

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Karlberg anpassad grund- och
gymnasieskola
i Åmåls kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Karlberg anpassad grund- och gymnasieskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Karlberg anpassad grund- och gymnasieskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, resurspersonal samt inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn gör en gedigen och kontinuerlig uppföljning och analys av skolenhetens olika resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar samt elevernas progression. Rektorn bedriver ett mycket välfungerande och tydligt analysarbete löpande över läsåret. En regelbunden uppföljning av undervisningen och skolenhetens olika resultat ger ett brett underlag. I uppföljningen är det fokus på elevernas kunskapsutveckling, progression och behov i relation till den undervisning som bedrivs samt elevernas upplevelse av trygghet samt frånvaro. Genom fortlöpande uppföljningsmöten följer rektorn upp att undervisningen kontinuerligt anpassas och att lärmiljön är tillgänglig för samtliga elever, också i det arbetsplatsförlagda lärandet. Även olika förutsättningar i verksamheten som lokalernas utformning, personaltäthet och personalens kompetens följs upp kontinuerligt och sätts i relation till olika resultat. Rektorn gör välgrundade bedömningar om kvaliteten i verksamheten, och lyfter fram styrkor och framgångsfaktorer samt om syftet med utbildningen

uppfylls. Rektorn vidtar utifrån bedömningarna relevanta förbättringsåtgärder och fördelar resurser som tydligt möter verksamhetens behov. Under läsåret har det genomförts insatser gällande alternativ kompletterande kommunikation i syfte att skapa en än mer tillgänglig pedagogisk och social lärmiljö för eleverna.

Ledning och organisation

Rektorn organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö och möjliggöra flexibilitet i utbildningen för samtliga elever. Eleverna får goda förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling genom en tillgänglig pedagogisk, social och fysisk lärmiljö. Rektorn organiserar undervisningen så att struktur och strategier bidrar till tillgängligheten. Dessutom kartlägger och beslutar rektorn också om anpassningar av den fysiska lärmiljön varje år för att kunna tillgodose elevgrupper och enskilda elevers behov, som att ljudisolera grupprum eller byta till klassrum som är bättre lokaliserade på skolan för att öka elevers självständighet. Kontinuerlig uppföljning av tillgången till individanpassade hjälpmedel och digitala lärverktyg samt att personalen har fått kompetensutveckling inom alternativ och kompletterande kommunikationsstöd ökar ytterligare tillgängligheten. Rektorn ser till att lärare och personal har god kompetens och regelbundet samverkar, för att möta mångfalden av behov. Lärare och resurspersonal samverkar återkommande dels genom dagliga avstämningar dels i forum kring tillgänglig lärmiljö, anpassningar och hjälpmedel på grupp- och individnivå, elevers delaktighet och självständighet. Elevhälsan har en tydlig del i det arbetet. Rektorn ser till att samtlig personal har den kompetens som krävs dels genom att anställa utbildad personal med relevant erfarenhet, dels genom fortbildning och stöd efter behov. Elevhälsan har genomfört kompetensutvecklingsinsats i motiverande samtal för samtlig personal, som också får handledning av extern specialpedagog med kunskap om elevgruppen och dess behov. Rektorn ger eleverna goda möjligheter att läsa kurser från gymnasieskolans ämnesplan eller läsa ämnesområden i stället för ämnen. Möjligheten till detta underlättas av att det finns både fysisk och organisatorisk närhet mellan skolformerna och genom den kontinuerliga uppföljningen av hur eleverna utvecklas mot målen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever, resurspersonal och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Varierad och stimulerande undervisning

Undervisningen är på en lämplig och utmanande nivå för eleverna, där lärarna ger ett aktivt lärarstöd och använder individanpassade hjälpmedel i stor utsträckning. Lärarna planerar och genomför undervisningen så att eleverna möter olika typer av uppgifter och arbetssätt som är anpassade utifrån deras olika behov och förutsättningar. Eleverna får på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna. Exempelvis genom att lärarna håller genomgångar och eleverna får diskutera tillsammans, skriva texter eller göra tankekartor, se på film och arbeta ämnesövergripande med praktiska uppgifter. Eleverna får goda möjligheter att känna igen innehållet i undervisningen då lärarna fortlöpande repeterar innehållet i lektionen och arbetsmomentet på olika sätt. Därtill arbetar lärarna genomgående med att undervisningen ska vara på en lagom nivå med tydlig koppling till elevernas intressen och erfarenheter för att stärka elevernas motivation till att lära. Lärarna ger ett påtagligt och aktivt lärarstöd så att eleverna kommer i gång och vidare med sina uppgifter genom att förklara på olika sätt, ge konkreta exempel samt att ge tydliga instruktioner. Dessutom kan personal sitta tillsammans med en elev under hela eller delar av lektioner för att handleda och stötta eleven samt möjliggöra att eleven kan arbeta mer självständigt när det passar. Lärarna använder i stor utsträckning individanpassade hjälpmedel i undervisningen, som bildstöd vid diskussioner, program som läser upp text och tidshjälpmedel, utifrån elevernas olika individuella behov.

Strukturerad undervisning

Undervisningen är strukturerad med tydliggjort syfte och med goda möjligheter för eleverna att lära tillsammans. Personalen arbetar på ett medvetet sätt för att skapa en välbekant struktur för eleverna som främjar undervisningen med tydliga rutiner för lektioner, raster och förflyttningar samt att aktiviteterna är i ett sammanhängande flöde under skoldagen. Lärarna konkretiserar målen med undervisningen för eleverna genom att kontinuerligt förklara vad eleverna ska lära sig och varför, vilka kunskaper det är tänkt att eleverna ska utveckla under lektioner och arbetsmoment. Lärarna synliggör även lektionens innehåll för eleverna genom att använda stödstrukturer för de arbetsmoment som ska genomföras och tydliggöra arbetsordningen i uppgifter på det sätt som passar eleven. Dessutom kopplar lärarna syfte och innehåll på ett tydligt sätt till elevernas tidigare erfarenheter, vardag och framtid i syfte att göra det relevant och begripligt. Eleverna ges på flera sätt möjlighet att arbeta och lära tillsammans utifrån sina olika förutsättningar. Exempelvis innehåller lektioner gemensam genomgång och diskussioner i helgrupp med stöd av samtalskortor och eleverna ges även möjlighet att arbeta med uppgifter tillsammans. Lärarna tydliggör också syftet med elevernas arbetsplatsförlagda lärande samt planerar och följer regelbundet upp det arbetsplatsförlagda lärandet, tillsammans med handledare och elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever, resurspersonal och inkommen dokumentation

Deltagande i samhällsliv

Det finns ett planerat arbete som ger eleverna goda förutsättningar att vara delaktiga i samhällslivet både under och efter sin skoltid. Lärarna planerar aktiviteter som innefattar besök inom samhällsviktiga funktioner,

näringsliv, kulturella inslag och kontakt med föreningslivet. Visserligen är inte studie- och yrkesvägledaren direkt involverad i det arbetet men personalen kan vända sig till studie- och yrkesvägledaren vid behov. Det är ett tydligt fokus på att eleverna ska bli så självständiga som möjligt efter utbildningen och eleverna får möjlighet att träna sig i att använda digitala verktyg och tjänster på ett säkert sätt. Samtliga elever har tillgång till en egen dator som används i undervisningen där eleverna exempelvis får träna på att söka information på nätet och diskutera källkritiska frågor. Vidare får eleverna hantera olika digitala betalningstjänster när de har undervisning i skolans kafeteria. Studie- och yrkesvägledaren ger information om vidare studier till elever och vårdnadshavare samt tar en första kontakt med olika aktörer som Arbetsförmedlingen, LSS och Försäkringskassan. Det är sedan en lärare som ansvarar för att tillsammans med dessa aktörer göra en plan för de elever som tar studenten. Vidare finns tydlig struktur, rutiner och roller för arbetet med elevernas arbetsplatsförlagda lärande genom hela utbildningen i samtliga program, där ansvariga lärare arbetar aktivt med att hitta och upprätthålla kontakter med arbetsplatser som möter både elevernas intresse och behov. Personalen diskuterar kontinuerligt normer och värden som omger elevgruppen och eleverna ges goda förutsättningar att stärka sin självkänsla och handlingskompetens genom ett medvetet arbete kopplat till funktionsnedsättning, hälsa, sexualitet och samtycke.

Trygghet i sociala sammanhang

Det finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet som grundar sig i en kartläggning och analys av behoven vid skolenheten. På skolenheten finns också dagliga rutiner som syftar till att skapa trygghet och även ett förberedande arbete för att elever ska känna sig trygga i nya sociala sammanhang. Personalen arbetar med att skapa goda relationer till eleverna och mellan eleverna genom fortlöpande samtal och gemensamma aktiviteter. Dessutom startar varje skoldag med en gemensam samling som eleverna turas om att hålla med stöd av personal. Skolan kartlägger med olika metoder återkommande elevernas upplevda trygghet i skolan och under arbetsplatsförlagt lärande. Utifrån identifierade behov vidtar personalen åtgärder som exempelvis att skapa ett rastrum som endast skolenhetens elever har tillgång till. Eleverna får goda förutsättningar att utveckla sociala färdigheter utanför den egna undervisningsgruppen främst genom att driva skolans kafeteria, där eleverna dagligen möter personal och elever från hela skolan, men också genom att delta i skolans olika aktiviteter som att vandra tillsammans med klasserna på gymnasieskolan. Dessutom genomför skolenheten gemensamma utflykter och temadagar samt att elever från olika program samläser kurser. Sammanhangen utvecklar både trygghet och säkerhet för eleverna i nya situationer och inkluderande miljöer på skolan i sin helhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Skolinspektionen vill dock framhålla vikten av att skolans studie-och yrkesvägledare får en mer tydlig roll i det planerade arbetet för elevernas delaktighet i samhället.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a, 20, 22-24 och 26-26 a §§ och 19 kap. 22-27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a-22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, resurspersonal och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning

Lärarna har ett tydligt arbete med att fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling, som de dels återkopplar på ett tydligt framåtsyftande sätt till eleverna, dels använder för att anpassa undervisningen. Lärarna använder olika metoder för att inhämta underlag för bedömning av elevernas kunskaper och ser till att eleverna får goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt, i olika situationer. Lärarna efterfrågar systematiskt resurspersonalens iakttagelser av elevernas kunskapsutveckling, progression och behov samt information från handledare. Dokumentation av elevers progression och kunskapsutveckling görs av varje undervisande lärare enskilt och ligger sedan till grund för dokumentation som genomförs vid undervisningsuppföljningen, där elevhälsa och rektor deltar, samt i skolans digitala system. Lärarna återkopplar fortlöpande sina bedömningar och elevernas progression på ett anpassat sätt till eleverna, både muntligt och skriftligt, så att eleverna har god förståelse för vad de lärt sig och vad de behöver utveckla i förhållande till de mål och betygskriterier som finns. Utifrån sina bedömningar anpassar lärarna undervisningen så att den möter elevernas behov och

förutsättningar, exempelvis som att någon elev behöver bildstöd med text på ett annat språk än svenska.

Samverkan

Det finns förutsättningar för samtliga lärare som undervisar elevgruppen att samverka kring bedömningsfrågor samt betygsättning. Rektorn ger möjlighet för samverkan mellan samtliga lärare som undervisar eleverna i form av avsatt mötestid vid två tillfällen per läsår. Vid träffarna diskuterar lärarna styrdokument, värdeord, betygskriterier och elevernas prestationer i syfte att skapa samsyn och göra likvärdiga bedömningar. Det finns fler tillfällen för sådan samverkan för de lärare som endast undervisar på anpassad gymnasieskola. Dock saknas möjlighet att diskutera kursspecifika bedömningsfrågor eftersom det finns en behörig lärare per kurs. Inför att Gy25 implementeras pågår ett gemensamt arbete att tolka innehållet och vad det innebär för undervisningen och bedömning av kunskaper. Rektorn har identifierat att en samverkan med andra anpassade gymnasieskolor i andra kommuner skulle kunna bidra till att utveckla lärarnas bedömarkompetens ytterligare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Skolinspektionen vill dock framhålla vikten av att lärarna får ytterligare möjligheter att samverka kring bedömning med andra lärare som undervisar på anpassad gymnasieskola.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudman, rektorn, lärare, elevhälsa, resurspersonal samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen följer aktivt upp skolenhetens olika resultat och gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Huvudmannen har skapat ändamålsenliga strukturer och rutiner för uppföljning av

verksamheten bland annat genom att ta del av skolenhetens kvalitetsrapport, och genom återkommande möten mellan rektorn och verksamhetschef där planering, uppföljning och utvärdering av det systematiska kvalitetsarbetet görs. Det genomförs även dialoger mellan nämnd och verksamhetschef en gång per termin och ytterligare vid behov. Huvudmannen tar också del av sammanställningar för exempelvis åtgärdsprogram, elevers upplevelse av trygghet, måluppfyllelse och ärenden rörande kränkande behandling och ställer i relation till de förutsättningar verksamheten fått. Huvudmannen skapar sig en mycket god bild av verksamheten genom sin uppföljning och analys och kan på så sätt göra självständiga bedömningar om kvaliteten, styrkor och utvecklingsområden. Bedömningen ligger till grund för förbättringsåtgärder som att fortsatt säkerställa tryggheten för eleven eller att genomföra nätverksträffar med anpassade skolor i andra kommuner i syfte att öka kvaliteten i undervisningen och elevernas lärande. Huvudmannen arbetar också genomgående med en långsiktighet och systematik för att skapa goda förutsättningar för anpassad gymnasieskola. Genom ett aktivt och tidigt arbete inför att nya elever börjar på skolenheten skapar huvudmannen förutsättningar för att tilldela resurser på ett sådant sätt att en tillgänglig lärmiljö säkerställs för samtliga elever. Huvudmannen har en tydlig bild av personalens utbildningsnivå och kompetensutvecklingsbehov. För att exempelvis möta de kommande behörighetskraven inom skolformen erbjuder huvudmannen vissa förutsättningar för att motivera nyanställda lärare att vidareutbilda sig.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd att leda och utveckla verksamheten. Verksamhetschefen och rektorn har regelbundna avstämningsmöten och huvudmannen får på så sätt kännedom om verksamhetens och rektorns eventuella behov. Rektorerna får stöd i både strategiskt och operativt arbete, bland annat genom rektorsgruppen för anpassad skola tillsammans med verksamhetschef, där de systematiskt lyfter frågor gällande personal, budget, lokaler och kompetensutvecklingsdagar samt analys- och arbetsmiljöarbetet. Rektorerna har också fått stöd av huvudmannen i arbetet med att starta två nya program på skolenheten. Rektorerna ingår i den fortbildning som ges till samtliga rektorer hos huvudmannen. Huvudmannens nätverksträffar för andra professioner, som förstelärare, stödjer också rektorn i arbetet. Det kan exempelvis handla om olika digitala verktyg, lågaffektivt bemötande och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Huvudmannen har en uttalad förväntan om att skolformerna samverkar och möjliggör det genom fysisk och organisatorisk närhet mellan skolformerna, som är lokaliserade i samma lokaler samt har gemensam elevhälsa och studie- och yrkesvägledning, som rektorerna är chefer för. Det

finns gemensamma arbetssätt över hela skolan som ger goda förutsättningar för en tillgänglig lärmiljö och möjligheter för elever att läsa flexibelt. Dessutom finns rutiner och mötesstrukturer mellan personal samt för gemensamma friluftsdagar och temadagar för elever. Huvudmannen följer återkommande upp om elever läser flexibelt.

Huvudmannen arbetar aktivt med att skapa förutsättningar för eleverna att påbörja praktik eller någon sysselsättning efter avslutad utbildning. Det finns en tydlig planering för elevernas arbetsplatsförlagda lärande som tar hänsyn till elevernas behov, förutsättningar och intressen samt i vilken kommun eleven bor. Huvudmannen säkerställer att eleverna kan ta sig till och från sitt arbetsplatsförlagda lärande. Det finns upparbetade rutiner både för det arbetsplatsförlagda lärandet samt när och vem som tar kontakt med externa aktörer som LSS, Arbetsförmedling och Försäkringskassan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Matilda Hazard

Föredragande

Signerat av: Matilda Hazard

I handläggningen av ärendet har även utredare Karin Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15 och 16 januari 2025. Digital intervju med huvudmannen genomfördes 17 januari 2025. Besöket genomfördes av Matilda Hazard och Karin Karlsson.

Karlberg anpassad grund- och gymnasieskola är en kommunal anpassad gymnasieskola i Åmåls kommun. Läsåret 2024/2025 har skolenheten tre nationella program med 10 elever, **Programmet för Administration, handel och varuhantering** och **Programmet för Hotell, restaurang och bageri** samt **Programmet för Fastighet, anläggning och byggnation**. Skolenheten har också individuellt program som inte ingår i granskningen. Skolenheten leds av en rektor.