

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning
vid Åsa Gårdsskola 4-6
i Kungsbacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Åsa Gårdsskola 4-6. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Åsa Gårdsskola 4–6 senast den 10 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kungsbacka kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 februari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla det kollegiala lärandet så att det utgår från utvecklingsbehoven i undervisningen i syfte att höja kvaliteten.

Huvudmannen beskriver i redovisningen som kommit in att rektorn och lärarna har analyserat undervisningen och satt in åtgärder för att utveckla den utifrån analysen. Rektorn har organiserat för systematiska och kontinuerliga tillfällen för kollegialt lärande som tar sikte på att utveckla undervisningen. En del har varit allmändidaktisk kompetensutveckling utifrån Peter Karlssons bok *Tydlighet, uppmuntran och ledarskap*. En annan del har varit ämnesdidaktisk och dessutom syftat till att utveckla en tydligare och mer likvärdig systematik i ämnesårshjulet mellan de två mellanstadierna. Huvudmannen beskriver att rektorn har lett ett analysarbete av undervisningen för att kunna leda en ändamålsenlig och träffsäker utveckling av undervisningen. Rektorn har lett lärarna i att i kollegial samverkan analyserat sin undervisning på ett strukturerat sätt. Enligt huvudmannen har lärarna genom analysen stärkt sin förmåga att kunna identifiera sina egna utvecklingsområde. Rektorn tar del av lärarnas analys av sin egen undervisning inom ramen för medarbetar- och bedömningssamtal. Rektorn har sammanställt lärarnas analyser och sammanfattat teman som likheter, skillnader och lärdomar vilket rektorn återkopplat till lärarna. Rektorn planerar även för att genomföra riktade lektionsobservationer utifrån ett likvärdighetsfokus.

Fokus kommer även framöver att ligga på att öka delningskulturen inom skolan samt att se över skolans arbete med betyg och bedömning. Utifrån lärarnas analys av behoven av att utveckla undervisningen kommer dessutom det kollegiala lärandet under nästa läsår utgå ifrån kooperativt lärande.

Huvudmannen skriver att de genomförda insatserna lett till att ämnesårshjulet för i princip samtliga ämnen har utvecklats, att personalen utvecklat en stark vi-känsla de två mellanstadierna emellan samt att ett gemensamt professionellt språk utvecklats. Huvudmannen skriver även att rektorn kommer följa upp det påbörjade arbetet genom lektionsobservationer samt att specialpedagogen kommer genomföra lektionsobservationer av vissa lärares ledarskap. Huvudmannen kommer även leda ett arbete tillsammans med förstelärarna i syfte att stärka det pedagogiska ledarskapet. Det sistnämnda ett ämne som kommer kopplas till måndagskonferenserna. Huvudmannen skriver i sin inlämnade redovisning att det är för tidigt i processen för att prata konkreta utvärderingsformer.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla strukturen i undervisningen genom att tydligare presentera eller förmedla syfte med lektionerna och dess moment.

Huvudmannen beskriver i den inkomna redovisningen att en gemensam lektionsstruktur för alla Åsa skolor 4–9 har framarbetats och implementerats. I samtliga klassrum återfinns lektionsstrukturen tydligt uppsatt. Strukturen skiljer sig åt för elever och lärare men grunden och syftet, att genom struktur och tydlighet skapa studiero och förtydliga syftet med lektionen är densamma. Enligt huvudmannens redovisning innefattar presentationen av strukturen på lektionerna svar på frågorna "vad", "hur"

och "när". I beslutet bedömde Skolinspektionen att undervisningen behövde utvecklas så att syftet med undervisningen – "varför"-frågan – presenterades och/eller förmedlades samt att lektioner avslutas med en kvalitativ avslutning. Huvudmannens redovisning saknas dock beskrivningar av hur undervisningen utvecklats i dessa avseenden.

Huvudmannen beskriver att insatserna lett till en ökad samsyn och likvärdighet bland lärarna i Åsa. Rektorn har utifrån lärarnas analyser kunnat identifiera styrkor och utvecklingsområde i personalgruppen som hen kan använda sig av. Rektorn tillser även att de goda exemplen från analyserna sprids emellan skolorna. Huvudmannen beskriver också hur man i det kollegiala lärandet stärkt lärarnas förmåga att jobba med elevernas delaktighet i syfte att få en mer elevcentrerad undervisning och en högre måluppfyllelse. Huvudmannen skriver att det ännu är för tidigt för rektorn att kunna se några exakta mönster men att detta är ett område som rektor kommer jobba vidare med.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen fortsätter arbetet med att utveckla undervisningen så att syftet med undervisningsinnehåll och/eller arbetsformer tydliggörs för eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn, tillsammans med lärare och elevhälsan, behöver utveckla det främjande, förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete i syfte att öka tryggheten på skolan.

I huvudmannens redovisning framkommer att rektorn tillsammans med lärare och elevhälsan har deltagit i ett forskningsprojekt om inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS tillsammans med Uppsala universitet som

syftar till att främja trygghet och studiero. I projektet kartläggs elevernas tillitsfulla relationer och utifrån vad kartläggningen visar sätts insatser in. Insatser för att öka förståelsen för rutinerna kring kränkingsutredningar har genomförts av elevhälsan och lärarna i syfte att öka samsynen kring det gemensamma uppdraget. Det har även genomförts föreläsningar kring kränkande behandling. En kurator, vars uppdrag beskrivs fokuserat på förebyggande och främjande arbete kring trygghet och studiero, har i samband med lektioner undervisat i värdegrund för samtliga klasser i årskurserna 4–5. Elevhälsan har även arbetat aktivt och förebyggande med positiva förväntningar för trygghet och studiero. Trygghetsteamet har också löpande under läsåret på mentorstiden inspel för att främja goda relationer mellan lärare och elever. Det arbetet utgår bland annat från litteraturen *Starta skolan starkt*.

Huvudmannen skriver att alla lärare numera arbetar med positiv och konkret förstärkning för att uppmuntra positivt beteende och utveckla lärarnas förmåga att inte slentrianmässigt använda negativa tillsägelser. Användningen av anmälningssystem har utvecklats och lärarna är numera inte lika osäkra i hur de ska sköta anmälningar av misstänkt kränkande behandling. Genom IBIS-projektet har både arbetslagen och elevhälsan fått syn på elever som de behöver arbeta med att skapa trygga relationer till. Fritidsledarna på Åsa Gård genomför rastaktiviteter två gånger i veckan. Huvudmannen skriver också att det faktum att de har ett och samma elevhälsoteam för årskurserna 4–6 har gynnat rektors arbete med att skapa likvärdighet. Huvudmannen skriver också att eftersom arbetet med att skapa trygghet var mer utvecklat på Åsaskolan än Åsa Gård har lärdomar kunnat dragits som gjort att arbetet vid bägge skolor kunnat utvecklas. Huvudmannen skriver vidare att löpande analyser av kränkande behandling, frånvaro, åtgärdsprogram, måluppfyllelse och trygghet genomförs av elevhälsan på analysdagarna, av vilket det finns fyra per läsår och att utifrån vad analysen visar kommer insatser sättas in. Det kommer även genomföras en utbildning av Medlingscentrum fokuserad på konflikter och konfliktlösning i november. Skolsköterskan på Åsa Gård F-6 och skolsköterskan på Åsaskolan 4–9 kommer tillsammans att genomföra pubertetsamtal i mindre grupper med samtliga elever i årskurs 5 på bägge skolorna. Skolsköterskan och kuratorn planerar även att utveckla arbetet med ANDTS (alkohol, narkotika, doping, tobak- och nikotinprodukter). Något huvudmannen menar kommer bygga upp elevernas kunskap och i förlängningen leda till en tryggare skolmiljö. Rektorn, kurator och förstelärare, har även gemensamt analyserat och reviderat skolans plan mot kränkande behandling. Elevhälsan har analyserat och utvärderat kränkande behandling utifrån statistik. Trygghetsenkät har genomförts och resultat samt åtgärder har återkopplats till elever, rektor, kurator och vårdnadshavare. Sociogram har genomförts och analyserats för samtliga klasser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare ges förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

I huvudmannens redovisning framkommer att skolan har inför läsåret 24/25 under fyra tillfällen genomfört fortbildning inom sambedömning och betygssättning under ledning av en förstelärare. Syftet har varit att öka lärarnas förståelse och stärka skolans likvärdighet i frågor relaterat till bedömning och betygssättning, utifrån kalibreringar och ledande styrdokument. Elevhälsan har även analyserat lärarnas mitterminsbedömningar och åtgärdsprogram i syfte att säkerställa att alla elever ges rätt till särskilt stöd samt att stötta lärarna i deras arbete. Lärararbetslaget har även under konferenstiderna utvecklat sitt arbete med betyg och bedömning.

Huvudmannen skriver att den samlade analysen lett dem till att konstatera att svenskämnet kan utvecklas samt att frågor lyfts som rör exempelvis låga betyg i flera ämnen diskuterats. Exempelvis om de betygen härrör från bedömningsaspekter eller andra faktorer såsom elevernas frånvaro. Arbetet med att analysera orsaken till de låga betygen har letts av rektor och genomförts av rektor tillsammans med specialpedagog och förstelärare. En orsak som analysen visat är att frånvaro spelar stor roll som förklaringsmodell för låga betyg.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare

Signerat av: Arne Hellmark

Föredragande för beslutet har varit utredaren Johan Hieronymus.