

Huvudman

Nacka enskilda gymnasium AB
Organisationsnummer 5567841977
jan.walther@jwam.se

Beslut

Datum 2025-03-25
Dnr SI 2024:7315
Sida 1 (22)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Nacka enskilda gymnasium i Nacka kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nacka enskilda gymnasium AB att senast **1 augusti 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisningstid, individuella studieplaner och poängplaner, information till hemkommunen, särskilt stöd, planen mot kränkande behandling och betygskataloger. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Nacka enskilda gymnasium AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Nacka enskilda gymnasium AB ska vidta följande åtgärder

Undervisningstid

1. Se till att elever som studerar tyska 1 och 2 samt franska 1, 2, 3 och 4 får det antal undervisningstimmar som huvudmannen beslutat om i respektive kurs. Inkom med huvudmannens beslut om antalet undervisningstimmar för dessa kurser för elever som började i årskurs 1 hösten 2024. Inkom med en redogörelse för vilken undervisningstid eleverna har fått i de kurserna under läsåret samt hur de eleverna som inte fått den beslutade undervisningstiden kommer att erhålla denna undervisningstid. (4 kap. 22 § gymnasieförordningen [2010:2039])
2. Se till att elevernas skolarbete förläggs måndag-fredag och att det är så jämnt fördelat över dessa dagar som möjligt. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med samtliga lärares och klassers scheman för läsåret 2025/2026 (3 kap. 3 § gymnasieförordningen).

Individuella studieplaner och skolans poängplaner

1. Se till att elevernas individuella studieplaner följer de nationella poängsplanerna för de program eleverna studerar. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med aktuella individuella studieplaner för elev nummer 5 och 10 enligt klasslista i samtliga klasser (1 kap. 7 § gymnasieförordningen).
2. Se till att poängplanerna för ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet stämmer överens med de nationella poängplanerna och Skolverkets programstrukturer för de program eleverna studerar. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med korrigerade poängplaner för samtliga årskurser på ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet (16 kap. 19–20 §§ skollagen och bilaga 2 till skollagen, förordning om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena [SKOLFS 2023:130]).

Information till hemkommunen

1. Se till att snarast meddela hemkommunen när en elev slutar på skolan eller om en elev, som inte fyllt 20 år, utan giltigt skäl är frånvarande i betydande uträkning. Huvudmannen ska inkomma med en redovisning av hur många elever som slutat på skolan samt hur många elever yngre än 20 år som har en frånvaro i betydande uträkning under perioden den 25 mars 2025 till den 1 augusti 2025. I samband med redovisningen ska huvudmannen inkomma med kopior av de meddelanden om elever som slutat på skolan samt meddelanden om elever som inte fyllt 20 år och som utan giltigt skäl varit frånvarande i betydande uträkning, som gjorts till hemkommunen. (15 kap. 15 § skollagen)

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn startar en utredning för varje anmälan om en elevs behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn. Rektorn ska även starta en utredning för anmälningar om en elevs behov av särskilt stöd som redan har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 25 mars 2025 – 1 augusti 2025 samt vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att rektorn, för varje utredning om särskilt stöd som avslutas, fattar ett beslut om att utarbeta eller att inte utarbeta ett

åtgärdsprogram. Huvudmannen ska inkomma med en förteckning över vilka elever (utan personnummer) som en sådan utredning avslutats för, vilka elever rektorn har beslutat att utarbeta ett åtgärdsprogram för respektive beslutat att inte utarbeta ett åtgärdsprogram för. Huvudmannen ska inkomma med kopior på åtgärdsprogram för de elever för vilka ett beslut om särskilt stöd har fattats under perioden 25 mars 2025 – 1 augusti 2025. (3 kap. 9 § skollagen).

3. Se till att upphöra att ge elever särskilt stöd om eleven inte har ett åtgärdsprogram där det särskilda stödet är angivet. Rektorn ska dokumentera hur många elever som ges särskilt stöd under perioden 25 mars – 1 augusti 2025 vilka elever som har ett åtgärdsprogram samt vilket datum åtgärdsprogrammet utarbetats för dem. (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen)

Planen mot kränkande behandling

1. Se till att årligen upprätta en plan mot kränkande behandling, med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandlingar av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Huvudmannen ska ge in en upprättad plan mot kränkande behandling för läsåret 2024/2025 samt en redogörelse för hur elevernas medverkan i upprättande av planen skett till Skolinspektionen i samband med redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordning [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Betygskatalog

1. Se till att beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog i enlighet med författningarnas krav. Det innebär att ändringar och rättelser av betyg i betygskatalogen ska dateras och signeras samt att det av betygskatalogen ska framgå om det är en rättelse eller en ändring som är beslutad. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Huvudmannen ska inkomma ska i samband med redovisningen inkomma med samtliga betygskataloger för vårterminen 2025. (3 kap. 19 och 20 §§ skollagen, 8 kap. 8 § gymnasieförordningen och Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [SKOLFS 2011:123])

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser frånvaro och att betyg ska sättas efter avslutad kurs.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2024:7315) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Nacka enskilda gymnasium.

Nacka enskilda gymnasium är en gymnasieskola som erbjuder de högskoleförberedande programmen ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapliga programmet, båda med idrottsspecialisering. Skolan ligger i Nacka kommun och har läsåret 2024/2025 ca 165 elever.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Nacka enskilda gymnasium följer gällande bestämmelser om undervisningstid, individuella studieplaner, skolans poängplaner, information till hemkommunen, särskilt stöd, plan mot kränkande behandling, betygssättning och betygskatalog samt frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 10 december 2024 och 12 december 2024. Ett oanmält besök genomfördes den 27 november 2024 då lektionsobservationer genomfördes. Huvudmannen inkom den 17 januari samt den 6 mars 2025 med en komplettering, timplaner för det samhällsvetenskapliga programmet respektive ekonomiprogrammet för läsåret 2024/25 samt huvudmannens beslut gällande antalet undervisningstimmar för samtliga kurser på samhällsvetenskapliga programmet och ekonomiprogrammet för elever som påbörjade sin utbildning på samhällsvetenskapliga programmet respektive ekonomiprogrammet läsåren 2022/23 och 2023/24. Som en del av tillsynen har dokumentation granskats, bland annat en sammanställning av elevfrånvaro, scheman, poängplaner, betygskataloger och skolans plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elevernas totala garanterade undervisningstid

Rektorn uppger i intervju att ett läsår har 183 skoldagar. I en komplettering frångår rektorn uppgiften om antalet skoldagar och uppger i stället att skolan räknar antalet veckor eleverna får undervisning exklusive skolloven. Rektorn uppger vidare att läsåret 2024/2025 uppgår till totalt 38,5 veckor. I en komplettering från den 6 mars 2025 har huvudmannen redovisat läsårsdata från läsåren 2022/2023, 2023/2024 och 2024/2025. Av redovisningen framgår följande.

Läsår	Läsårsstart	Läsårsavslut
2022/2023	15 augusti 2022	14 juni 2023
2023/2024	21 augusti 2023	14 juni 2024
2024/2025	15 augusti 2024	17 juni 2025

Huvudmannen uppger vidare att eleverna har jullov vecka 52 till vecka 1 samtliga läsår samt sportlov och påsklov.

Skolinspektionen begärde i samband med kommunikering av handlingar att huvudmannen skulle inkomma med huvudmannens beslut, i enlighet med 4 kap. 22 § gymnasieförordningen, om antalet undervisningstimmar för varje kurs, varje område av ämnen samt hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Huvudmannen inkom den 17 januari 2025 med timplaner för det samhällsvetenskapliga programmet respektive ekonomiprogrammet av vilka det framgår hur undervisningstiden är fördelad mellan kurserna för läsåret 2024/25. I timplanerna anges att eleverna som går på det samhällsvetenskapliga programmet ges en total undervisningstid under tre år på 2278 timmar och elever som går på ekonomiprogrammet ges en total undervisningstid under tre år på 2269 timmar. Huvudmannen har vidare i en komplettering gett in huvudmannens beslut gällande antalet

undervisningstimmar för samtliga kurser på samhällsvetenskapliga programmet och ekonomiprogrammet för elever som börjar sin utbildning läsåren 2022/23 respektive 2023/24. Av redovisningen framgår följande.

Program ¹	Årskull ²	Totalt antal undervisningstimmar
Sh	2022	2242 timmar
Sh	2023	2258 timmar
Ek	2022	2247 timmar
Ek	2023	2287 timmar

Skolarbetets fördelning över skolveckan

Vid granskning av klassscheman framgår att eleverna i årskurs 3 endast har "studier extra" schemalagt på fredagar. Rektorn uppger i intervju att "studier extra" inte är inräknat i elevernas garanterade undervisningstid. Av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att "studier extra" är en slags frivillig extra studietid som inte är obligatorisk för eleverna att delta på om de inte blivit kallade av en lärare. Lärare kallar elever som har missat undervisning, elever som ligger efter i något ämne, elever som är i behov av att öva extra på något eller elever som riskerar att få F i betyg till "studier extra". Rektorn uppger den 17 januari att "studier extra" är obligatoriskt för de elever som är kallade och att studier extra således inte är frivilligt, men att elever ändå frivilligt kan välja att delta på "studier extra" även om de inte blivit kallade. Lärare och specialpedagogen uppger att cirka 30 procent av skolans elever kommer på fredagarnas "studier extra". Elever och lärare uppger vidare att det inte är några reguljära lektioner på fredagar. Eleverna som går i årskurs 1 och 2 har under förmiddagen kursen idrott specialisering och därefter är "studier extra" schemalagt vid lunchtid. Vidare framgår av elevernas scheman att eleverna i årskurs 2 som har innebandy som idrott specialisering har lektion i en extern idrottshall under samma tid som "studier extra".

Eleverna uppger att de matkort eleverna får att köpa lunch för inte fungerar på fredagar, något som rektorn bekräftar och förklarar att hela skolan inte är i gång på fredagar. Denna uppgift frångår rektorn den 17 januari 2025 då han i stället uppger att fredagar är en skoldag och förklarar att skolan erbjuder de elever som kommer på fredagarnas "studier extra" en förstärkt frukost. Elever i årskurs 3 berättar att en av anledningarna till att de valde

¹ Förkortningen Sh avser samhällsvetenskapliga programmet och förkortningen Ek avser ekonomiprogrammet.

² Benämningen årskull avser höstterminen det läsår som eleverna började på gymnasiet.

Nacka enskilda gymnasium var just möjligheten att kunna vara ledig på fredagar och elever i årskurs 1 och 2 uppger att det kan vara skönt att ha möjligheten att ta en långhelg om de inte går på "studier extra".

Moderna språk tyska och franska

Av huvudmannens beslut om fördelning av antal undervisningstimmar för respektive kurs och årskurs samt timplanen framgår att eleverna på respektive program i respektive årskull ges följande undervisningstid i moderna språk.

Program och årskull	Årskurs 1 (moderna språk 1 och 3)	Årskurs 2 (moderna språk 2 och 4)
Sh 2022	92 timmar	89 timmar
Sh 2023	89 timmar	92 timmar
Ek 2022	84 timmar	87 timmar
Ek 2023	86 timmar	89 timmar

Elever i årskurs 2 uppger i intervju att de elever som läser tyska eller franska som modernt språk inte har fått undervisning i kursen under höstterminen 2024. Specialpedagogen uppger att skolan inte har haft någon lärare i tyska eller i franska under höstterminen 2024 och tillägger att rektorn gjort rekryteringsförsök, men att det har varit svårt att hitta lärare som vill ha en tjänst som är en sådan liten andel av en heltidstjänst. I kompletteringen den 17 januari 2025 uppger rektorn att han har rekryterat en lärare i tyska och en lärare i franska. Av inskickade scheman för vårterminen 2025 framgår att elever som läser tyska eller franska som moderna språk i årskurserna 1 och 2 nu har dessa lektioner schemalagda. Elever som läser tyska nivå 1, 2, 3 eller 4 och franska nivå 2 och 3 har 130 minuter schemalagd undervisning i veckan och elever som läser franska nivå 4 ges 120 minuter undervisning i veckan. Rektorn uppger i samband med kompletteringen att eleverna som läser tyska eller franska som modernt språk kommer att bli kompenserade för den undervisningstid som de gått miste om under höstterminen 2024 genom extra undervisning vårterminen 2025 och under höstterminen 2025. Det framgår dock inte av den timplan eller de elevscheman för vårterminen 2025 som huvudmannen inkommit med den 17 januari 2025. I huvudmannens beslut gällande fördelning av antal undervisningstimmar för respektive kurs och årskurs framgår hur många undervisningstimmar eleverna som läser moderna språk i årskurs 2 ska ges. Huvudmannen uppger i samma komplettering att utfallet av antalet undervisningstimmar i samtliga årskurser överensstämmer med huvudmannens beslut om fördelning av undervisningstimmar.

Rättslig reglering

Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier (16 kap. 17 § skollagen).

Eleverna har rätt till ett minsta antal undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Den garanterade undervisningstiden för elever på högskoleförberedande program är 2 180 undervisningstimmar. (16 kap. 18 § skollagen)

För nationella program i gymnasieskolan beslutar huvudmannen om antalet undervisningstimmar för varje kurs, gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid. (4 kap. 22 § gymnasieförordningen enligt den lydelse som gäller för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025)³

Läsåret ska omfatta 40 veckor och ha minst 178 skoldagar och minst 12 lov dagar. Utöver skol- och lov dagarna får det inom läsåret läggas ut högst fem studiedagar för personalen. (3 kap. 1 § gymnasieförordningen)

Elevernas skolarbete ska förläggas måndag-fredag och vara så jämnt fördelat över dessa dagar som möjligt. Skolarbetet ska även förläggas så att eleverna så långt som möjligt får sammanhållna skoldagar. Skoldagarna ska vara så jämnt fördelade över läsåret som möjligt (3 kap. 3 § gymnasieförordningen)

I förarbeten anges att utgångspunkten alltid måste vara att undervisningstiden förläggs så att eleverna ges möjlighet att nå målen för utbildningen (prop. 2009/10:165 s. 422 f).

Skolinspektionens bedömning

Elevernas totala garanterade undervisningstid

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nacka enskilda gymnasium AB brutit mot bestämmelserna när det gäller elevernas totala garanterade undervisningstid. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolarbetets fördelning över skolveckan

Skolinspektionen bedömer att Nacka enskilda gymnasium inte uppfyller författningarnas krav gällande att skolarbetet ska fördelas måndag till fredag och vara så jämnt fördelat över dessa dagar som möjligt. Av utredningen framgår att samtliga elever i årskurs 1 och årskurs 2 endast

³ 1 Bestämmelsen i 9 kap. 1 § gymnasieförordningen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom förordning 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas höstterminen 2025. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025

har idrott specialisering och "studier extra" schemalagt på fredagar. Elever som går i årskurs 3 har endast "studier extra" schemalagt på fredagar. Av utredningen framgår att "studier extra" inte är undervisning i en kurs och därmed inte är sådan undervisning som räknas in i den garanterade undervisningstiden. Av gymnasieförordningen framgår att elevernas skolarbete ska förläggas måndag till fredag och vara så jämnt fördelade över dessa dagar som möjligt. Att eleverna i årskurs 3 inte har några lektioner i kurser schemalagda på fredagar är därför en brist.

Moderna språk tyska och franska

Skolinspektionen bedömer att eleverna som går i årskurs 1 och 2 och studerar tyska eller franska som modernt språk inte får den undervisningstid som framgår av huvudmannens timplan respektive beslut gällande fördelning av antal undervisningstimmar för respektive kurs och årskurs.

Av utredningen framgår att eleverna inte fått någon undervisning i tyska eller franska under höstterminen 2024. Enligt uppgift från huvudmannen har undervisning i dessa språk kommit i gång först under vårterminen 2025. Huvudmannen har uppgett att bortfallet av undervisningstiden under höstterminen 2024 kommer att kompenseras under vårterminen 2025 och höstterminen 2025. Vidare uppger huvudmannen i en komplettering den 6 mars 2025 att utfallet av antalet undervisningstimmar i samtliga årskurser överensstämmer med huvudmannens beslut om fördelning av undervisningstimmar. Det framgår dock inte av timplanen eller av elevscheman gällande vårterminen 2025 hur elever som läser tyska eller franska som modernt språk kompenseras för den uteblivna undervisningen, dvs. att eleverna får de undervisningstimmar som huvudmannen har beslutat om. Huvudmannen har heller inte på annat sätt redovisat att det har vidtagits någon åtgärd för att kompensera eleverna för bortfallet av undervisning under höstterminen 2024.

Att huvudmannen inte säkerställt att elever som läser tyska eller franska som modernt språk gets undervisning i språket under höstterminen och inte heller kompenserat eleverna för bortfallet av undervisningstid är en brist. Bristen är allvarlig då den försvårar möjligheterna för eleverna att nå målen för utbildningen.

Individuella studieplaner och poängplaner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i samband med tillsynen granskat 14 individuella studieplaner och skolans poängplaner. Av de individuella studieplanerna

framgår att en elev⁴ saknar 100 poäng individuellt val och 100 poäng moderna språk. I tre individuella studieplaner⁵ står Moderna språk 2 som programfördjupande kurs i stället för programgemensam. I sex av de granskade individuella studieplanerna framgår att kursen Samhällskunskap 2 står under programfördjupning i stället för under inriktningskurser. Två av de granskade individuella studieplanerna har inga avvikelser.

I intervju uppger rektorn att det har blivit fel i elevernas individuella studieplaner och att han ska göra en översyn av skolans individuella studieplaner under de kommande veckorna.

Av skolans poängplaner för ekonomiprogrammet framkommer att det finns skillnader i programstrukturen jämfört med Skolverkets poängplaner gällande från 1 juli 2022 på flera punkter. I inriktning ekonomi, som ska uppgå till 300 poäng, har Nacka enskilda gymnasium lagt ut 400 poäng, Samhällskunskap 2 som ska ligga under programgemensamma kurser ligger i stället under inriktning ekonomi. Kursen entreprenörskap och företagande ligger under programfördjupning men ska enligt gällande poängplan ligga under inriktning ekonomi.

Rättslig reglering

För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan (16 kap. 25 § skollagen).

En elevs individuella studieplan ska innehålla följande uppgifter:

- vilken studieväg eleven går på,
 - de kurser eller ämnesområden som eleven har valt eller valt bort,
 - övriga kurser eller ämnesområden som ingår i elevens program,
 - om eleven följer ett utökat program och i så fall vilka kurser som ligger utanför det fullständiga programmet,
 - om eleven följer ett reducerat program och i så fall i vilken omfattning samt om möjligt vilka kurser som har tagits bort,
 - om eleven följer ett individuellt anpassat program och i så fall vilka kurser som har bytts ut, och
 - när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen.
- (1 kap. 7 § gymnasieförordningen)

Ett nationellt program inom gymnasieskolan består av gymnasiegemensamma ämnen, karaktärsämnen i form av programgemensamma ämnen, i förekommande fall för inriktningen gemensamma ämnen, och programfördjupning, ämnen inom det individuella valet, och gymnasiearbete. Bestämmelser om utbildningens omfattning finns i bilaga 2 till skollagen och i bilaga 1 till

⁴ Elev 24

⁵ Elev 25

gymnasieförordningen (16 kap. 20 § skollagen och 4 kap. 1 § gymnasieförordningen).

Rektorn ansvarar för utbildningen organiseras så att den så långt möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser och att återvändsgränder i studiegången undviks (Lgy 11, 2.6 rektorns ansvar och förordning om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena [SKOLFS 2010:261] samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande utformningen av elevers individuella studieplaner vid Nacka enskilda gymnasium. Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i Nacka enskilda gymnasiums poängplaner.

Av utredningen framgår att det finns felaktigheter i 12 av 14 granskade individuella studieplaner. I sex av de granskade individuella studieplanerna står Samhällskunskap 2 felaktigt som programfördjupning i stället för gymnasiegemensam kurs. I två av de granskade individuella studieplanerna står Moderna språk 2 felaktigt som programfördjupning i stället för programgemensam kurs. Av utredningen framgår vidare att tre elever saknar 100 poäng eller mer men anges i sina individuella studieplaner läsa fullständigt program. Rektorn har inte inkommit med några reviderade studieplaner vid tiden för detta beslut.

Av gymnasieförordningen framgår att en individuell studieplan ska upprättas för varje elev och vad den individuella studieplanen ska innehålla. Att det finns felaktigheter i elevers individuella studieplaner på Nacka enskilda gymnasium är en brist som kan bidra till att elevers examensbevis inte stämmer överens med den examen eleven ska ha. Om fel koder används i examensbevis kan det eventuellt påverka elevernas möjligheter till universitets- och högskolestudier.

Information till hemkommunen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av utdrag gällande elevfrånvaro för vårterminen 2024 och höstterminen 2024 (vecka 33 till vecka 45). Av utdraget framkommer att 30 procent av skolans elever har haft 20 procents frånvaro eller mer under den granskade tidsperioden för höstterminen 2024. Under vårterminen var det 37 procent av eleverna som hade 20 procents frånvaro eller mer på skolan. I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det finns en elev som inte alls kommer till skolan, men som fortfarande är inskriven på Nacka enskilda gymnasium. Rektorn uppger att han i överenskommelse

med elevens vårdnadshavare låtit eleven fortsatt vara inskriven som på skolan. Rektorn uppger vidare att han har gjort en orosanmälan till socialtjänsten med anledning av elevens frånvaro. På frågan om rektorn informerar kommunen om elever som är yngre 20 år och är frånvarande i betydande utsträckning till hemkommunen svarar rektorn att han inte gör det. I en komplettering den 17 januari 2025 uppger rektorn att skolan avser att påbörja ett arbete med att meddela elever med en upprepad eller längre frånvaro till hemkommunen inom kort. Det har dock inte vid tiden för detta beslut inkommit någon komplettering från huvudmannen gällande meddelande till kommunen.

Rättslig reglering

När en elev börjar eller slutar vid en gymnasieskola med en annan huvudman än hemkommunen, ska huvudmannen snarast meddela detta till hemkommunen. Detsamma gäller om en elev som inte fyllt 20 år utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning. (15 kap. 15 § skollagen)

Syftet med en anmälningsskyldighet när det gäller omfattande otillåten frånvaro är att ge kommunerna bättre möjlighet att kunna fullgöra sina skyldigheter inom det kommunala aktivitetsansvaret. Det kommunala aktivitetsansvaret gäller ungdomar som inte fyllt 20 år.

Huvudmannen bör kunna uppfylla sin rapporteringsskyldighet till hemkommunen genom att lämna samma uppgifter som lämnas enligt gällande rutiner för rapportering av otillåten frånvaro till CSN (prop. 2013/14:191 s 146f)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Nacka enskilda gymnasium AB inte följer författningarnas krav när det gäller att meddela hemkommunen när en elev slutat på skolan och att det finns elever som är under 20 år med frånvaro i betydande utsträckning.

Av utredningen framgår att en elev som inte alls kommer till skolan men som ändå är inskriven på gymnasiet.

Av utredningen framgår vidare att 37 procent av eleverna på Nacka enskilda gymnasium hade en frånvaro på 20 procent eller mer under vårterminen 2024 och att 30 procent av skolans elever hade 20 procent frånvaro eller mer utan giltigt skäl från skolstarten i augusti 2024 fram till vecka 45. Det framgår vidare att många av dessa elever inte fyllt 20 år. Huvudmannen har inte meddelat elevernas hemkommuner att en elev inte alls kommer till skolan och att ett flertal elever är frånvarande i betydande utsträckning.

Av skollagen framgår att om en elev slutar vid en gymnasieskola med en annan huvudman än hemkommunen ska huvudmannen snarast meddela detta till hemkommunen. Vidare framgår att om en elev som inte fyllt 20 år utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning så ska huvudmannen snarast meddela detta till hemkommunen.

Skolinspektionen bedömer att om en elev inte alls kommer till gymnasiet får eleven anses ha slutat vid gymnasiet. Att huvudmannen inte informerar hemkommunen om att en elev slutat på gymnasiet är därför en brist. Att huvudmannen inte meddelar hemkommunen att elever som inte fyllt 20 år är frånvarande utan giltigt skäl i betydande utsträckning är också en brist. Om hemkommunerna får information om elever som i betydande utsträckning är frånvarande utan giltigt skäl får de en ökad kunskap om de ungdomar med otillåten frånvaro som går i skolor med andra huvudmän än hemkommunen. Kommunen får då ett bättre underlag för arbetet inom ramen för kommunens aktivitetsansvar.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om behov av särskilt stöd

Enligt betygskataloger från vårterminen 2024 finns det 37 elever på skolan som har F i en eller flera kurser.

I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att lärare anmäler elever som de, trots extra anpassningar, befärar inte kommer att uppnå betygsriterierna till rektorn på de fredagsmöten som all personal deltar i. Lärarna uppger att de oftast får återkoppling av rektorn efter att de har anmält en elev. Det blir oftast ett beslut om att lärarna ska sätta in andra extra anpassningar, men uppger vidare att det även finns elever som får reducerade kurser efter att lärarna anmält eleverna till rektorn. Lärare och specialpedagog uppger att en elev även kan anmälas på andra sätt exempelvis genom ett informellt samtal med specialpedagogen eller med rektorn. Rektorn bekräftar att en lärare anmäler en elevs behov av särskilt stöd genom att informera honom.

Utredning av en elevs behov av särskilt stöd

Lärarna och specialpedagogen uppger att när de anmält en elev för behov av särskilt stöd upprättas en handlingsplan för eleverna. På frågan vad en sådan plan kan innehålla svarar lärarna att de först ger eleven en kursvarning och att skolan sedan kan erbjuda eleven en reduktion av kurser. Vidare uppger specialpedagogen att en plan kan vara samma sak som ett åtgärdsprogram, men tillägger att det inte har utarbetats några åtgärdsprogram under innevarande läsår. I komplettering den 17 januari

2025 uppger specialpedagogen att en plan utarbetas under ett möte med elever och vårdnadshavare. Det kan handla om att eleven är i behov av att strukturera sina studier eller en överenskommelse om att eleven ska komma på fredagarnas studier extra. I vissa fall kan skolan komma överens med eleven och elevens vårdnadshavare om att erbjuda eleven särskilt stöd och att ett åtgärdsprogram ska upprättas. Vidare uppger specialpedagogen att två elever⁶ erbjudits särskilt stöd i form av "individuella planer" från sina lärare i syfte att ge eleverna möjlighet att komplettera och göra kursprövningar för att uppnå ett godkänt betyg.

Rektorn uppger i intervju att han ser till att starta en utredning av elevers behov av särskilt stöd efter att lärare anmält att de befår att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla betygskriterierna. Rektorn berättar att varje anmälan om elevers behov av särskilt stöd går till elevhälsan och de gör sedan en grundlig undersökning hur det går för eleverna i kurserna och hur situationen ser ut runt eleven. När elevhälsan tagit in all information analyseras den och eleven och elevens vårdnadshavare kallas till ett möte på skolan. Rektorn uppger att specialpedagogen antecknar vad som skett på mötet i en handlingsplan för eleven och att planen sedan utvärderas kontinuerligt bland personalen på fredagsmötena och med elev och elevens vårdnadshavare efter två veckor.

Vid genomgång av elevexempel framkommer det att åtminstone två elever⁷ går ett reducerat program. Rektorn uppger att en av eleverna har en handlingsplan men rektorn uppger vidare att han inte utrett elevens behov av särskilt stöd med förklaringen att rektorn sett vad eleven kan, att eleven hade väldigt bra betyg och att eleven inte vill ha särskilt stöd. Gällande den andra eleven uppger rektorn att det just nu pågår ett arbete att utarbeta ett åtgärdsprogram för eleven. Rektorn uppger att en utredning gällande en elevs behov av särskilt stöd avslutas när skolan vet vad problemet är, men rektorn tillägger att det särskilda stödet fortsätter.

Beslut om särskilt stöd

Rektorn uppger att han fattar ett beslut efter att utredningen om elevens behov av särskilt stöd är genomförd, men att det inte finns några formaliserade eller dokumenterade beslut. Rektorn uppger att han till exempel kan fatta beslut om att en elev ska få en till en-undervisning eller reducerat program.

I intervju med lärare framkommer det att det finns elever på skolan som går reducerade program och att beslut om detta fattats av rektorn i dialog med eleven. Om en elev får reducerat program dokumenteras det av lärarna.

⁶ Elev 1 och 4

⁷ Elev 4 och 24

Rektorn uppger vidare att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om rektorns beslut per e-post i vilket rektorn informerar eleven och elevens vårdnadshavare vilka anpassningar och stöd som skolan erbjuder. På frågan om elever och elevers vårdnadshavare informeras om rätten att överklaga beslutet svarar rektorn att de inte informeras om det, men att vårdnadshavare kan ifrågasätta rektorns beslut efter en diskussion. I de fall rektorn beslutar att utarbeta ett åtgärdsprogram görs det skriftligt.

Skolinspektionen begärde i samband med tillsynen in skolans samtliga aktiva åtgärdsprogram, men lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att det inte finns några aktiva åtgärdsprogram på skolan. Skolinspektionen har tagit del av ett åtgärdsprogram⁸ för en elev som går på skolan. Av detta framgår att sista uppföljningen skedde den 26 juni 2022. På frågan om åtgärdsprogrammet fortfarande är aktivt uppger rektorn att han måste ha glömt att skriva att åtgärdsprogrammet är avslutat. Specialpedagogen uppger i skriftlig komplettering att skolan behöver bli bättre på att dokumentera elevernas behov och konkreta plan gällande särskilt stöd och inte bara i skolans egen matris utan också i ett mer formellt dokument. Specialpedagogen uppger vidare att skolans åtgärdsprogram tidigare dokumenterats i slutet av skolåret vilket förklarar varför det inte fanns några aktiva åtgärdsprogram vid tiden för Skolinspektionens tillsynsbesök.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärder ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att

⁸ Elev 19

delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogram beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

En elev i gymnasieskolan får befrias från undervisning i ett eller flera ämnen, nivåer i ämnen eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram. (9 kap. 6 § gymnasieförordningen)

Ett beslut om åtgärdsprogram som fattas av rektorn får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen).

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas bland annat bestämmelsen 33 § i förvaltningslagen (2017:900). (29 kap. 10 § skollagen)

En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövligt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. En underrättelse om hur man överklagar ska innehålla information om vilka krav som ställs på överklagandets form och innehåll och vad som gäller i fråga om ingivande och överklagandetid. Myndigheten bestämmer hur underrättelsen ska ske. En underrättelse ska dock alltid vara skriftlig om en part begär det. Underrättelse får ske genom delgivning. (33 § förvaltningslagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid Nacka enskilda gymnasium inom området särskilt stöd.

Anmälan om behov av särskilt stöd

Av utredningen framgår att lärarna anmäler de elever som trots extra anpassningar befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas till rektorn.

Utredning av en elevs behov av särskilt stöd

Av utredningen framgår att specialpedagogen upprättar en handlingsplan för elever som anmälts för utredning om behov av särskilt stöd. En handlingsplan kan innebära att eleven får hjälp att strukturera sitt skolarbete eller en överenskommelse att eleven ska gå på studier extra. Av skollagen framgår att när en elev har anmälts för behov av en utredning om särskilt stöd ska rektorn skyndsamt starta en sådan utredning. Skolinspektionen bedömer dock att skolans handlingsplaner inte går att

likställa med en utredning om behov av särskilt stöd. Att rektorn inte startar en utredning om behov av särskilt stöd för elever som anmälts till rektorn utgör en brist.

Av utredningen framgår att eleven kan erbjudas särskilt stöd i samtal med elev och elevens vårdnadshavare men att elevens behov inte utreds innan beslut om stödåtgärder fattas. Av utredningen framgår också att skolan har satt in särskilt stöd i form av reducerade program eller en till en-undervisning utan att elevernas behov av särskilt stöd har utretts och utan att ett åtgärdsprogram har utarbetats. Enligt rektorn fattar han beslut om särskilt stöd, till exempel reducerat program, men besluten är inte dokumenterade. Reducerat program är en ingripande stödåtgärd som bara får beslutas inom ramen för ett åtgärdsprogram och endast vid vissa i lagen angivna förhållanden. Att skolan ger elever särskilt stöd utan att först ha utrett vilket behov av stöd eleven är en brist. Om en elev ges särskilt stöd utan att elevens behov av stöd har utretts riskerar eleven att inte få det stöd den behöver och har rätt till.

Beslut om särskilt stöd

Av utredningen framgår att rektorn informerar eleven och vårdnadshavaren via e-post om vilka extra anpassningar och särskilt stöd som skolan erbjuder eleven. Av utredningen framgår att det inte finns några aktiva åtgärdsprogram på skolan vid tidpunkten för Skolinspektionens besök. Specialpedagogens förklaring till varför det saknas aktiva åtgärdsprogram på skolan är att för det fall ett åtgärdsprogram har utarbetats på skolan har det gjorts först i slutet av skolåret. Enligt rektorn pågår arbetet med att utarbeta ett åtgärdsprogram för en elev som redan har reducerat program. Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. För beslut om åtgärdsprogram gäller bestämmelsen i 33 § i förvaltningslagen. Enligt den bestämmelsen ska det fullständiga innehållet i ett beslut underrättas part om det inte är uppenbart obehövligt. Om parten får överklaga beslutet ska parten även underrättas om hur det går till. Att skolan inte utarbetar ett åtgärdsprogram för en elev som ska ges särskilt stöd är en brist. Om en elev ges särskilt stöd utan att ett åtgärdsprogram först utarbetas för eleven förlorar eleven de rättigheter som kan kopplas till åtgärdsprogrammet såsom att kunna överklaga åtgärdsprogrammet.

Planen mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med skolans plan mot kränkande behandling för innevarande läsår samt för läsåret 2022/2023. Planerna är identiska med varandra. I planen finns det inte någon översikt över de åtgärder som

behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Det finns ingen redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året eller någon redogörelse för åtgärder som har genomförts.

Rektorn uppger i intervju att han tar upp planen mot kränkande behandling varje år med lärarna och att de tillsammans utvärderar planen. Däremot uppger rektorn att han inte anser att eleverna ska involveras i arbetet med planen mot kränkande behandling, men tillägger att eleverna informeras om kränkande behandling och hur de förväntas bete sig mot varandra. På frågan hur det kommer sig att planen mot kränkande behandling för läsåret 2022/2023 är identisk med planen för innevarande läsår ifrågasätter rektorn varför planerna inte skulle vara identiska. Rektorn tillägger att han inte skriver om "trygghet och sådant" i planen mot kränkande behandling men att han skriver om det i andra dokument.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen)

En plan mot kränkande behandling enligt skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Nacka enskilda gymnasium AB inte uppfyller författningarnas krav gällande planen mot kränkande behandling.

Av skolans plan mot kränkande behandling framgår inte någon översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar av elever, inte någon redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året eller vilka åtgärder som har genomförts. Av utredningen framgår vidare att skolans plan mot kränkande behandling inte har upprättats under medverkan av eleverna. Enligt skollagen ska huvudmannen se till att varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt ange vilka åtgärder som avses att

påbörjas eller genomföras under det kommande året och vilka åtgärder som har genomförts. Att skolans plan saknar detta är en brist.

Av förordningen om elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna. Att eleverna inte medverkat vid upprättandet av planen är också en brist.

Betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av betygskataloger för läsåret 2023/2024 framkommer att det bland annat för kurserna Matematik 1b och Matematik 2b, finns ett betygsdatum som för vissa elever är överstruket och att ett nytt betyg och en ny datering skrivits in. Det finns ingen kommentar om varför det första datumet är överstruket. Det finns inte heller någon datering eller signering vid det överstrukna betyget. Rektorn uppger att han inte vet hur han ska gå till väga för att notera i betygskatalogen vad ändringen avser men tillägger sedan att han har den informationen i en pärm.

Av betygskataloger framgår även att "Jan Walther" är angiven som huvudman för skolan och att det inte finns någon lägeskommun angiven.

Rättslig reglering

Ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn. Innan rättelse görs ska rektorn ge eleven och elevens vårdnadshavare tillfälle att yttra sig, om det inte är obehövligt. Vid rättelse ska ett nytt skriftligt betyg utfärdas och den oriktiga betygshandlingen om möjligt förstöras. (3 kap. 19 § skollagen)

Finner den eller de som har fattat ett beslut om betyg att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks. En ändring ska göras av rektorn om den som har fattat det ursprungliga beslutet inte längre är anställd av huvudmannen eller är förhindrad på grund av något annat liknande skäl, det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och någon eller några av dem inte längre är anställda av huvudmannen eller är förhindrade på grund av något annat liknande skäl, eller det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och dessa inte kan enas. (3 kap. 20 § skollagen)

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. (8 kap. 8 § gymnasieförordningen)

En betygskatalog ska innehålla Skolverkets skolenhetskod, skolform, namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen, namn på eleven och elevens personnummer eller motsvarande. namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg, namn på klass eller motsvarande, och i förekommande fall namn på program och studieväg i gymnasieskolan.

Rättelser och ändringar ska anges i betygskatalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras. Det ska framgå av betygskatalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad.

(8 och 15 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [SKOLFS 2011:123])

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Nacka enskilda gymnasium AB:s betygskataloger.

Skolinspektionen har tagit del av betygskatalogen för vårterminen 2024. Av betygskatalogen framgår att betyg strukits över och att ett nytt betyg, med nytt betygsdatum, skrivits in, utan någon notering om varför en justering har gjorts. Vidare saknas datering och signering. Av Skolverkets föreskrifter gällande betygskatalog framgår att det ska framgå av betygskatalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad. Det framgår vidare att en rättelse eller ändring ska dateras och signeras. Att ett nytt betyg beslutats utan att det framgår av betygskatalogen om det handlar om rättelse eller ändring är en brist. Det är även en brist att betygskatalogerna saknar uppgifter om lägeskommun och att huvudmannens namn är felaktigt.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Nacka Enskilda Gymnasium AB verksamhet vid Nacka Enskilda Gymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisningstid, individuella studieplaner och poängplaner, information till hemkommunen, särskilt stöd, planen mot kränkande behandling och betygskatalog. Det finns därför skäl att förelägga Nacka Enskilda Gymnasium AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att vårdnadshavare till omyndiga elever informeras samma dag om en elev har varit frånvarande.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från skolan har elevens mentor ett samtal med eleven om orsakerna bakom elevens frånvaro. Lärare uppger att det saknas skriftliga rutiner gällande frånvaroarbetet vilket bidrar till att det blir otydligt för lärarna hur och när de ska agera. Det är rektorn som tillsammans med kuratorn leder arbetet med frånvaron. Rektorn uppger att skolan genomför många informella utredningar gällande elever med upprepad eller längre frånvaro, men att det förvisso saknas systematik gällande dokumentation av utredningarna. Rektorn uppger vidare att skolan känner till orsakerna bakom elevernas frånvaro och att en åtgärd som i de allra flesta fall har varit hjälpsam har varit att medvetandegöra eleven om frånvaron och vilka konsekvenser frånvaro kan bidra till. Rektorn uppger att närvaron har ökat av detta. I de fall samtal om frånvaro inte har ökat elevens närvaro har det ofta handlat om att eleven har andra svårigheter där eleven behövt och sedan fått stöd från externa instanser, berättar rektorn.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.

Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.

Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § och 3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nacka Enskilda Gymnasium AB brutit mot bestämmelserna när det gäller frånvaro. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betyg ska sättas efter avslutad kurs**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av Nacka enskilda gymnasiums systematiska kvalitetsarbete gällande 2023 framkommer att det finns elever som kommer att erbjudas förlängd kurs i Naturkunskap 1. I intervju med lärare framkommer det att det gällde elever som kommit från en annan skola som inte följt samma poängplan som Nacka enskilda gymnasium. Lärare uppger vidare att betyg sätts efter avslutad kurs och att elever inte har möjlighet att komplettera i efterhand. Däremot, uppger lärare, har elever som inte klarat betygskriterierna i en kurs möjlighet att göra en kursprövning. Lärarnas uppgifter bekräftas i intervju med elever.

Rättslig reglering

Betyg ska sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet. (15 kap. 22 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Anna Malmenfelt.

Utredaren Åsa Jansson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Anna Högfors Lindståhl medverkat.