 3 § skollagen följer att begreppet undervisning avser sådana processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.

Av 2 kap. 13 § skollagen följer att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.

Av 2 kap. 18 § skollagen framgår att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder.

Av 2 kap. 20 § skollagen följer att endast den som har legitimation får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning.

Av 2 kap. 13-16 §§ förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare framgår att för att vara behörig att undervisa i anpassade grundskolan i årskurs 7-9 krävs, utöver en behörighetsgivande lärarexamen, även att läraren har en speciallärarexamen med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning. Kravet på speciallärarexamen gäller inte lärare som har avlagt en äldre behörighetsgivande examen om den omfattar inriktning eller specialisering mot utvecklingsstörning (inriktning eller specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning). Läraren måste därutöver vara behörig att undervisa i det ämne han eller hon undervisar i. En lärare anses även vara behörig om läraren innehar en äldre examen än den ovan beskrivna och som är avsedd för arbete i minst en av årskurserna 4-6 i grundskolan. En lärare är endast behörig att undervisa i det eller de

ämnen som omfattas av lärarens examen. Läraren är dessutom behörig att undervisa i det eller de ämnesområden för vilket ett sådant ämne är relevant.

Av förarbetena till skollagen framkommer att för att få använda en annan lärare i den befintliga organisationen, i enlighet med undantagsregeln, bör det vara tillräckligt att det i huvudmannens organisation inte finns någon lärare med rätt utbildning tillgänglig. Handlar det om nyrekrytering bör huvudmannen naturligtvis så långt möjligt anställa lärare med en utbildning avsedd för den undervisning läraren ska bedriva (prop. 2009/10:165 s. 268 f). Det framgår vidare av förarbetena att en person som enligt huvudregeln inte får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/10:165 s. 652 f).

Av 23 kap. 2 § skollagen framgår att med entreprenad avses i skollagen att en huvudman sluter avtal med någon annan om att denne ska utföra uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet som huvudmannen ansvarar för enligt denna lag. Huvudmannen behåller huvudmannskapet för uppgifter som utförs på entreprenad. Ett avtal om entreprenad får endast slutas under de förutsättningar som anges i 23 kap. skollagen.

Av 23 kap. 9-10, 14, 16 och 17 §§ skollagen framgår att inom den anpassade grundskolan får endast uppgifter som inte är hänförliga till undervisningen överlämnas på entreprenad till en enskild fysisk eller juridisk person. Under vissa förutsättningar får dock uppgifter som är hänförliga till undervisning överlämnas på entreprenad till en annan huvudman inom skolväsendet, om de avser modersmålsundervisning, studiehandledning på modersmålet samt uppgifter som avser fjärrundervisning och distansundervisning.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer att det finns anställda lärare som saknar behörighet för den undervisning de bedriver. Det framkommer att huvudmannen har genomfört rekryteringsförsök för att hitta behöriga lärare, att de lärare som saknar behörighet är visstidsanställda och att ingen visstidsanställning är längre än ett år. Det har inte framkommit annat än att lärarna är lämpliga samt att lärarnas utbildning i så stor utsträckning det är möjligt motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Skolinspektionen bedömer att förutsättningarna för undantagsbestämmelsen därmed är uppfyllda. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att huvudregeln alltså är att endast behöriga och legitimerade lärare ska bedriva undervisning och att huvudmannen

även fortsättningsvis bör sträva mot att samtliga lärare som undervisar är behöriga.

Beträffande läraren som undervisar elever i årskurs 7–9 kan Skolinspektionen konstatera att anställd lärare uppfyller de särskilda krav på behörighet som gäller för undervisning av elever i de årskurserna inom den anpassade grundskolan.

Av utredningen i ärendet framgår att Gällivare kommun tecknat avtal med ett bemanningsföretag som tillhandahåller en lärare, vilket innebär att uppgifter som är hänförliga till undervisning i ämnesområdena kommunikation, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning överlämnats på entreprenad i strid med skollagens bestämmelser. Detta utgör en brist.

Undervisningens innehåll och omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare uppger att samtliga elever som läser ämnen erbjuds simundervisning.

Undervisande lärare till elever som läser ämnesområden, både i den yngre och äldre elevgruppen på Hedskolan, uppger att samtliga elever som läser ämnesområden inte erbjuds simundervisning. Lärare till eleverna i lågstadiegruppen uppger vidare att eleverna inte heller fick simundervisning under förra läsåret. Även intervjuade elevassistenter uppger att simundervisningen uteblivit för elever som läser ämnesområden under läsåret 2023/2024 och att det fortsatt på samma sätt under läsåret 2024/2025. Skolinspektionen har vidare, den 3 september 2024, mottagit en uppgift från en vårdnadshavare till en elev vid Hedskolan, som berättar att simundervisningen uteblivit under vårterminen 2024. En elevassistent berättar att eleverna i gruppen som assistenten arbetar i har en tid för idrott på tisdagar men att den tiden inte kan användas till simundervisning då elever i grundskolans årskurs 5 har simundervisning då.

Skolans rektor uppger att samtliga elever, både elever som läser ämnen och ämnesområden, har erbjudits simundervisning. När Skolinspektionen vid intervju informerat rektorn om mottagna uppgifter om att det finns elever som inte haft simundervisning svarar rektorn att det inte är möjligt. Rektorn uppger vidare att om simundervisningen inte satt igång ännu i vissa grupper, så är den inplanerad under vårterminen 2025.

Rättslig reglering

11 kap. 11 § skollagen framgår att det för varje ämne och ämnesområde ska gälla en kursplan.

Av 1 kap. 11 § skollagen och 10 kap. 1 § skolförordningen (2011:185) framgår att för den anpassade grundskolan gäller förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för anpassade grundskolan,

Av 2 § förordning om läroplan för anpassade grundskolan framgår att Statens skolverk får meddela föreskrifter om kursplaner, kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier för anpassade grundskolans ämnen samt kursplaner och kriterier för bedömning av kunskaper för anpassade grundskolans ämnesområden.

Av Skolverkets föreskrifter om kursplaner för anpassade grundskolans ämnen och ämnesområden följer att kursplaner som framgår av bilaga 1 ska gälla för den anpassade grundskolans ämnen, och kursplaner som framgår av bilaga 2 ska gälla för den anpassade grundskolans ämnesområden. För ämnet idrott och hälsa ingår rörelser i vatten som en del av det centrala innehållet i samtliga årskurser 1-9. För ämnesområdet motorik ingår rörelser i vatten som en del av det centrala innehållet för samtliga årskurser 1-9.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen i ärendet framgår motstridiga uppgifter beträffande vilka elever som fått simundervisning under de senaste terminerna. Skolinspektionens bedömning är att det ändå får anses visat att simundervisning uteblivit för elever som läser ämnesområden vid Hedskolan under läsåret 2023/2024 och höstterminen 2024. Skolinspektionen grundar sin bedömning på uppgifter från lärare och elevassistenter som arbetar i berörda elevgrupper, samt uppgifter från vårdnadshavare. Simundervisning ingår som centralt innehåll i ämnesområdet motorik för respektive stadium. Simundervisningen behöver därför organiseras på ett sådant sätt att läraren hinner behandla allt centralt innehåll i kursplanen och så att eleverna ges möjlighet att nå kriterierna för bedömning av kunskaper. Att simundervisning uteblivit för eleverna som läser ämnesområden är en brist.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I informationsinhämtningen uppger huvudmannen att inga elever vid den anpassade grundskolan i Gällivare kommun har åtgärdsprogram, samt att inga elever efter utredning bedömts vara i behov av särskilt stöd under höstterminen 2024.

Elevassistenter berättar att elev 7 har svårigheter i sin skolsituation. Eleven känner sig otrygg och har hög frånvaro. Lärare och rektorn uppger att

orsakerna till elev 7:s frånvaro har utretts, samt att externa aktörer är involverade kring eleven. Elevhälsan vet inte om elevens behov av särskilt stöd är utrett. Lärare uppger att en åtgärd som har vidtagits beträffande elev 7 är att eleven fått möjlighet att välja bort vissa lektioner.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Enligt 3 kap. 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram upprättas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av åtgärdsprogrammet ska det även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn och om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § kan rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Enligt 3 kap. 12 § skollagen får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen i ärendet framgår att elev 7 har vissa svårigheter i skolsituationen. Åtgärder har vidtagits för att förbättra skolsituationen för eleven. Det framkommer att elev 7 har fått möjlighet att välja bort vissa

lektioner, det vill säga att skolan har gjort en anpassning av studiegången. Att anpassa en elevs studiegång är en åtgärd av mer ingripande karaktär som är att betrakta som en särskild stödåtgärd. Trots det har behovet av särskilt stöd för eleven inte utretts, vilket Skolinspektionen bedömer är en brist. Det är nu viktigt att skolan utreder elevens behov av särskilt stöd, och utifrån genomförd utredning sätter in relevanta åtgärder som svarar mot elevens behov.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Gällivare kommuns verksamhet inom anpassad grundskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller lärare, undervisningens innehåll och omfattning samt särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Gällivare kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Planen mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av den plan mot kränkande behandling som finns upprättad för den anpassade grundskolan i Gällivare kommun.

Rektorn uppger att den anpassade grundskolans elever medverkar i arbetet med att upprätta, följa upp och se över planen mot kränkande behandling. Elevmedverkan sker enligt rektorn i högre utsträckning för högstadiel eleverna i och med att den elevgruppen har större förutsättningar för det. Frågor kring planens framtagande och uppföljning diskuteras vid elevråd där elever från den anpassade grundskolan finns representerade, berättar rektorn.

Rättslig reglering

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för

hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska planen mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det finns en plan mot kränkande behandling och att elever involveras i arbetet med att upprätta, följa upp och se över planen. Omfattningen av elevernas deltagande avgörs utifrån elevernas ålder och mognad.

Den plan mot kränkande behandling som finns upprättad för läsåret 2024/2025 saknar dock en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts, vilket utgör en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Gällivare kommun verksamhet inom anpassad grundskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller planen mot kränkande behandling. Utredningen visar dock att det finns en plan mot kränkande behandling och att eleverna involverats i arbetet med planen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Gällivare kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Information om elevens utveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger att utvecklingssamtal genomförs med eleverna två gånger per termin, en gång med och en gång utan att eleverna är med.

Lärarna uppger att det är en elevs klasslärare som ansvarar för kontakten med vårdnadshavare och skriver individuella utvecklingsplaner för

eleverna. Elevassistenterna berättar att det är lärarna som ansvarar för att skriva individuella utvecklingsplaner och att elevassistenterna ibland får vara med och hjälpa till. Enligt elevassistenterna är det lärarna som ansvarar för bedömningarna, men de kan ta hjälp av elevassistenterna. Rektorn uppger att alla elever har en individuell utvecklingsplan och att lärarna är ansvariga för att skriva och dokumentera dem.

Skolinspektionen har tagit del av individuella studieplaner för ett urval av elever.

Rättslig reglering

Av 11 kap. 15 § Skollagen följer att läraren minst en gång varje termin ska ha ett utvecklingssamtal tillsammans med eleven och elevens vårdnadshavare om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

Av 11 kap. 16 § framgår att läraren i årskurs 1-5 en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnesområden som eleven får undervisning i. Läraren ska därefter sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av 11 kap. 16 a § framgår att läraren i årskurs 6-9, om eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till betygskriterierna i ämnet, eller kriterierna för bedömning av kunskaper i ämnesområdet, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnet eller ämnesområdet.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav beträffande information om elevens utveckling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av juristen Elina Axelsson.

Juristen Johannes Behndig har varit föredragande i ärendet.

I ärendet slutliga handläggning har även utredaren Anna Karlsson medverkat.