

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rytmus
Borlänge med Rytmus AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Rytmus Borlänge. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Rytmus Borlänge* senast den 10 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Rytmus AB* har inkommit med en sådan redovisning den 19 december 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolenhetens gemensamma arbets- och förhållningssätt når ut till och tillämpas av alla lärarna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn på olika sätt följer upp och ser till att personalen tillämpar de gemensamma arbets- och förhållningssätten som finns på skolenheten. Exempelvis har nyanställda lärare kontinuerlig kontakt med rektorn, arbetslagsledare och IT-ansvarig. Rektorn har även förtydligat och på olika sätt arbetat med de ordningsregler som finns på skolenhetens samt genomfört insatser för att stärka ledarskapet i klassrummet. Insatserna bygger bland annat på extern forskning och utbildningsmaterial från Skolverket. Vidare har rektorn tillsammans med lärarna utarbetat en lektionsstruktur som också fungerar som ett observationsschema vid rektorns och elevhälsans lektionsobservationer men även lärarnas auskultationer. Därtill har rektorn tillsammans med andra rektorer inom huvudmannens organisation haft dialoger med huvudmannen om hur rektorerna kan skapa förutsättningar för att skapa en god studiekultur och hur rektorerna kan säkerställa att personalen följer gemensamma rutiner och förhållningssätt.

Huvudmannens beskriver i redovisningen att rektorn har utvärderat åtgärderna genom kollegiala diskussioner och enskilda samtal med personalen. Utvärderingarna visar att det finns en större samsyn i personalen kring gemensamma förhållningssätt, att lärarna följer de överenskomna förhållningssätten samt att lärarna i och med detta upplever att det är lättare att följa ordningsreglerna. Rektorn ska fortsätta följa upp åtgärderna genom enkäter som lärare såväl som elever ska besvara. Beroende på utfallet kommer rektorn att vid behov genomföra extra medarbetarsamtal. Det framgår dock att rektorn oavsett utfallet i enkäterna som ytterligare åtgärd har planerat att föra återkommande möten med lärare som har behov av mer stöd kring ledarskapet i klassrummet.

Utifrån det som framkommer av huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att se till att lärarna tillämpar de gemensamma arbets- och förhållningssätt som finns på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver anpassas så att den utmanar och stimulerar alla elever samt motiverar eleverna att lära.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna arbetar med att utveckla undervisningen så att den utmanar och motiverar eleverna. Exempelvis delger lärarna varandra kontinuerligt och systematiskt konkreta arbetssätt som de upplever gör eleverna mer engagerade. Rektorn diskuterar även ledarskap i klassrummet med lärarna utifrån vad som bäst möter gruppernas behov. I det arbetet kartlägger lärarna klasserna med syftet att lärarna ska kunna tillämpa ett ledarskap i klassrummet som bäst passar den berörda gruppen. Vidare har rektorn och lärarna utvecklat ett gemensamt arbetssätt kring uppgifter och prov i syfte att göra det tydligare för eleverna vilka krav som gäller för olika betygsnivåer. Därtill pågår ett systematiskt arbete med att ta reda på hur eleverna upplever undervisningen.

Huvudmannens beskriver i redovisningen att åtgärderna har utvärderats genom medarbetarsamtal, lektionsobservationer, enkäter samt via klass- och elevråd. Utvärderingarna visar att eleverna är nöjdare med undervisningen samt att eleverna arbetar mer effektivt under lektionerna i och med att de enligt den gemensamma lektionsstrukturen inte längre tillåts arbete utanför klassrummet. Vidare framgår att rektorn har planerat för ytterligare åtgärder och utvärderingar. Exempelvis kommer elevhälsan genomföra studiepass om hälsa och studieteknik och rektorn kommer att

fortsätta utvärdera elevernas upplevelse av undervisningen genom utvecklingssamtal och ytterligare enkäter.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad Skolinspektionens bedömer krävs för att utveckla undervisningen avseende utmaningar och motivation. Av huvudmannens redovisning framgår det emellertid inte tydligt om och hur åtgärderna har haft avsedd effekt specifikt vad gäller hur eleverna utmanas och motiveras i undervisningen. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, eleverna och skolans övriga personal utveckla och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört flera åtgärder för att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero. Exempelvis har rektorn tillsammans med lärarna infört en gemensam lektionsstruktur som bland annat berör klassrumsplaceringar och att undervisningen ska bedrivas i klassrummet. Det framgår även att det finns en rutin för hur personalen ska hantera elever som påverkar studieron negativt. Vidare följer rektorn upp att de gemensamma förhållningssätten tillämpas av lärarna genom regelbundna lektionsobservationer, planerade såväl som spontana. Därtill framgår att rektorn tillsammans med lärarna för diskussioner kring ledarskap i klassrummet och hur de kan främja en god studiekultur relaterat till studiero.

Huvudmannens beskriver i redovisningen att åtgärderna har utvärderats på olika sätt och att dessa visar att personal och elever upplever att studieron har ökat. Genom de betygsprognoser skolan genomför framgår även att kunskapsresultaten hos eleverna har ökat. Vidare framgår att

rektorn fortsatt systematiskt kommer att följa upp studieron med lärarna och eleverna.

Utifrån det som framkommer av huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder i arbetet med att utveckla och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt för att skapa och bibehålla studiero.

På Skolinspektionens vägnar

X Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

X Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman