

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Vinsboskolan,
c/o Stegelbackens skola i Smedjebackens kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Vinsboskolan, c/o Stegelbackens skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Vinsboskolan, c/o Stegelbackens skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda och fördjupa sitt arbete med uppföljning och analys av elevers kunskapsresultat för att kunna skapa en tydlig helhetsbild av resultaten samt koppla dessa till undervisningens genomförande.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av lärares bedömningar, omdömen och betyg för att kunna upptäcka eventuella avvikelser och skillnader och även föra samtal med lärarna utifrån analyserna.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:89) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer till viss del upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar, men saknar ett helhetsperspektiv. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten på individ- och grupp nivå sker utifrån lärares utvärderingar, betyg, omdömen, nationella prov och kartläggningar. Genom lärares utvärderingar, lektionsbesök och samtal med personal i olika forum skapar rektorn sig en bild av undervisningens genomförande samt lärares förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn följer därutöver upp hur lärare integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen i samband med utvärdering av likabehandlingsplanen vilket sker såväl i trygghetsteam som på konferenser. Vidare sker ett systematiskt analysarbete på grupp- och individnivå i vilket såväl lärare som elevhälsa deltar. Rektorns övergripande arbete som sammanställs i en årlig kvalitetsrapport, är däremot begränsat då det innefattar få resultatmått kring elevers kunskapsresultat samt saknar jämförelser och förklaringar till de kunskapsresultat som finns. Till exempel saknas viktiga kunskapsresultat på skolenivå som elevers omdömen i årskurserna 1-5 och resultat från nationella prov. Det saknas även jämförelser mellan exempelvis ämnen och betyg samt jämförelser över tid. Detta medför svårigheter för rektorn att kunna identifiera behov utifrån en helhetsbild av skolans kunskapsresultat samt att kunna koppla resultaten till undervisningens genomförande.

Utifrån den nulägesbild rektorn har gör rektorn vissa iakttagelser och fattar beslut om insatser och utvecklingsområden. Rektorn har till exempel identifierat att 16 procent av eleverna når de högre betygen A och B i ämnet svenska och att det även finns en lägre procent av eleverna som inte klarar godkänd nivå i ämnet svenska. Däremot saknas jämförelser med andra resultat, exempelvis över tid eller mellan elevgrupper och årskurser och det ges ingen djupare förklaring till varför resultaten lyfts mer än ett vagt konstaterande att de märkt av ett minskat läsintresse hos eleverna. Även om analysen av resultaten i ämnet svenska i stora delar saknas har rektorn ändå kommit fram till att det finns ett behov av att utveckla undervisningen i ämnet och har därför beslutat om insatser i form av läsgrupper, insatser från speciallärare och intensivläsning. Skolan arbetar därutöver med flera utvecklingsområden såsom anpassning av lärmiljöer, personalens kompetens kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, motivation och rörelse. De flesta områdena är initierade av huvudmannen men har delvis utformats att passa skolenhetens behov. Dock är målen och rektorns förväntningar kring vad utvecklingsområdena ska leda till otydligt formulerade varför det blir svårt att utläsa tydliga effekter av satsningarna. Till exempel har utvecklingsområdet kring motivation pågått under flera års tid och lärarna har angripit området på olika sätt, men rektorns förväntningar på hur arbetet ska ske är otydligt och ingen strukturerad uppföljning och analys har gjorts.

Vidare fattar rektorn beslut om hur resurser ska fördelas utifrån identifierade behov. När rektorn fattar beslut om resursfördelning utgår rektorn från lärarnas utvärderingar och ser därefter över behoven i samverkan med specialpedagog och speciallärare. Omfördelning sker sedan löpande under året utifrån uppkomna behov. Till exempel upptäckte rektorn att flera elever i årskurs 6, vid deras första betygssättning, inte fick ett godkänt betyg i matematik. Rektorn har därför omfördelat resurser för att möjliggöra mindre matematikgrupper så att fler elever ska få ökade möjligheter att bli godkända.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag men försäkrar sig endast till viss del om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur. Lärarna har regelbundna möten med varandra samt regelbundna möten där de specialpedagogiska funktionerna inom elevhälsan deltar. Därutöver möter lärarna vid behov elevhälsans övriga funktioner. De specialpedagogiska funktionerna fungerar även som en länk mellan lärarna och rektorn samt mellan lärarna och elevhälsoteamet. Det kollegiala lärandet bedrivs systematiskt utifrån beslutade utvecklingsområden. Exempelvis har de specialpedagogiska funktionerna

lett kollegialt lärande kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Satsningarna har gett effekt i form av ökad medvetenhet och större förståelse hos lärarna kring elevers olikheter men samtidigt framkommer att rektorns förväntningar kring vad satsningen ska leda till inte varit helt tydliga varför det blir svårt för rektorn att följa upp vilka avtryck det gett i undervisningen. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga då rektorn går igenom skolenhetens rutiner och hur arbetet är upplagt på konferenser i början av varje läsår samt förtydligar vid behov under läsårets gång. Det finns därtill en planerad introduktion som rektorn håller i för nya och obehöriga lärare och utöver det får de stöd av arbetslaget och närmaste kollega.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete och säkerställer inte att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Rektorn följer visserligen upp vissa kunskapsresultat och trygghetsresultat utifrån kön och har upptäckt enstaka skillnader men har varken lyft dessa skillnader i strukturerade samtal med personalen eller vidtagit specifika åtgärder. I Skolinspektionens skolenkät 2024 finns tydliga skillnader mellan flickors och pojkars svar då flickor generellt svarat lägre än pojkar på de flesta frågor. Personalen känner inte till de resultaten och det är inget rektorn samtalat med dem om. Det framkommer däremot att lärarna har arbetat en del med jämställdhet i undervisningen exempelvis i samband med samtal kring yrken, partier, lön eller i samtal kring "förr och nu" men att det skett utifrån lärares egna initiativ och inte utifrån något gemensamt strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn uppger att skolan framöver kommer få stöd av huvudmannen i sitt jämställdhetsarbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda och fördjupa sitt arbete med uppföljning och analys av elevers kunskapsresultat för att kunna skapa en tydlig helhetsbild av resultaten samt koppla dessa till undervisningens genomförande.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns övergripande arbete med uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat är begränsat då det saknar både bredd och djup. Risken med att inte ha en tydlig helhetsbild av elevers kunskapsresultat är att rektorn inte tydligt kan identifiera

mönster och olika behov och därmed inte heller kan sätta in träffsäkra åtgärder i tid.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i samverkan med huvudmannen ser över hur rektorns övergripande uppföljnings- och analysarbete kan utformas så att det innefattar viktiga resultatmål avseende elevers kunskaper i samtliga ämnen och årskurser och även hur rektorn kan koppla sina uppföljningar och analyser av elevers kunskapsresultat till undervisningens genomförande. Detta för att rektorn ska kunna skapa sig en tydlig nulägesbild av undervisningens styrkor och utmaningar kopplat till kunskapsresultaten och utifrån det vidare kunna se vilka insatser och utvecklingsåtgärder skolan behöver prioritera.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt av inkommen dokumentation, offentlig statistik och lektionsobservationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Det finns överlag en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och olika sätt att arbeta på. Till exempel växlar lärare arbetsform mellan helklassundervisning, grupparbete och enskilt arbete samt varvar det med olika praktiska och teoretiska moment. På Skolinspektionens lektionsobservationer finns exempel på variation av arbetsmoment såsom genomgångar där eleverna är aktiva, motorikbana, läsning, film samt arbete i böcker. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, att komma igång med arbetet och att bibehålla sitt engagemang. De flesta lärare ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, förklarar ord och begrepp samt rör sig runt bland eleverna under lektionen för att uppmuntra och stödja eleverna i arbetet.

Lärarna strukturerar överlag sin undervisning på ett sätt som innebär att syftet och innehållet för lektionen blir tydligt för eleverna och att lektionen innehåller en intresseväckande start. Lärarna startar lektionerna på lite olika sätt beroende på ämne samt om lektionen ingår som en del i en serie av tidigare lektioner. Vid de flesta lektioners inledning kopplar lärarna till tidigare moment samt redogör muntligt eller skriftlig för lektionens innehåll. Inför nya arbetsmoment eller under lektionens gång tydliggör lärarna mål och syfte med arbetet för eleverna på ett åldersanpassat sätt. Lärarna gör lektionens start intressant genom att koppla innehållet till något eleverna är intresserade av eller känner igen sedan tidigare. Lärarnas avslut av lektionerna är överlag tydliga. Flera lektioner innehåller en sammanfattning av innehållet eller vad eleverna lärt sig samt att läraren berättar vad som ska hända efteråt. En del lektioner avslutas med rörelsepaus för att eleverna ska få energi till nästkommande lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna visar på olika sätt att de har höga förväntningar på eleverna. Lärarna arbetar med att stärka elevers självförtroende genom att lära känna eleverna för att förstå elevers olika behov samt genom att upprätta ett tillåtande klassrumsklimat där elever inte är rädda för att svara fel och där elever vågar lyfta sina idéer och funderingar kopplat till undervisningen. Lärarna förstärker det positiva och uppmuntrar elever att våga fråga om de inte förstår och att säga hur de tänker, genom att lyssna på, bekräfta och förtydliga det eleverna har att säga. Vidare stärker lärare elevers motivation till skolarbete genom att till exempel koppla undervisningen till aktuella samhällsfrågor, elevers intressen, variera arbetssätt eller ha en mottagare till elevers arbete. Det senare kan exempelvis handla om att elever få visa upp sina arbeten för en annan elevgrupp eller att äldre elever får läsa en saga de skrivit för yngre elever. Lärarna visar att de har höga förväntningar på eleverna genom att förmedla att de tror att eleverna kan klara olika uppgifter även om de är svåra, det handlar bara om att träna mer.

Lärarna anpassar överlag undervisningens innehåll och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna arbetar med såväl individuella som generella anpassningar för att möta enskilda elevers och elevgruppers olika behov. Bland annat erbjuder lärare olika individuella hjälpmedel såsom skärmar och läshjälp. Vidare finns anpassat material, uppgifter och läromedel, både för elever som behöver enklare uppgifter och för elever som behöver svårare och mer fördjupande uppgifter. Utifrån elevgruppens behov lyfts och förklaras ord och begrepp på olika sätt. Eleverna stimuleras och utmanas vidare genom att lärarna varierar undervisningen och att

eleverna får utmanas i sitt tänkande i olika gemensamma diskussioner och samtal.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna möter tillfällen i undervisningen när de får reflektera kring frågor utan givet svar. Lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att tänka och att lösa uppgifter på. Ett exempel är när elever får reflektera över hur det låter när läraren läser en text utan punkter högt för hela klassen. Andra exempel är att lärare som avslutning på lektionerna samtalar med eleverna om vad de har tränat på eller vad de har lärt sig. Vidare ges eleverna strategier för sitt lärande bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt och visar eleverna olika sätt att tänka och lösa uppgifter på. Exempelvis får eleverna lära sig olika ramsor för att minnas samt dela idéer och förslag med varandra under lärarens ledning i klassrummet.

Eleverna involveras på olika sätt i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna ger eleverna inflytande på det kommande arbetet utifrån ålder och mognad genom att eleverna får önska och påverka innehåll och arbetssätt. Ett par exempel är att eleverna i ett ämne får ha önskelektioner och i ett annat ämne får välja vilket djur de vill arbeta med. Lärarna styr och planerar undervisningen men öppnar upp för elevernas delaktighet genom att lyssna in och fånga upp elevers intressen och synpunkter, bland annat genom att eleverna får visa tummen upp eller ned för vad de tycker om lektionen, att läraren frågar eleverna och de svarar muntligt eller att läraren inför utvecklingssamtal låter eleverna få svara på frågor om undervisningen. Eleverna tränas också i att vara delaktiga och påverka via klassråd och elevråd där undervisningen tas upp.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av inkommen dokumentation, offentlig statistik och lektionsobservationer.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero som eleverna deltar i och lärarna vidtar i de flesta fall ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det förebyggande arbetet innehåller gemensamma strategier såsom ramar och struktur på lektionerna, anpassningar i lärmiljön, samtal med eleverna om studiero och att studiero tas upp som en fast punkt på klassråd och elevråd. När det inte är studiero vidtar de flesta lärare ändamålsenliga åtgärder till exempel genom att säga till eller själva vara tysta tills eleverna tystnar. Därutöver görs justeringar av klass- och gruppindelningar och resurspersoner omfördelas vid behov vilket bidrar till ett lugn i de flesta klassrum. Vid behov erbjuds även lärare stöd i form av handledning av elevhälsans specialpedagogiska funktioner. Vidare samtalar lärarna om studiero i samband med klasskonferenser och pågående termin ska lärare mötas i lite bredare konstellationer för ökad insyn och förståelse för varandras utmaningar i de olika grupperna.

Arbete för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet samt personalens gemensamma förhållningssätt. Kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten görs till exempel via enkäter, trygghetsvandringar och elevråd och dessa följs upp av lärare, trygghetsteam och rektorn. Vid den senaste kartläggningen framkom att de flesta elever känner sig trygga på skolan men att det fanns elever som var otrygga vid toaletterna eftersom de var svåra att stänga och även att elever var otrygga vid slänten ute på gården. Detta åtgärdades genom att sätta in haspar på toalettdörrarna och att rastvakterna uppmanades röra sig mer ute på gården och vara vid slänten. De olika sätten att följa upp tryggheten resulterar sammantaget i såväl främjande och förebyggande arbete som åtgärdande insatser. Främjande och förebyggande insatser som genomförs är bland annat upprättande av ordningsregler i samverkan med eleverna, gemensamma dagar med åldersblandade grupper, fadderverksamhet och att äldre elever håller i aktiviteter för yngre elever. Skolans åtgärdande arbete går ut på att personalen tar tag i saker direkt och inte låter något vänta och att de har en god samverkan med elever och vårdnadshavare när något sker. Skolans

höga vuxennärvaro tillsammans med ett gemensamt förhållningssätt kring att skolans elever är allas elever ger goda förutsättningar för elevernas trygghet. Skolinspektionens skolenkät 2024 stärker bilden av trygghet då resultatet visar att eleverna på skolenheten upplever sig mer trygga än elever i samma årskurs i såväl kommunen som riket.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen men rektorn ger inte lärarna goda förutsättningar att samverka i bedömningsfrågor. De metoder lärarna använder för att kvalitetssäkra sina bedömningar är att de använder Skolverkets bedömningsstöd, nationella prov, gemensamma kunskapskartläggningar, har samtal med varandra på eget initiativ samt deltar i sambedömning av nationella prov i kommunen. Lärarna samverkar även med de specialpedagogiska funktionerna i samband med analys av gemensamma kartläggningar i svenska och matematik och kan även få mer stöd vid behov. De förutsättningar som finns för samverkan kring bedömning i övrigt är däremot små. Lärare kan visserligen, på eget initiativ, samverka med kollegor eller ämneskollegor på andra skolor men det finns varken avsatt tid eller agenda för samtal och diskussioner kring bedömning. Lärare som har en parallellkollega har dock avsatt tid för samplanering varannan vecka och då kan bedömningsfrågor komma upp men för andra lärare finns inget sådant forum och det finns inte heller några riktlinjer från rektorns sida kring hur lärarna ska arbeta med bedömning.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorns analys av lärares omdömen och betyg i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser är begränsad och rektorns förklaringar till avvikelser över tid är vag. Rektorn följer till viss del upp omdömen, betyg och resultat på nationella prov under året men gör ingen övergripande analys av skolans samlade kunskapsresultat för att upptäcka eventuella skillnader och avvikelser. Rektorn har inte upptäckt några skillnader eller avvikelser i lärares bedömningar utan förlitar sig på att lärares bedömningar är korrekta. Rektorns förklaring till de avvikelser av resultat på nationella prov och betyg som funnits över tid är vag. Två år i rad har exempelvis över 40 procent av eleverna i ämnet svenska fått ett högre betyg än betyget på nationella provet. Rektorn uppger att avvikelserna berott på att provsituationen varit svår och att elever haft svårt med läsningen. Rektorn har inte fört några samtal med lärarna om avvikelserna och skillnaderna och inte heller haft några generella samtal om avvikelser och skillnader i bedömning med lärarna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av lärares bedömningar, omdömen och betyg för att kunna upptäcka eventuella avvikelser och skillnader och även föra samtal med lärarna utifrån analyserna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av bedömningar, omdömen och betyg är begränsad och att rektorn inte har tydliga förklaringar till avvikelser. Det riskerar leda till att elever inte bedöms likvärdigt och utifrån faktiska kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att fördjupa sina analyser kring avvikelser och skillnader i lärares bedömning och betygssättning i samtliga ämnen i syfte att verka för rättvisande och likvärdiga bedömningar och betyg. Det innefattar även omdömen i de årskurser där det inte finns betyg. Rektorn kan till exempel göra jämförelser mellan resultat från nationella prov och betyg eller omdömen, jämförelser mellan olika ämnen eller lärare liksom jämförelser mellan resultat från gemensamma kartläggningar och omdömen för att hitta skillnader och avvikelser. Det är viktigt att rektorn har rutiner för att analysera bedömning ur olika perspektiv för att säkerställa att omdömen och betyg är så rättvisande och likvärdiga som möjligt och visar på elevernas faktiska kunskaper. Om det kommer fram att det finns skillnader eller avvikelser i omdömen eller betyg i olika ämnen är det av vikt att rektorn undersöker noggrant vad det kan

bero på samt om de är motiverade eller inte. Det kan rektorn göra genom att föra strukturerade och återkommande diskussioner med lärare kring bedömning och betygsättning som utmynnar i tydliga slutsatser och eventuella åtgärder för en ökad likvärdighet. Sammantaget har rektorn ett ansvar för att bedömning, omdömen och betyg analyseras utifrån att fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna exempelvis har olika tolkningar av styrdokumentet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Christina Wallin, utredare (föredragande) och Anna Grimlund, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier av de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och 5 mars 2025. Besöket genomfördes av Christina Wallin och Anna Grimlund.

Vinsboskolan c/o Stegelbackens skola är en kommunal skola belägen i Smedjebackens kommun, med huvudmannen Smedjebackens kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1– 6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 168 elever i årskurserna 1– 6.