

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Tokarpsskolan i
Linköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Tokarpsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Tokarpsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp hur gemensamma arbets- och förhållningssätt efterlevs och ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver tydliggöra för elever i undervisningen vad som är syftet med olika övningar och arbetssätt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt kring studiero och stärka lärarna i arbetet med att tillämpa dessa.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tydligare leda lärarnas arbete med att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:7550) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, inkommen dokumentation och officiell statistik samt intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärares förutsättningar samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorns uppföljning av resultaten görs utifrån olika aspekter så som betyg uppdelat på klasser, årskurser, ämnen och över tid. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom kontinuerliga möten, genom att ta del av lärarnas planering, till viss del observationer samt medarbetarsamtal. Hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen får rektorn en uppfattning om genom samtal med personal, elever och vårdnadshavare men på ett mer strukturerat sätt även genom skolans elevenkät. Under höstterminen 2024 genomfördes, med stöd av huvudmannen, vad som kallas för en kulturanalys på skolan vilket var en fördjupad analys av verksamheten utifrån konstaterade låga kunskapsresultat. Analysen redovisades i november och omfattade bland annat undervisningens genomförande och lärares förutsättningar.

Rektorn analyserar till viss del skolans samlade resultat. Rektorns analys har bland annat visat att elevernas kunskapsresultat vid skolenheten är låga vilket också bekräftas av den officiella statistik Skolinspektionen tagit del av. I analysen har rektorn identifierat särskilt låga resultat i ämnet

matematik, något som delvis konstaterats har med elevers läsförmåga att göra. Granskningen visar dock att det inte har gjorts någon fördjupad analys av hur resultaten skiljer sig mellan olika elevgrupper så som exempelvis flickor och pojkar. Rektorns uppföljning omfattar undervisningens genomförande och rektorn får del av analyser om orsaker till resultaten från enskilda lärare, ämneslag och elevhälsan. Någon fördjupad analys av hur undervisningens genomförande påverkar elevernas kunskapsresultat har dock inte gjorts. Visserligen har den genomförda kulturanalysen bidragit med vissa insikter. Exempelvis visar analysen att skolan behöver utveckla arbetet med lektionsstruktur och efterlevnad av gemensamma rutiner. Rektorn uppger dock att undervisningens genomförande inte fullt ut är anpassad till den mer heterogena elevgrupp som skolan har idag. Fördjupade analyser behöver därför genomföras för att identifiera på vilket sätt undervisningen behöver utvecklas för att bättre gynna alla elever.

Trots vissa begränsningar i analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder samt resursfördelning. För att stärka elevernas förutsättningar i ämnet matematik har ett flertal åtgärder vidtagits. Till exempel har rektorn fördelat resurser för att skapa möjligheter till mindre elevgrupper och stöd. Lärarna har också tagit fram strategier för att träna olika förmågor i matematik med eleverna samt kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskaper. För att utveckla undervisningens genomförande har en gemensam lektionsstruktur tagits fram som lärarna ska följa. Skolan har tidigare arbetat med lektionsdesign och nu görs insatser för att stärka lärarnas arbete med bland annat varierad undervisning och språkutvecklande arbetssätt. Vidare förs samtal i skolans utvecklingsgrupp om hur lärarna ytterligare kan stärkas för att arbeta med höga förväntningar på eleverna och arbeta motiverande och för att utmana eleverna. Rektorn har också gjort förändringar i organisationen i syfte att fördela utvecklingsarbetet på fler lärare och få fler delaktiga i utvecklingsarbetet. Flertalet av de vidtagna åtgärderna har inte pågått så länge och har därför ännu inte följts upp. Det framgår dock att vissa effekter redan kan konstateras så som att andelen elever som nått ett godkänt betyg i matematik ökat något.

Rektorns ledning av skolan jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete. Granskningen visar att resultaten i rektorns uppföljning redovisas utifrån kön men att det inte görs några jämförelser eller analyser av resultaten utifrån kön. Trots avsaknad av en strukturerad analys av resultaten utifrån kön har vissa mönster identifierats med koppling till exempelvis flickors psykiska hälsa, frånvaro och kunskapsresultat. Rektorn har kännedom om hur lärare arbetar med värdegrundsfrågor men inte specifikt hur de integrerar jämställdhetsfrågor i undervisningen. Rektorn vet att jämställdhet tas upp av vissa lärare och i vissa ämnen samt delvis genom skolans värdegrundsarbete. Skolenheten saknar dock ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps och värdegrundsuppdrag, men rektorn följer endast delvis upp hur beslutade insatser och utvecklingsåtgärder leder till ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn har skapat en organisation som ger personalen goda möjligheter till samverkan och kollegialt lärande utifrån konstaterade utvecklingsområden. Rektorn arbetar också för att tydliggöra olika ansvarsområden och gemensamma arbets- och förhållningssätt. Dessa finns dokumenterade i en arbetsplan. Vid nyanställning finns en tydlig rutin för hur nya kollegor ska informeras om arbetsplanen och de får också tillgång till en mentorskollega. Det finns även en lärare med ett särskilt ansvar att ge nyanställda och obehöriga lärare stöd. Vidare leder och styr rektorn utvecklingsarbetet utifrån specifika behov genom att ge uppdrag till ämneslag eller genom förstelärares arbete inom olika teman. Trots detta framgår att de framtagna arbets- och förhållningssätten inte efterlevs av alla lärare. Till exempel framgår av observationer och elevintervjuer att lärares lektioner ibland saknar en tydlig struktur och att eleverna inte informeras om undervisningens syfte och innehåll. Likaså varierar det mellan olika ämneslag i vilken omfattning de samverkar för att främja undervisningen och elevernas lärande och utveckling. Granskningen visar flera exempel där rektorn följer upp verksamheten, exempelvis elevernas måluppfyllelse eller effekter i arbetet med att ge elever särskilt stöd. Dock följer inte rektorn på samma sätt upp hur beslutade insatser får avtryck i undervisningen. Rektorn har dock tagit fram en struktur för att även följa

upp insatser kopplat till undervisningen då det tidigare inte funnits en strukturerad uppföljning av detta.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp hur gemensamma arbets- och förhållningssätt efterlevs och ger avtryck i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte i tillräcklig omfattning följer upp att beslutade insatser och gemensamma arbets- och förhållningssätt ger avtryck i undervisningen. Det riskerar medföra att undervisningen inte är likvärdig och bedrivs i enlighet med läroplanens krav.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utformar en tydlig struktur för att löpande följa upp hur vidtagna åtgärder och gemensamma arbets- och förhållningssätt ger avtryck i undervisningen. Rektorn kan med fördel styra de beslutade åtgärderna genom att sätta upp tydliga mål samt tid och metoder för uppföljning. Det är också viktigt att rektorn när det framgår att beslut inte efterlevs eller när utvecklingsinsatser inte bidrar till det kollegiala lärandet vidtar åtgärder för att hitta alternativa upplägg och metoder för att uppnå förväntad effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid

observationer och inkommen dokumentation samt intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Av granskningen framgår att lärarna anpassar uppgifter och arbetsmaterial för att utmana elever. Detta gör de genom att planera så att uppgifter kan genomföras på olika nivåer med olika avancerat innehåll. Lärarna, tillsammans med elevhälsan, arbetar också med olika stödjande strukturer så som enskilda instruktioner, checklistor samt avskärmande eller förtydligande hjälpmedel. Lärarna arbetar också aktivt med att uppmuntra elever och få dem att våga ta sig an utmaningar för att komma längre och det finns utmanande uppgifter för elever som har kommit längre.

Lärarna arbetar i varierande grad med att stärka elevernas motivation och att skapa ett tillåtande klimat. Lärarna ger vissa exempel på hur de motiverar eleverna i undervisningen. Exempelvis genom att anknyta ämnesinnehållet till elevernas intressen eller genom att berömma eleverna när det går bra. Det framgår emellertid av granskningen att det finns utmaningar med att motivera elever i undervisningen. Av samtliga intervjuer framgår också att det varierar mellan olika lärare huruvida de arbetar aktivt med att skapa ett tillåtande och stimulerande klimat. I de ämnen där det fungerar arbetar lärarna relationsbyggande och ställer höga men rimliga krav på eleverna. Det förekommer emellertid på vissa lektioner att klimatet inte alltid är tillåtande vilket medför att elever inte alltid vågar delta aktivt under lektioner, som vid exempelvis diskussioner.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna inte på ett strukturerat sätt arbetar för att ge eleverna möjlighet att påverka arbetsformer och innehåll i undervisningen. Elever kan förvisso ges vissa valmöjligheter i undervisningen men involveras inte på något aktivt sätt i planeringen av den samma. I stället bygger arbetet på att elever spontant lämnar sina synpunkter och att läraren är lyhörd och justerar sin undervisning. Lärarna arbetar inte heller metodiskt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Det förs samtal i kollegiet om hur lärarna ska arbeta för att samla in elevernas synpunkter mer strukturerat och det finns exempel på att lärare använder olika metoder för detta. Det görs dock bara i vissa ämnen och det saknas i övrigt gemensamma strategier eller rutiner för hur det ska göras.

Lärarna arbetar för att eleverna ska ges möjlighet att reflektera över olika frågor samt sitt eget lärande. Lärarna ger eleverna möjlighet att diskutera frågor utan ett givet svar genom att ta upp dagsaktuella frågor och händelser samt genom olika dilemmaövningar. Lärarna ger också eleverna möjlighet att diskutera och prova olika strategier för sitt eget lärande.

Främst är det under mentorstiden som lärarna tar upp och diskuterar studieteknik men eleverna ges möjlighet att välja olika metoder för att träna på saker i klassrummet. Exempelvis genom flashcards eller strategier för att bearbeta en text. Någon lärare har också låtit eleverna utvärdera sin egen insats.

Variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är delvis varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. De flesta lektionerna är varierade genom olika arbetssätt och aktiviteter. Det handlar exempelvis om att eleverna får lyssna på lärarens genomgång, arbeta i par eller grupp samt redovisa sina kunskaper på olika sätt. Lärarna varierar också undervisningen med olika lekfulla och praktiska inslag. Lärarna anpassar sitt stöd utifrån olika elevers förutsättningar och behov. Det gör lärarna exempelvis genom att anpassa sina genomgångar utifrån elevgruppen och ha förtydligande genomgångar för enskilda elever eller mindre grupper. Under lektioner försäkrar sig lärarna om att elever har förstått genom att aktivt söka upp elever efter genomgångar för att ge stöd och hjälpa eleverna att komma igång. Lärarna använder sig också av skolans lärplattform och tavlan i klassrummet för att tydliggöra för eleverna vad de förväntas göra under lektioner. Det förekommer också att lärare förklarar för enskilda elever på engelska då det hjälper eleven att förstå.

Struktur och tydligt syfte

Granskningen visar att undervisningen till delar är strukturerad. Lärarna inleder lektioner som regel med en genomgång och därefter får eleverna arbeta enskilt eller gemensamt. Dock tydliggör inte alla lärare för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment och lektionen som helhet. Det finns visserligen en gemensam lektionsstruktur som lärarna ska tillämpa men den fokuserar främst på att skapa studiero och tydliggöra vad som ska göras. Granskningen visar att alla lärare inte arbetar metodiskt med att tydliggöra vilka kunskaper eleverna ska ges möjlighet att utveckla genom en övning. Lärarna lyfter heller inte elevernas lärande genom gemensamma summerande avslut av lektionerna. De flesta lärare informerar dock om syfte och mål när de inleder ett arbetsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra för elever i undervisningen vad som är syftet med olika övningar och arbetssätt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det i informationen till eleverna saknas en tydlig koppling mellan undervisningens innehåll och arbetssätt och syftet med lektionen. Om eleverna inte förstår kopplingen mellan vad de ska göra och hur det ska bidra till deras utveckling finns en risk att deras motivation påverkas negativt. Det försvårar också för eleverna att förstå var de befinner sig i sitt lärande i förhållande till målen och hur olika moment kan bidra till utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med att förtydliga undervisningen syfte och mål för eleverna. Det handlar exempelvis om att mer frekvent i undervisningen vid inledning av lektioner och avslut förklara för eleverna varför de arbetar med ett visst moment och på vilket sätt det är viktigt men också att ge eleverna möjlighet att kort reflektera över vad de fått arbeta med. Ett sådant arbetssätt kan stärka elevernas engagemang och uppfattning om undervisningen som meningsfull vilket i förlängningen också kan bidra till att höja deras måloppfyllelse.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer och inkommen dokumentation samt intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa.

Arbetet för trygghet

Det finns ett gemensamt arbete kring trygghet på skolan. Arbetet leds av rektorn och omfattar både uppföljning och analys av tryggheten och olika främjande och förebyggande åtgärder. Elevernas uppfattning om trygghet följs upp genom enkäter, fokussamtal, trygghetsvandringar samt genom mentorernas arbete i klasserna och vid utvecklingssamtal. Rektorn analyserar resultaten av uppföljningen och resultaten diskuteras i ledningsgruppen. Även kränkingsanmälningar ingår i underlaget för rektorns analys. Rektorns uppföljning visar att eleverna överlag är trygga

på skolan. Bilden bekräftas av elevintervjuer men eleverna framhåller att det kan vara stökigt på skolan. För att öka tryggheten på raster har rektorn vidtagit olika åtgärder för att öka vuxennärvaron. Bland annat genom att lärare är rastvakter enligt ett schema. Vidare är skolans elevfik bemannat och det finns även personal som uppehåller sig i korridorerna i syfte att uppmärksamma när elever inte går på lektioner. Det finns också ett trygghetsteam på skolan som har tagit fram en plan för olika främjande aktiviteter som ska genomföras vid mentorstiden och lärarna ges handledning i hur de kan arbeta främjande. De gemensamma aktiviteterna vid mentorstiden handlar bland annat om hälsa, trygghet på nätet och studieteknik. Det genomförs också temadagar på skolan då externa aktörer bjudits in och har hållit föreläsningar om exempelvis psykisk ohälsa.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn leder ett arbete för att främja studiero men det saknas till delar samsyn och ändamålsenliga metoder för att skapa och upprätthålla studiero. Rektorn har tillsammans med lärarna tagit fram gemensamma rutiner för att främja studieron under lektioner. Observationer och intervjuer visar dock att lärarna inte följer dessa på ett konsekvent sätt. Exempelvis förekommer att mobiltelefoner inte samlas in av lärare och att elever tillåts lämna klassrummet under lektioner. Av både elevintervjuer och observationer framgår att lärare låter bli att agera vid ordningsstörande beteende samt att elever inte lyssnar på lärares tillsägelser. Personalen och rektorn för samtal om hur de ska arbeta för att skapa studiero och lärare får på olika sätt handledning och stöd kring ledarskap i klassrummet. Det lyfts goda exempel och vid klasskonferenser diskuteras också insatser för specifika grupper. Elevernas upplevelse av studiero följs upp genom enkäter och det finns ordningsregler som presenteras i början av läsåret. Det pågår också ett kontinuerligt arbete med värdegrundsövningar på mentorstiden men trots detta beskriver eleverna att de inte är delaktiga i diskussioner om studiero. De beskriver att det alltid är studiero i vissa klasser samtidigt som det i andra ofta är svårt att koncentrera sig på grund av bristande studiero. Även i intervjuer med personal bekräftas bilden av att studieron varierar mellan olika klasser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt kring studiero och stärka lärarna i arbetet med att tillämpa dessa.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas gemensamma ändamålsenliga metoder för att skapa studiero och hantera ordningsstörande beteende. Det finns vissa gemensamma främjande och förebyggande rutiner och det pågår ett arbete i kollegiet kring studiero. Dock tenderar arbetet med att hantera ordningsstörande beteende och att återställa ordningen helt baseras på enskilda lärares förmåga. Utmaningar med att skapa och upprätthålla ordningen påverkar inte bara elevernas möjlighet att arbeta utan att bli störda. Det finns också en risk att det påverkar lärarnas val av arbetssätt och metoder genom att gemensamma övningar och gruppuppgifter väljs bort för att motverka oordning. Vilket i sin tur påverkar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn vidtar åtgärder för att stärka de gemensamma arbets- och förhållningssätten för att skapa och bibehålla studiero samt hur de ska tillämpas av lärarna. Detta kan ske genom att rektorn och lärarna gemensamt kommer fram till hur lärarna ska agera för att skapa studiero samt ta fram gemensamma och ändamålsenliga metoder för att hantera ordningsstörande beteende. Det är av vikt att alla lärare och även elevhälsan och eleverna involveras i arbetet. Utifrån samtalen behöver sedan konkreta rutiner tas fram som lärarna kan tillämpa och som eleverna informeras om. Detta gäller såväl hur lärarna ska planera och bedriva undervisningen för att främja studieron som hur lärare ska agera vid ordningsstörande beteende.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer och inkommen dokumentation samt intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa.

Rektorns analys av betygssättningen

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser och bristande likvärdighet. Utöver analyser av lärarnas betyg i alla ämnen och klasser följer rektorn även upp eventuella avvikelser mellan terminsbetyg och elevers resultat på de nationella proven. Rektorn för samtal med enskilda lärare om avvikelser och ger också lärarna och ämneslagen i uppgift att diskutera avvikelser och komma med sin bild av eventuella orsaker. Rektorn har i sin uppföljning identifierat viss avvikelse bland annat att det är få elever som får högre betyg i vissa ämnen samt att det tidigare funnits skillnader mellan elevers resultat på de nationella proven och slutbetyg. Rektorn har i sin analys av lärarnas betygssättning kunnat konstatera att lärare till viss del har olika förhållningssätt kring bedömning av elevers kunskaper. Utifrån detta har rektorn organiserat ämneslagen för att stärka lärarna i deras bedömningsarbete.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn skapar organisatoriska förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor men följer i begränsad utsträckning upp och styr att samverkan sker. Genom ämneslag, planeringstid i de olika ämnena samt studiedagar ges lärarna förutsättningar att diskutera frågor som rör bedömning. För att säkerställa att det sker ett strukturerat arbete i kollegiet kring bedömningsfrågor har rektorn lagt in detta på dagordningen vid olika mötesforum och gett lärarna riktade uppdrag att till exempel arbeta med att bedöma och diskutera bedömningen av olika prov. Trots detta framgår att det skiljer sig mellan olika arbetslag i vilken utsträckning lärarna arbetar strukturerat för att kvalitetssäkra och utveckla metoder för att skapa en likvärdig bedömning. Nationella prov sambedöms av lärarna och i vissa arbetslag arbetar man strukturerat med planering av undervisningen,

gemensamma prov samt med att diskutera tolkning av styrdokument och elevprestationer. Samtidigt finns det arbetslag som inte arbetar med detta. Det finns också lärare som inte samverkar med kollegor kring bedömning utöver det gemensamma arbetet med att bedöma nationella prov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda lärarnas arbete med att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen har skapat strukturer och delvis leder arbetet för att lärarna ska kunna samverka i frågor om betyg och bedömning, men att rektorn i begränsad utsträckning följer upp och styr att samverkan sker. Detta får till följd att samverkan kring bedömning mellan lärare inte alltid blir av och i förlängningen riskerar att innebära att bedömningar inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utöver redan vidtagna åtgärder också följer upp lärarnas arbete med bedömningsfrågor och vidtar åtgärder för att samtliga lärare och ämneslag utvecklar former för detta arbete. Detta kan ske genom att rektorn sätter upp tydliga mål för arbetet och tillsammans med lärarna följer upp arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Daniel Nilsson

Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

I handläggningen av ärendet har även utredare Therese Nehler medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa.
- 1 intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Tokarpsskolan den 22 och 23 januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson och Therese Nehler. Tokarpsskolan är en grundskola med årskurserna 7–9 med Linköpings kommun som huvudman. Vid granskningstillfället går cirka 360 elever i årskurs 7–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.