

GÖTEBORGS KOMMUN
stadsledningskontoret@stadshuset.goteborg

2025-03-26

1 (17)

Dnr- SI 2024:9024

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Asperöskolan F-3 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Asperöskolan F-3* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Asperöskolan F-3* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samverkan, utveckla det kollegiala lärandet och följa upp att det ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och läraren behöver utveckla undervisningen så att lektionens syfte tydligt framgår för eleverna, kopplas till de olika momenten och aktiviteterna och återknyts i en sammanfattande avslutning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning:

- Rektorn behöver ge läraren förutsättningar att regelbundet samverka med andra lärare och allsidigt utvärdera och bedöma elevernas kunskaper, genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9024) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, läraren och elevhälsan samt inkommen information.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer på olika sätt upp olika resultat och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och det sker en viss analys av resultaten kopplat till undervisningens genomförande och förutsättningar. Rektorn följer upp kunskapsresultaten i alla ämnen där parametrar som resultat över tid samt kön ingår. Uppföljningen omfattar omdömen och bedömningar i alla ämnen, resultat vid screeningar, bedömningsstöd samt nationella prov i svenska och matematik. Undervisningens genomförande och förutsättningar följs upp dels genom medarbetarsamtal, dels genom lärarens dokumentation av undervisningen kopplat till det som fungerar väl och det som behöver utvecklas. Rektorn skaffar sig en viss bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom enstaka lektionsobservationer samt genom löpande möten med lärare och elevhälsopersonal. Utifrån vad som framkommer beslutar rektorn om resursfördelning, exempelvis inköp av läromedel eller behov av elevassistent. Rektorn har, utifrån analys av elevernas kunskapsresultat, uppmärksammat behov av en utvecklingsinsats kring att undervisa i åldersblandad klass. Visserligen görs insatser, tillsammans med de andra skolorna i närområdet, för att utveckla verksamheten men målsättningen med insatserna utgår inte från identifierade behov som är specifika för Asperöskolan F-3. Vidare har rektorn uppmärksammat att det finns behov av att arbeta med elevers språkbruk och jargong utifrån ett värdegrundsperspektiv. Det finns dock inte någon specifik insats kring detta i dagsläget.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett visst fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men det saknas tillräckliga förutsättningar för läraren och övrig personal att systematiskt samverka med varandra. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan läraren och elevhälsan, men läraren och övrig personal, som arbetar i klassen, ges inte möjlighet till samverkan och planering genom schemalagd tid och tydlig struktur för möten. Det kollegiala lärandet bedrivs med fokus på en trygg lärandemiljö och kooperativt lärande tillsammans med övriga lärare i skolområdet. Detta har bland annat sin grund i att eleverna undervisas i slöjd och idrott vid andra skolor och att lärmiljö och förhållningssätt därför bör vara så lika som möjligt för eleverna i skolområdet. Visserligen deltar rektorn ibland i träffarna kring detta, men rektorn har ännu inte följt upp hur det kollegiala lärandet konkret får

effekt på undervisningen vid Asperöskolan F-3. Läraren och övrig personal som arbetar i klassen har inte heller någon egen avsatt mötestid för att arbeta med detta. Rektorn har vidare tillsett att rutiner kring frånvaro och kränkande behandling är tydliga samt att läraren vid behov får stöttning av specialpedagogen vid rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn påminner regelbundet personalen om rutinerna i veckobrev. Rektorn ger läraren möjlighet att vid behov, i de ämnen som hen är obehörig i, få stöttning av kollega, exempelvis vid planering av undervisningen. Dessutom finns rutiner och förhållningssätt nedskrivna i ett dokument så att exempelvis vikarier får relevant information kring elever och dokumentation.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett tydligt och strategiskt jämställdhetsarbete vid skolan, dock följer rektorn upp resultat som berör jämställdhet på skolan. Rektorn granskar kunskapsresultaten, trivselenkäter och kränkingsanmälningar utifrån en könsaspekt samt följer upp lärarens arbete med jämställdhet i den analys av undervisningen som läraren gör fyra gånger per år. I det kollegiala arbetet kring en trygg lärandemiljö, som läraren gör tillsammans med de andra lärarna i området, kan frågor kring jämställdhet komma upp. Rektorn uppger att det i dagsläget inte har framkommit några behov av åtgärder kring att motverka negativa könsnormer eller för att förhindra att exempelvis pojkar får mer talutrymme än flickor. Även om rektorn följer upp resultat och ett visst arbete bedrivs så saknas ett målmedvetet och uttalat jämställdhetsarbete som rektorn leder. Det finns ingen plan hur jämställdhetsarbete ska bedrivas och därmed kan inte rektorn säkerställa att eleverna ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samverkan, utveckla det kollegiala lärandet och följa upp att det ger avtryck i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte skapar tillräckliga förutsättningar för att kunskapsöverföring, utveckling och lärande ska stå i centrum. Läraren och övrig personal har inte möjlighet att kontinuerligt träffas för kollegial samverkan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar en organisation där kunskapsöverföring, utveckling och lärande står i centrum. Organisationen ska ge

förutsättningar för personalen att samverka och ge dem möjlighet att utveckla skolans arbete. Rektorn behöver ha en helhetssyn kring skolans utvecklingsarbete, så att alla kompetenser som behövs finns med i arbetet. Rektorn behöver även se till att elevernas utveckling är i fokus vid dessa möten och att syftet med mötena är tydligt. I detta ingår att ge läraren förutsättningar att utveckla sin kompetens och sin medvetenhet i alla de frågor som är väsentliga för att undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla sina kunskaper så långt som möjligt. Det kollegiala lärandet bör även ha fokus på specifika syften som utgår från de utvecklingsbehov som rektorn uppmärksammat i sin analys av verksamheten. Det kollegiala lärandet bör också ge läraren möjlighet att utveckla nya upplägg och undervisningsmetoder utifrån klassens behov. Rektorn behöver följa upp att så faktiskt sker, och att undervisningen utvecklas och bidrar till att skapa goda förutsättningar för eleverna att lära.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Läraren arbetar i viss mån med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta kan ske genom att läraren ger positiv återkoppling till enskild elev eller till hela klassen. Läraren kan även låta elever förklara uppgifter för varandra i syfte att stärka elevernas självuppfattning och tillit till den egna förmågan. Läraren anpassar till viss del undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Det händer att en elev arbetar med de äldre eleverna utifrån elevens behov och förutsättningar. Elever som behöver utmaningar kan ges möjlighet att skriva längre texter inom exempelvis de samhällsorienterade ämnena och elever som behöver längre tid att lösa en uppgift får möjlighet att arbeta i eget tempo. Undervisningen, som är gemensam för alla elever oavsett ele-

vernans ålder och kunskapsnivå, leder dock ibland till att vissa elever upplever att uppgifterna är för svåra och de har svårt att följa instruktionerna. Visserligen finns det alltid extra uppgifter som eleverna kan arbeta med när de är klara med lektionens grunduppgifter, men dessa uppgifter är sällan av utmanande karaktär utan håller samma nivå som tidigare uppgifter.

Elevens delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Läraren ger sällan eleverna ett reellt inflytande kring arbetsformer och innehåll och elever får inte heller möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för det egna lärandet. Läraren arbetar inte metodiskt med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Även om läraren låter eleverna i vissa avseenden välja arbetsuppgifter såsom vilken bok de ska läsa eller innehåll i en skrivuppgift, så har de inte inflytande över planering och innehåll. Läraren skaffar sig inte ett underlag för att utveckla undervisningen genom att på ett systematiskt vis ta reda på elevernas synpunkter om undervisningens genomförande, även om eleverna kan visa vad de tycker genom att göra "tummen" vid en uppgift. Undervisningen är sällan utformad så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för det egna lärandet. I matematik arbetar dock läraren med att visa att tal kan räknas och lösas på flera sätt.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och läraren arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionsinnehållet tydliggörs, men syftet förklaras sällan och sammanfattande avslut saknas ofta. Lektionerna har en tydlig start där läraren förmedlar lektionsinnehållet med hjälp av bildstöd. Trots att läraren genomgående förklarar vad eleverna ska arbeta med, gör läraren inte en tydlig koppling mellan lektionens syfte och vad eleverna förväntas lära sig och utveckla. Läraren skapar variation genom olika arbetsformer, arbetssätt och innehåll. Detta sker med viss balans i förhållande till tid, dock tydliggör läraren inte varför en övergång till ny uppgift sker och vilka kunskaper och förmågor som eleven förväntas utveckla genom ny uppgift. Eleverna arbetar enskilt, i par, grupp samt helklass. Läraren skapar även variation och engagemang genom att eleverna är fysiskt aktiva vid flera lektioner då eleverna genom olika grupp- och helklassaktiviteter tränar på matematik med "mattemattor" samt att känna takt och rytm i ett musikstycke. Vidare finns läraren samt övrig personal med för att stötta, förklara och förtydliga när eleverna arbetar i olika grupper i par eller enskilt genom att exempelvis ge tips hur elever kan tänka för att exempelvis förenkla addition eller multiplikation. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt, men det sker inte något sammanfattande avslut vid de av Skolinspektionen observerade lektionerna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och läraren behöver utveckla undervisningen så att lektionens syfte tydligt framgår för eleverna, kopplas till de olika momenten och aktiviteterna och återknyts i en sammanfattande avslutning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att syftet med lektionen inte förklaras vilket leder till att det inte blir tydligt för eleverna hur de olika delmomenten och aktiviteterna hänger ihop med undervisningens övergripande mål. Därtill saknas ett sammanfattande avslut som återknyter till syftet. Detta för att innehåll och aktiviteter ska uppfattas som meningsfulla för eleverna och för att de ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn och läraren utvecklar undervisningen för att motivera eleverna att lära. Syftet med undervisningens innehåll och arbetsuppgifter behöver tydliggöras för eleverna så att det blir tydligt vad de ska lära sig samt varför. En lärares introduktion av en lektion skiljer sig åt beroende på om lektionen innebär start av ett nytt arbetsområde eller om lektionen befinner sig mitt i ett arbetsområde. Någon form av introduktion inför varje lektionsstart behöver dock läraren göra för att tydliggöra för eleverna vad de förväntas lära sig under lektionen och vad de olika momenten och aktiviteterna syftar till. Det är viktigt att läraren inte bara tydliggör syftet för sig själv utan det måste även vara tydligt för eleverna varför de ska arbeta med uppgifterna och på så sätt öka förståelsen för det egna lärandet och även motivationen att lära. Att undervisningen på lektionen är strukturerad utifrån ett tydligt syfte innebär att olika delmoment och aktiviteter är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Det är också tydligt hur de olika delmomenten och aktiviteterna främjar undervisningens syfte. På motsvarande sätt behöver varje lektion få en avslutning. En avslutning kan genomföras på olika sätt. Ändamålet med en avslutning är att läraren sammanfattar undervisningens olika delar och återknyter till syftet med lektionen och arbetsområdet för att innehållet ska uppfattas som meningsfullt för eleverna och för att eleverna ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, aktivt för att skapa trygghet. Det pågår främjande, förebyggande och åtgärdande insatser på olika nivåer. Vid elevhälsomötena är det främjande och förebyggande trygghetsarbetet en stående punkt. Det genomförs trivselenkäter som rektor och personalen följer upp och analyserar. Elever har signalerat otrygghet kring färdvägen till en annan skola där eleverna undervisas i vissa ämnen. Detta har följts upp av rektor och nya rutiner har utarbetats. Vidare diskuterar läraren och eleverna i den årskursblandade klassen eventuella situationer kopplade till trygghet. Eleverna arbetar även med "Stopp min kropp" i syfte att uppmärksamma eleverna på den fysiska integriteten. Dessutom har eleverna varit delaktiga i att formulera regler, utifrån förväntade beteenden, som ska gälla på olika platser i skolan, exempelvis i kapprummet/hallen och på fritids. Det finns även ett påbörjat arbete kring rastaktiviteter för att engagera eleverna i olika aktiviteter och skapa trygghet under pågående raster. Dock finns det inget förebyggande arbete kring nätkränkningar då rektor inte tar reda på hur eleverna umgås på nätet kopplat till eventuella kränkningar.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektor och personalen bedriver ett visst samlat arbete för att förebygga studieron på skolan och det finns gemensamma förhållningssätt kring detta. Läraren är tydlig med vad eleverna ska göra, men också vem eller vilka som ska arbeta tillsammans. Läraren styr även elevernas placering i klassrummet. Vidare har eleverna varit delaktiga i klassrumsdiskussioner kring förväntade beteenden som ska leda till studiero för alla elever. Överlag kan eleverna arbeta med de uppgifter de har blivit ålagda att göra utan att bli störda av andra. Lärarens möjlighet att kontinuerligt och under strukturerade former diskutera studiero och gemensamma förhållningssätt med övrig personal på skolenheten är dock begränsad.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Skolinspektionen rekommenderar dock att rektor ser till att

arbetet för studiero följs upp kontinuerligt och systematiskt inom ramen för kollegial samverkan på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen information.

Rektorns analys av omdömen

Rektorn följer regelbundet upp lärarens bedömningar och omdömen, elevers resultat vid screeningar och nationella prov samt utifrån kön i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Trots att det över tid inte har funnits några avvikelser mellan resultat på nationella prov och omdömen, har rektorn uppmärksammat att elever från Asperöskolan F-3 har svårt med läsningen när de börjar årskurs 4. Detta även om de klarat de nationella proven i svenska i årskurs 3. Rektorn har dock ingen pågående insats för att följa upp om det handlar om bedömarkompetens och om det finns avvikelser eller frågetecken kring bedömning när det gäller andra ämnen.

Kvalitetssäkring av bedömning och omdömen

Rektorn ser till viss del till att läraren använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar i några ämnen. Det sker samrättning av nationella prov i matematik och svenska med lärare på andra skolenheter. Specialpedagogen deltar vid screeningar och sambedömer dessa tillsammans med läraren. Läraren kan även vid behov kontakta specialpedagogen för att diskutera uppgifter och bedömning, i främst svenska men även i viss mån i matematik. När det gäller sambedömning samt diskussion av bedömningssituationer och bedömningsuppgifter saknas detta i övriga ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge läraren förutsättningar att regelbundet samverka med andra lärare och allsidigt utvärdera och bedöma elevernas kunskaper, genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Motiveringen till bedömningsområdet är att läraren saknar förutsättningar att med andra lärare regelbundet och löpande diskutera bedömningssituationer, bedömningsuppgifter och genom sådana diskussioner kvalitetssäkra sin bedömning av elevers kunskaper. Rektorn har inte heller sett till att det finns tydliga strukturer kring sambedömning i alla ämnen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att läraren ges möjlighet att samverka med andra lärare i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn behöver tydliggöra syftet för sambedömningstillfällena genom en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Läraren behöver även, tillsammans med andra lärare, tolka kriterier för bedömning i förhållande till respektive årskurs, ämnets syfte och centrala innehåll. Det är värdefullt att fördjupa dessa samtal genom att diskutera konkreta elevexempel i olika ämnen och årskurser för att skapa likvärdighet i de bedömningar som görs. Rektorn behöver således se till att läraren, tillsammans med andra lärare, diskuterar hur hen/de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de bedömer olika elevprestationer. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd om betyg och provning.¹

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

Utredare Ann-Kristin Hammersberg har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Larsson medverkat.

¹ Skolverket (2022) Betyg och provning. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning, Stockholm: Skolverket.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Två lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En intervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 februari 2025. En digital intervju genomfördes med rektorn den 26 februari. Besöket genomfördes av utredarna Ann-Kristin Hammersberg och Maria Larsson.

Asperöskolan är en kommunal F-3 skola i Göteborgs kommun. Skolenheten har läsåret 2024/2025 17 elever i åk 1-3. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Nedan finns ett redovisningsformulär som kan användas som stöd för er när ni redovisar vidtagna åtgärder.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mejl på följande adress:

dokument.goteborg@skolinspektionen.se

Utvecklingsområde 1

Rektorn behöver skapa förutsättningar för samverkan, utveckla det kollegiala lärandet och följa upp att det ger avtryck i undervisningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

--

Utvecklingsområde 2:

Rektorn och läraren behöver utveckla undervisningen så att lektionens syfte tydligt framgår för eleverna, kopplas till de olika momenten och aktiviteterna och återknyts i en sammanfattande avslutning.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

--

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

--

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

--

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

--

Utvecklingsområde 4:

Rektorn behöver ge läraren förutsättningar att regelbundet samverka med andra lärare och allsidigt utvärdera och bedöma elevernas kunskaper, genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

--

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

--

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

--

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

--