

GÖTEBORGS KOMMUN
stadsledningskontoret@stadshuset.goteborg.se

2025-03-24

1 (15)

Dnr- SI 2024:9026

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Karl
Johansskolan F-6 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Karl Johansskolan F-6* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Karl Johansskolan F-6* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektor behöver också se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9026) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, trygghet och studiero samt lärarnas förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och bedömningar. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom lektionsobservationer och därutöver ingår samtal med både lärare och elevhälsopersonal. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följs upp genom systematiska samtal med lärare och arbetslag.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på olika nivåer. Dels sker detta genom analysmöten löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för hela skolenheten fyra gånger per läsår. Analysen görs av rektorn tillsammans med lärare och representanter från elevhälsan. Där ingår bland annat en analys av kunskapsresultaten, resultat avseende frånvaro samt elevhälsans uppdrag utifrån trygghet och studiero. Därutöver gör rektorn en analys av skolans samlade resultat där relationen mellan studieresultat och undervisningen ingår. Rektorn har utifrån ovanstående sökt förklaringar och dragit slutsatser kring olika resultat. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att flickor i högre utsträckning får de högre betygen och att pojkar i högre utsträckning har behov av stödinsatser.

Rektorns beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning har en tydlig koppling till de behov som identifierats. Exempelvis har rektorn sett till att samtliga lärare får kompetensutveckling i Skolverkets kompetensutvecklingsstöd Specialpedagogik för lärande. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförts. Till exempel har halvklassundervisning införts under vissa matematiklektioner.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det pågår kontinuerligt ett aktivt och medvetet arbete för att arbets- och förhållningssätt ska vara tydliga och tillämpas av all personal. Rektorn arbetar tillsammans med personalen för att det inte ska finnas

några skillnader i till exempel bemötande eller undervisningen beroende på vilken klass eleverna går i eller beroende på vilken lärare de möter. Obehöriga och nyutexaminerade lärare introduceras till skolans rutiner av skolledningen men också på de gemensamma forum som är återkommande under läsåret. Rektorn har också skapat förutsättningar för lärarna att samverka med elevhälsan och med varandra. Specialpedagogen träffar till exempel lärarna på mellanstadiet på de gemensamma arbetslagsmöten som sker enligt ett rullande schema. Elevhälsan träffar elevernas mentorer en gång per termin för en genomgång av utmaningar och styrkor på klassnivå. Lärarna har fortlöpande möten med varandra i olika konstellationer enligt ett förutbestämt schema. Arbetslagsledare samt biträdande rektorer leder det kollegiala utvecklingsarbetet som sker på skolan, vilket följer Skolverkets upplägg där lärarna tillsammans tar del av och diskuterar forskning, testar i sin egen undervisning och sedan utvärderar. Effekterna av arbetet ska mätas genom elevernas resultat och förhoppningen är att det kommer att vara fler elever på skolan som klarar målen.

Rektorns arbete för jämställdhet

Det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som rektorn leder och styr. Visserligen har rektorn kännedom om hur till exempel elevernas kunskapsresultat och upplevelse av trygghet ser ut utifrån ett könsperspektiv och rektorn konstaterar bland annat att över tid har skolan haft fler pojkar än flickor som inte når målen. Dock har de på skolan, utifrån skillnader i kunskapsmässig måluppfyllelse för flickor respektive pojkar, inte sett behov av att vidta några särskilda åtgärder. Det händer att jämställdhet behandlas i undervisningen och att lärare kan fråga eleverna om deras upplevelse utifrån kön, men det finns inte några strategier för hur jämställdhet ska tas upp i undervisningen. Rektorn följer inte heller upp att alla lärare på ett medvetet sätt arbetar utifrån ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn följer upp resultat utifrån aspekten flickor – pojkar och vissa enskilda insatser vidtas behöver rektorn styra så att arbetet blir mer strategiskt och systematiskt.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utforma genomtänkt och långsiktigt arbete för att skapa en medvetenhet bland både personal och elever om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan. Det kan handla om att de krav och förväntningar som ställs på eleverna bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan behöver ha strategier som följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster. Det kan exempelvis handla om att i medarbetarsamtal ha frågor om jämställdhet eller att ha utformat gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Varje lärare ska särskilt verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. För att det ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är genomgående strukturerad och varierad och eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång med sitt skolarbete samt bibehåller sitt engagemang. Samtliga lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion där läraren presenterar lektionens innehåll och vad eleverna ska arbeta med. Det finns ett sammanhang i uppgifterna vid samtliga lektioner där olika moment och aktiviteter följer på varandra utifrån lektionens syfte och mål. Lärarna varierar arbetssätt och arbetsformer utifrån att elever lär sig på olika sätt. Variationen grundar sig i att lärarna har frågat hur eleverna lär sig bäst och därifrån skapat variation i undervisningen.

Eleverna ges möjlighet att arbeta både med olika arbetsuppgifter och med olika arbetsformer såsom enskilt, i par, grupp eller i helklass. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt med att läraren kort sammanfattar vad eleverna har arbetat med eller att läraren berättar vad som händer vid nästa lektion.

Lärarna ger eleverna stöd genom att tydligt förklara, på flera olika sätt, vad eleverna ska göra vid start av lektionen eller vid en ny uppgift. Under en sådan genomgång har flertalet av lärarna en dialog med eleverna där eleverna får komma med egna exempel eller berätta vad de redan kan eller om de har frågor inom ämnet. Om en elev inte förstår lärarens genomgång förklarar läraren igen samt försäkrar sig om att eleven har förstått hur den ska göra. Lärare kan även under lektionens gång ha kortare genomgångar med både enskilda elever men även elever i grupp och under lektionens gång exempelvis förklara och förtydliga vilka eventuella strategier det kan vara bra att använda vid problemlösning i matte. Lärarna ställer utmanande frågor för att uppmuntra eleverna att interagera med varandra men också för att eleverna ska lyssna på varandra med intresse och respekt.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Vid lektionerna ger lärare återkoppling både på gruppnivå och individuellt. Lärare kan visa elever att de har utvecklats genom exempelvis jämförelse med tidigare genomförda uppgifter. Lärarna ger bland annat muntlig återkoppling under lektionen för att uppmuntra eleverna och tydliggöra vad eleverna gör bra och vad de behöver utveckla. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation bland annat genom att ge eleverna uppgifter de klarar av att genomföra. Lärarna har ett tydligt arbete för att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat genom att visa betydelsen av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet. Vidare arbetar lärarna relationsskapande i klassrummet i syfte att eleverna ska våga och tro på att de kan vilket gör att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna.

Vid några av lektionerna finns det extra material som eleverna kan arbeta med när de är klara med lektionens mål och uppgifter, men dessa är inte alltid av fördjupande karaktär. I vissa ämnen finns det dock möjlighet till fördjupning, bland annat i matematik, svenska och engelska. Lärarna använder sig också av stödstrukturer i undervisningen som tidshjälpmiddel, bildstöd och det finns möjlighet för eleverna att använda skärmar och hörselkåpor.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar till övervägande del undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Till exempel ger de flesta av lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring i undervisningen. Det kan exempelvis handla om att eleverna får göra en tankekarta innan de börjar ett nytt område, sedan en tankekarta efter avslutat arbete för att på så sätt få eleverna att själva jämföra och se sin egen progression. Några av lärarna arbetar utifrån ett givet schema där eleverna först får beskriva vad de redan kan, vill ta reda på och till sist vad de har lärt sig och därifrån reflektera över sin kunskapsutveckling. Det förekommer också att några lärare frågar eleverna hur de lär sig bäst och vilka strategier de kan använda i sin kunskapsutveckling.

Det varierar mellan lärare i vilken grad eleverna är med i planering och utvärdering av undervisningen. Någon lärare arbetar metodiskt med att, anpassat efter elevernas ålder, involvera eleverna i planeringen av olika arbetsområden eller moment. Detta kan ske genom till exempel att eleverna får komma med önskemål och rösta om vad de vill göra. Eleverna får ge uttryck för hur de vill arbeta med en viss uppgift, om de vill arbeta enskilt eller i grupp, och också hur de vill presentera sina kunskaper, till exempel inför hela klassen eller i ett mindre sammanhang. Även om lärarna har arbetat i tvärgrupper kring exempelvis hur man kan plocka upp elevernas synpunkter i undervisningen så skiljer det sig åt i vilken grad lärarna involverar eleverna. Det förekommer att elever genom samtal i grupp eller spontant efter en avslutad lektion får utvärdera både upplägg och innehåll, men det varierar mellan lärare i vilken grad detta genomförs.

Identifierat utvecklingsområde:

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolenheten varierar mellan lärare i vilken utsträckning eleverna på ett påtagligt och kontinuerligt sätt är delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Även om elever kan få inflytande över till exempel i vilken ordning moment ska genomföras ges de hos de flesta av lärarna i övrigt begränsat utrymme för delaktighet när det gäller att planera

undervisningens innehåll och arbetssätt. Det skiljer sig åt i vilken utsträckning eleverna får utvärdera undervisningens genomförande. Ett ökat elevinflytande i planeringen av undervisningen skulle bland annat kunna få som effekt att elevernas motivation för skolarbetet ökar. Att utvärderingar inte sker kontinuerligt medför en risk för att läraren inte har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp om undervisningen inte fungerar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planeringen och utvärderingen av undervisningen. Till exempel behöver lärarna beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. Det kan vara allt från att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna bidrar med idéer om innehåll, arbetssätt och arbetsformer. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer för att skapa en trygg miljö. Det finns ett arbete som bygger på en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet och utifrån det har skolan ett samlat arbete med att skapa trygghet. Lärarna arbetar exempelvis med en förutsägbar lektionsstruktur för att eleverna ska veta vad som förväntas av dem och vad som ska ske under lektionen. I trygghetsarbetet ingår också relationsskapande aktiviteter såsom faddersystem över åldersgränserna. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från regelbunden kartläggning och uppföljning av tryggheten på skolenheten. Exempelvis svarar alla

elever på frågor om trivsel och trygghet, även på nätet, och skolan följer upp de kränkingsanmälningar som gjorts, vilket också ger ett underlag för eventuella insatser för att öka tryggheten på skolan. Rektorn, tillsammans med elevhälsan, analyserar resultaten, beslutar om åtgärder och utvärderar effekten av dessa. Eleverna är involverade i arbetet med trygghet genom elevrådet och de trygghetsenkäter samt trygghetsvandringar som görs på skolenheten. I flertalet klasser har man diskuterat trygghet på nätet och utifrån resultaten på senaste trygghetsenkäten har man på skolan blivit varse att tryggheten på nätet är ett problem och därför behöver det förebyggande arbetet skärpas upp. Det som framkommit kring nätet i trivselenkäten har också lyfts till personalen.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempelvis har alla elever fasta placeringar i klassrummen, lektionsinnehåll tydliggörs på tavlan och eleverna ges möjlighet att vid behov använda skärmar eller hörselkåpor. Genom att lärarna har arbetat med bemötandefrågor, och uttrycker tydliga förväntningar och uppmärksammar önskvärt beteende hos eleverna skapas en god grund för att studiero. Eleverna är delaktiga i arbetet genom att studiero diskuteras både på klassråd och elevråd. Lärarna tillsammans med elevhälsan bedriver ett aktivt arbete utifrån analys av elevenkäter och om det finns behov styrs resurser för att skapa och upprätthålla studiero. Vidare har lärarna möjlighet att diskutera studiero med varandra vid de olika forum som genomförs kontinuerligt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektors analys av omdömen och betyg

Rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen, bedömningar och betyg exempelvis när det gäller avvikelser mellan resultat på nationella prov och omdömen i årskurs 3 respektive betyg i årskurs 6 men också för övriga ämnen där nationella prov inte genomförs. Rektorn för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser för att finna förklaringar till avvikelser. Rektorn följer kontinuerligt upp de bedömningar som lärare gör vid de avstämmningar som finns inplanerade under läsåret.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar i nuläget inte verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Det saknas en tydlig styrning från rektorn gällande lärarnas planering av och diskussion om likvärdiga bedömningssituationer och hur lärarna värderar olika underlags tyngd i bedömningen. I huvudsak gör varje lärare sin egen bedömning utan sambedömning, även om det finns tillfällen då lärarna diskuterar bedömning som exempelvis vid kartläggningar, rättning av nationella prov samt betygsättning i årskurs 6. Visserligen kan lärarna spontant diskutera utformning av bedömningssituationer men det sker inte systematiskt och styrt av rektorn i syfte att kvalitetssäkra dessa. Lärarna använder i sitt bedömningsarbete, utöver de nationella proven, även nationella bedömningsstöd och kartläggningar men det varierar om de sambedöms.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn behöver också se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte organiserar och ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, vilket kan leda till att bedömningarna inte blir likvärdiga och rättvisande. Rektorn behöver även se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett arbete som ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar styrdokumentet för att nå en samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till kriterier för bedömning och i förhållande till respektive årskurs. Vidare behöver lärarna analysera och diskutera konkreta elevexempel som representerar en stor bredd av prestationer och elever med olika bakgrund. Även annat material som Skolverket producerat bör användas som diskussionsunderlag som till exempel kommentarmaterial och bedömningsstöd för att förstå och tolka styrdokumentet rättvisande.

På Skolinspektionens vägnar**X Maria Larsson**

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Gunilla Feiff

Föredragande

Signerat av: Gunilla Feiff

I handläggningen av ärendet har även utredare Christina Sjögren medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4,19 och 20 februari 2025. Besöket genomfördes av utredare Gunilla Feiff och Christina Sjögren.

Karl Johansskolan är en kommunal grundskola i Göteborgs kommun med 515 elever i årskurs 1–6. Skolenheten leds av en rektor.