

Huvudman

Göteborg kommun
Grundskola@grundskola.goteborg.se

Beslut

Datum 2025-03-28
Dnr SI 2025:233
Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Bergsjöskolan F-9 i Göteborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **5 september 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, särskilt stöd, extra studietid och arbetet mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att de elever som av lärare har identifierats vara i behov av extra anpassningar ges sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).
2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 5 september 2025 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skyldigheten att anmäla till skolans rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 7 § skollagen).
3. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller som redan har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats, ska rektorn starta en utredning. Rektorerna ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorerna under perioden 1 april till 29 augusti 2025 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev.

Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen). Se till att elever ges det särskilda stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram (3 kap. 9–10 §§ skollagen).

Arbetet med trygghet, studiero och kränkande behandling

1. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektor. Rektor ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 1 april till den 29 augusti 2025. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun en anmärkning avseende brister rörande extra studietid för årskurserna 4-6. Göteborgs kommun ska senast den **5 september 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionens.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:233) i de handlingar som sänds in.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser studiehandledning på modersmålet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Bergsjöskolan F-9 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Bergsjöskolan F-9 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar,

särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, extra studietid, trygghet, studiero samt arbetet med att motverka kränkande behandling samt.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 18 februari 2025 och 19 februari 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Skolinspektionen har bland annat granskat underlag avseende elevers särskilda stöd, skolans ordnings- och mobilregler samt planen mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar, särskilt stöd och studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare berättar vid intervjuer att de har många elever i behov av extra anpassningar och även flera elever som har behov av omfattande stödinsatser. Skolans elevhälsa uppger att det är många elever på skolan som inte når målen för utbildningen.

Lärarna beskriver att de ger stöd i klassrummen. De berättar även att de ger olika extra anpassningar i den utsträckning det är möjligt. Lärare från olika intervjugrupper uppger dock att de inte fullt ut har möjlighet att ge de extra anpassningar som de bedömt att enskilda elever har behov av. Lärarna ger exempel på olika förklaringar till detta. De uppger att det beror på att eleverna är på olika nivåer kunskapsmässigt, att de inte hinner med att ge extra anpassningar, att det är många elever som behöver extra anpassningar, att det saknas tillräckligt med personal samt att det saknas grupprum för vissa årskurser.

Lärare, personal i elevhälsan samt skolans rektorer berättar att lärare anmäler elevers behov av särskilt stöd till rektorn genom en "flaggning" i ett it-system eller genom att elever lyfts på elevhälsomöten där lärare och

elevhälsans personal deltar. Vissa lärare uppger att de inte alltid hinner med att flagga för alla elever där det behövs. Elevhälsans personal uppger också att det är många elever som inte når upp till godkända betyg men där det inte gjorts någon anmälan om behov av särskilt stöd. Elevhälsan uppger antalet elever som inte når målen nog kan vara skälet till att vissa lärare inte flaggar för alla de som egentligen skulle behöva anmälas eftersom lärarna fokuserar på de med störst behov. Skolans rektorer uppger att anmälan om elevers behov av särskilt stöd i vissa fall missas eftersom lärare tror att de flaggat för elever men att flaggningen inte nått ändra fram till mottagaren.

Lärare uppger att det inte alltid genomförs en utredning efter att de anmält behov av det till rektorn. Några lärare beskriver att de ibland får fortsätta att arbeta med extra anpassningar efter att de anmält att en elevs stödbehov behöver utredas och att det "ibland fastnar" även om vissa utredningar görs. Skolans elevhälsa uppger att de i utredningar av behov av särskilt stöd skickar frågeformulär till lärarna men att de inte alltid får svar därifrån vilket betyder att det nog finns elever som inte blivit utredda. Även rektorerna uppger att det förekommer att utredningar uteblir.

Skolans lärare, elevhälsa och rektorer berättar att det är personal från elevhälsan som ansvarar för utredningar av elevers behov av särskilt stöd. De inhämtar sedan information från lärare, eleven och vårdnadshavare när utredningen görs.

Enligt skolans rektorer så fattar de beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram efter en avslutad utredning om särskilt stöd. Hittills har alla elever som utretts haft behov av särskilt stöd så besluten har då resulterat i att ett åtgärdsprogram har upprättats.

Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram för sju av skolans elever. Av handlingarna framgår elevernas behov av särskilt stöd och hur de ska tillgodoseas. Det framgår även när åtgärdsprogrammen ska följas upp och vem som ansvarar för uppföljningen. Eleverna och deras vårdnadshavare uppges ha medverkat i utformningen av respektive åtgärdsprogram

Skolans lärare, elevhälsa och rektorer berättar vid intervjuer att det finns en elev som enligt sitt åtgärdsprogram ska ha särskilt stöd i form av tillgång till elevassistent, men att elevassistenten inte alltid finns tillgänglig för eleven eftersom hen används som resurs i andra sammanhang. Rektorerna uppger att det kan vara prioriterat att få struktur som fungerar för alla elever och då kan de behöva använda personen för annan undervisning. Skolans elevhälsa berättar vid intervju också om att det finns en elev som enligt sitt åtgärdsprogram ska ha extra lästräning men att den stödsatsen inte kunnat ges när eleven bytt årskurs.

Skolans elever och lärare uppger att det finns elever som får studiehandledning på modersmålet. Skolans rektor uppger att skolan har satsat mycket på studiehandledning på modersmålet och att ekonomiska resurser inte varit ett hinder för att tillgodose behoven av studiehandledning.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Enligt 3 kap 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 5 kap. 4 § skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Av 3 kap. 12 i § skollagen framgår att en nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar på Bergsjöskolan. Intervjuer med flera lärargrupper visar att elever inte får de extra anpassningar som de behöver.

Skolinspektionen bedömer vidare att det inte alltid görs en anmälan till rektorn när en elev riskerar att inte nå målen för utbildningen. Intervjuer visar att det finns system på skolan för att göra sådana anmälningar genom olika flaggningar, men att lärare inte alltid gör anmälan eller att anmälan inte alltid når mottagaren.

Skolinspektionen finner också att det förekommer att elevers behov av särskilt stöd inte utreds, trots att det gjorts en anmälan till rektorn om att eleven riskerar att inte nå målen för utbildningen. Det framgår av intervjuer med både lärare, elevhälsan och rektorerna att utredningen uteblir trots att en anmälan har gjorts. Det kan bero på att ytterligare extra anpassningar testas eller att utredningen fastar under processen gång.

Skolinspektionen bedömer därtill att det finns elever på skolan som inte ges det särskilda stöd som framgår av deras åtgärdsprogram. Detta eftersom en elevassistent används som resurs i andra sammanhang och lästräning inte kunnat genomföras i vissa årskurser, trots att det finns elever som har de insatserna angivna i sina åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att det finns brister i hur skolan arbetar med att ge extra anpassningar, att anmäla elevers stödbehov till rektorn, att utreda elevers behov av stöd samt att ge stöd i enlighet med elevers åtgärdsprogram. Vad gäller att elevers behov av särskilt stöd utreds i samråd med elevhälsan, att det fattas beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram, innehållet i de åtgärdsprogram som upprättas samt att skolan erbjuder studiehandledning på modersmålet, framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Arbetet med trygghet, studiero och kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervjuer framgår det att eleverna får arbeta med hur de ska respektera varandra. Eleverna arbetar också med hur de ska vara i klassrummen och elever och lärare uppger att eleverna för det mesta kan

koncentrera sig på lektionerna. Vid de lektioner som Skolinspektionen observerade var det också i de flesta fall en sådan miljö i klassrummet att eleverna utan svårigheter kunde genomföra de uppgifter de skulle.

Skolans lärare, elevhälsa och rektorer uppger att det emellertid finns elever på skolan som upprepat stör ordningen. Skolans elevhälsa berättar att orsakerna till elevernas beteende utreds även om det inte alltid sker enligt huvudmannens mall för en sådan utredning. I normalfallet görs istället mycket genom samtal mellan föräldrar, eleven och elevhälsan. Elevhälsan beskriver också att det vidtas åtgärder efter att utredningarna gjorts. Skolans rektorer beskriver att upprepat ordningsstörande beteende kan ligga till grund för en social- eller pedagogisk utredning. Rektorerna förklarar vidare att de elever som upprepat stör ordningen har samtal med kuratorerna och att orsakerna till beteendet kommer fram där.

Skolinspektionen har tagit del av skolans ordningsregler. I ordningsreglerna finns även skolans mobilregler som bland annat anger när och hur eleverna ska lämna in sina mobiltelefoner och att mobiler endast får användas under överenskomna tider och enligt lärarens instruktioner. Skolans elever beskriver att eleverna har klassråd och att de i det forumet har pratat om vilka regler som gäller och fått vara med och ha synpunkter på reglerna. Även skolans lärare uppger att eleverna har fått vara med på klassråden och prata om vilka regler som ska gälla. Lärarna berättar också att skolan håller på att ta fram nya ordningsregler där de nyligen inhämtat synpunkter från eleverna.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Planen innehåller en analys av de åtgärder som beslutades året innan samt åtgärder som ska genomföras under innevarande läsår. Skolans lärare har vid intervju berättat att eleverna har fått vara med i arbetet med planen och prata om hur den utformas. Skolans rektorer uppger att elevernas berättelser tas tillvara och används när planen utformas.

Skolans elever berättar att vuxna agerar om det händer incidenter på skolan. Även skolans lärare och rektorer uppger att personalen på skolan agerar när de ser kränkningar. Vid Skolinspektionens observationer av skolmiljön agerade personal när elever exempelvis ropade saker till varandra. Skolans lärare berättar däremot att de inte alltid hinner anmäla kränkande behandling till rektorn. Lärarna säger att de tar hand om uppkomna situationer genom att exempelvis prata med eleverna och vårdnadshavare och om det är allvarliga kränkningar som sker så anmäls det. Skolans elevhälsa uppger att sådant som knuffar och fula ord inte alltid anmäls. Även skolans rektorer uppger att alla kränkningar inte alltid anmäls. Skolans rektorer berättar däremot att alla de kränkingsanmälningar som kommer in lämnas vidare till huvudmannen genom ett digitalt system.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 4 kap. 13 § skollagen framgår att det vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b–4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Av 5 kap. 9 § framgår att om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Av 5 kap. 10 § skollagen framgår att med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Av 6 kap. 6 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Av 6 kap. 7 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för

hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare, forskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det över lag finns ett fungerande arbete med tryggheten och studieron på skolenheten. Elever och lärare beskriver tryggheten och studieron som fungerande. För elever som upprepat stör ordningen utreds orsakerna till det beteendet genom exempelvis samtal med elevhälsan, eleven och elevens föräldrar. Sedan vidtas åtgärder för att förändra elevens beteende. Arbetet med trygghet och studiero följer därmed skollagens bestämmelser.

Skolinspektionen kan konstatera att klasserna på skolan har klassråd som är ett forum för samråd med eleverna och ordningsregler och mobilrutiner utarbetas och följs upp där tillsammans med eleverna. Även de områdena hanteras således i enlighet med skollagens bestämmelser.

Skolinspektionen finner att personalen på skolan agerar när de ser kränkningar. Skolan har en plan mot kränkande behandling som innehåller en beskrivning av åtgärder som ska vidtas och en uppföljning av tidigare åtgärder. De kränkingsanmälningar som rektorn får in lämnas vidare till huvudmannen och utreds. Även i dessa delar uppfylls därför skollagens krav. Däremot kan Skolinspektionen konstatera att alla lärare inte alltid anmäler alla kränkningar till rektor. Det framgår visserligen att allvarigare händelser och incidenter alltid anmäls, men vid flera intervjuer beskrivs det att det förekommer kränkningar på skolan som lärare inte hinner med att anmäla till rektorn. Att alla händelser avseende kränkande behandling inte alltid anmäls till rektorn utgör en brist.

Sammanfattningsvis kan Skolinspektionen konstatera att det, som angetts ovan, föreligger en brist i att alla kränkningar mot elever som personalen får kännedom om inte alltid anmäls till rektorn. I övrigt har Skolinspektionen inte funnit några brister i skolans arbete med trygghet, studiero och kränkande behandling.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommuns verksamhet vid Bergsjöskolan F-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, särskilt stöd, extra studietid och arbetet mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har begärt in elevscheman för skolans årskurser F-9. Av dessa framgår det inte att det finns någon extra studietid för någon av årskurserna. Elever och lärare i årskurserna 4-6 berättar dock att de har läxhjälp en dag i veckan under 1,5 timma. Elever och lärare i årskurserna 7-9 berättar att de har extra lektioner vissa dagar som eleverna kan gå till. Skolans rektorer uppger också att eleverna i årskurserna 7-9 har extra lektioner. Rektorer beskriver att lektionerna är klockan 15.00-16.30 två gånger i veckan och att det rör sig om lektioner i svenska respektive matematik/NO, men att eleverna även kan få hjälp med andra ämnen om de behöver det.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår det att elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att erbjuda eleverna extra studietid i årskurs 4-6. Årskurserna 4-6 har endast 1,5 timmas extra studietid per vecka och de erbjuds därmed inte de

två timmar per vecka som de ska ha. Att eleverna inte erbjuds extra studietid i enighet med lagens krav utgör en brist.

För årskurserna 7-9 finns däremot tillfälle om sammanlagt tre timmar per vecka dit eleverna kan gå och få hjälp med studierna. Av intervjuer framgår att elever vid tillfällena kan få hjälp i andra ämnen även om tiden främst används till svenska och matematik/NO. Skolinspektionen bedömer därför att skolan uppfyller lagens krav vad gäller att erbjuda extra studietid för årskurserna 7-9.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Göteborgs kommuns verksamhet vid Bergsjöskolan F-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid för årskurserna 4-6. Utredningen visar att det dock finns extra studietid, men att denna inte är tillräckligt omfattande i tid. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Göteborgs kommun en anmärkning.

X Frida Eek

Beslutsfattare
Signerat av: Frida Eek

X Fia Rosholm

Föredragande
Signerat av: Fia Rosholm

I ärendets slutliga handläggning har även Linda Lundberg medverkat.