

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rytmus
Stockholm med Rytmus AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Rytmus Stockholm. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten, som angetts i beslut den 28 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Rytmus Stockholm* senast den 10 februari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Rytmus AB* har inkommit med en sådan redovisning den 7 februari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att all pedagogisk personal kan samverka kring elevernas utbildning på ett likvärdigt sätt.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn har vidtagit relevanta åtgärder för att öka möjligheterna för pedagogisk personal att kunna samverka i det pedagogiska uppdraget. Exempelvis har rektorn organiserat för att de flesta lärare kan delta i kollegialt utvecklingsarbete och gemensamma möten. Emellertid finns lärare som utifrån individuella omständigheter inte har möjlighet att delta i samtliga mötesfora, men rektorn ser till att de lärarna får ta del av information och utifrån förutsättningarna också är inkluderade i det kollegiala arbetet. Vidare har rektorn sett till att lärare som är ensamma på skolenheten om att undervisa i ett ämne har fått utökade möjligheter till kollegial samverkan. Rektorn har också uppdaterat skolenhetens rutiner för stöd till nyanställda och obehöriga lärare i syfte att tydliggöra vad som gäller för lärare som saknar behörighet.

När det gäller utvärdering av insatserna har rektorn följt upp vissa av dem tillsammans med bland annat biträdande rektorer och skolans ledningsgrupp. Uppföljningarna har visat att insatserna för ökad möjlighet till samverkan har lett till att pedagogisk personal i högre utsträckning än tidigare deltar i gemensamma möten och diskussioner och ett ökat samförstånd inom lärarkollegiet i vissa pedagogiska frågor. Den uppdaterade rutinen för stöd till nya och obehöriga har ännu inte varit möjlig att utvärdera, men rektorn tycker sig se att den har bidragit till ett tydligare underlag för den administrativa gruppen att förhålla sig till vid behov. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att det finns ytterligare åtgärder inplanerade; som att söka nya lösningar för att deltidsanställd personal ska ingå i strukturerade sammanhang för samverkan, att förbättra kommunikationskanaler samt att förtydliga

rutiner och årsplanering för det systematiska kvalitetsarbetet i delar som rör undervisning, bedömning och kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder inom området rektors ledarskap.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn, lärarna, eleverna och skolenhetens övriga personal behöver tillsammans utveckla och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Det framgår av huvudmannens redovisning att rektorn har genomfört flera konkreta åtgärder för att skapa samsyn om gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero och för att involvera eleverna i arbetet. Eleverna har på flera sätt fått diskutera och delge personalen sina tankar och åsikter när det gäller vad som skapar en god lärandemiljö och strategier för att främja studiero. De har också fått ta del av trygghetsresultat och resultat för studiero. Elevernas åsikter, som har framkommit genom så väl enkäter som under klass- och elevråd, har legat till grund för revideringen av skolans ordningsregler. Vidare har rektorn skapat en god grund för att utveckla och upprätthålla samsyn inom personalgruppen i arbetet genom att regelbundet låta personalen diskutera frågor om studiero och gemensamma förhållningssätt under strukturerade möten. Det finns också rutiner för vad som ska ske vid eventuella regelbrott i skolans lokaler.

Redovisningen av vidtagna åtgärder visar också att rektorn har följt upp, och fortsatt kommer att följa upp, insatserna genom både planerade lektionsbesök med efterföljande återkopplingssamtal till lärare och spontana observationer. Dessutom har rektorn följt upp insatserna i möten med elevkåren och vid olika möten med personalen. Rektorn har i uppföljningarna sett att personal och elever har fått en ökad gemensam förståelse för ordningsregler, vad studiero innebär och vikten av ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med studiero. Rektorn har också konstaterat att studieron har blivit något bättre, men även dragit slutsatsen

att arbetet med en gemensam värdegrund och gemensamma arbets- och förhållningssätt behöver fortgå och utvecklas ytterligare. Mot bakgrund i det planerar rektorn för ett fortsatt arbete inom ramen för de påbörjade insatserna.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder i arbetet med att utveckla och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt för att skapa och bibehålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv, samt utifrån sin analys föra diskussioner med lärarna om identifierade mönster och avvikelser

Det framgår av huvudmannens redovisning att rektorn genom flera relevanta insatser har utvecklat arbetet för likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn har skapat olika forum för uppföljning och analys av lärarnas bedömningar och betygssättning. Lärarna är mycket involverade i arbetet och har i olika konstellationer analyserat och diskuterat betygen med koppling till den undervisning de har bedrivit under läsåret. Rektorn och lärarna analyserar betygen för att identifiera skillnader mellan kön, klasser och olika inriktningar. Vidare har rektorn gjort övergripande analyser av betygsprognoser i syfte att identifiera skillnader i lärarnas bedömningar och ställt frågor till lärarna om avvikelser. Dessutom har rektorn deltagit i flera möten med lärarna under läsåret om analys- och bedömningsarbetet och tagit upp frågor om exempelvis omdömesskrivning och rutiner för kvalitetssäkring.

De redovisade insatserna har rektorn utvärderat tillsammans med biträdande rektor genom de möten som de har deltagit i, men också genom att följa upp bedömningsarbetet i samband med betygsprognoser, nationella prov, screeningar och diskussioner med lärare. En effekt som

rektorn har konstaterat är att hen har följt upp lärarnas bedömningar med större systematik och regelbundenhet än tidigare och också samtalat mer med lärarna om bedömningsfrågor. Vidare har rektorn konstaterat att insatserna har lett till ökad medvetenhet hos lärarna om könsmönster kopplat till bedömning och undervisningens genomförande. Insatserna har också lett till en större samsyn mellan lärarna när det gäller bedömningsfrågor. Rektorn kommer att fortsätta att utveckla arbetet med likvärdiga bedömningar och har planerat ytterligare insatser.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder i arbetet med att utveckla arbetet med likvärdiga bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria B. Stiegsdotter

Maria B. Stiegsdotter

Föredragande

Signerat av: Maria Björkenborn Stiegsdotter

X Maja Beckman

Maja Beckman

Beslutsfattare

Signerat av: Maja Beckman