

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Kastellskolan i
Härnösands kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kastellskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 19 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kastellskolan senast den 24 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kastellskolans ideella förening har inkommit med en sådan redovisning den 17 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att utveckla det strategiska jämställdhetsarbetet så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn har diskuterat utvecklingsområdet med såväl skolledningen som elevhälsoteamet och personalen för att utarbeta relevanta åtgärder. Skolledningen ska exempelvis följa upp jämställdhetsarbetet vid medarbetarsamtalen. Vidare framgår att rektorn analyserar bedömningar och betyg utifrån bland annat ett jämställdhetsperspektiv.

Huvudmannen uppger att de kommer att följa upp effekterna av de vidtagna åtgärderna vid medarbetarsamtalen, vid utvärderingen av

verksamheten vid terminsslut samt vid analysen av verksamheten vid läsårsslutet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att syftet med lektionen eller olika arbetsmoment blir tydligt för eleverna i samtliga årskurser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat arbetet med att utveckla undervisningen så att syftet med lektionen eller olika arbetsmoment blir tydligt för eleverna i samtliga årskurser. Rektorn har planerat ett utvecklingsarbete kring undervisning med syfte att främja elevernas möjligheter att i högre utsträckning nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Utvecklingsarbetet genomfördes under höstterminen 2024. Lärarna diskuterade vid tre tillfällen i sina arbetslag bland annat tydliggörande av syfte, arbetsmetoder, bedömningsgrunder samt utformade en gemensam mall för planering av undervisning. Vidare framgår att lärarna även fick tid för enskilt arbete inom utvecklingsområdet för att planera undervisningen samt tydliggöra syftet med lektioner och arbetsmoment. Under vecka 44 följdes insatsen upp och lärarna planerade även det fortsatta arbetet kring utvecklingsområdet.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att lärarna numera

tydliggör lektionernas syfte och innehåll för eleverna. Lärare som undervisar i årskurs 7–9 publicerar även sina lektionsplaneringar på skolans digitala plattform där de finns tillgängliga för elever och vårdnadshavare. Vidare framgår att lärarna delar sina lektionsplaneringar med varandra som inspiration i utvecklingsarbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta strategiskt tillsammans med skolans personal och elever för att gemensamma förhållningssätt och strategier för studiero upprätthålls i klassrummen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med personal och elever har påbörjat ett strategiskt arbete för att gemensamma förhållningssätt och strategier för studiero ska upprätthållas i klassrummen. Rektorn har tillsammans med lärarna påbörjat ett gemensamt arbete för att tydliggöra strukturen på lektioner och i skolarbetet vilket förväntas ge bättre studiero i klassrummen. Vidare framgår att rektorn och lärarna har reviderat rutinen för insamling av mobiler i samband med lektionsstart samt infört en konsekvenstrappa kopplad till rutinen som används vid misskötsel. Huvudmannen uppger att skolans personal och elever känner till rutinen och att samtliga lärare numera följer arbetsgången. Lärarna samlar i enlighet med rutinen in mobilen i början av lektionen och återlämnar den i samband med lektionens slut.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att lärarnas gemensamma arbete för att tydliggöra lektionernas innehåll och struktur bidrar till studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Vidare framgår att eleverna numera har ett ökat fokus i klassrummen bland annat eftersom de lämnar in sina mobiler.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver se till att lärare i samtliga ämnen ges förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning på olika sätt och med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att se till att lärare i samtliga ämnen ges förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning på olika sätt och med hjälp av andra lärare. Rektorn har tillsammans med förstelärarna planerat träffar där lärarna ämnesvis kan diskutera bedömning och betygssättning för att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg. Vidare framgår att samtliga lärare även deltar i en av Skolverkets digitala fortbildningar kring betyg och bedömning. Förstelärarna och lärarna är indelade i tre grupper som diskuterar de reflektioner och frågeställningar som uppstår. Huvudmannen uppger att de kommer att följa upp de vidtagna åtgärderna genom exempelvis Skolenkäten som genomförs vårterminen 2025.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Rektorn har tillsammans med Specialpedagogiska

skolmyndigheten, SPSM, planerat ytterligare en kompetenshöjande insats för lärarna på högstadiet som inleds under vårterminen 2025. Av redovisningen framgår att syftet med insatsen bland annat är att stärka lärarnas kompetens kring formativa bedömningsformer.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av redovisningen framgår att huvudmannen har påbörjat arbetet med att utveckla de självständiga bedömningar och kritiska granskningar som de genomför av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Huvudmannen deltog under slutet på vårterminen 2024 i kvalitetsdialog med Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM, med fokus på utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen uppger att de bland annat förde diskussioner kring verksamhetens förutsättningar och möjligheter, det nationella kvalitetssystemet samt målsättningar och indikatorer för vad som skapar den bästa skolan. Vidare framgår att styrelsen har uppdaterat årshjulet för att på ett bättre sätt inhämta underlag för att kunna fatta beslut som ger eleverna förutsättningar för en god och likvärdig utbildning.

I huvudmannens redovisning framkommer att styrelsens medvetenhet avseende utvecklingsområdet har ökat. Huvudmannen uppger att de kommer att följa upp effekterna av de vidtagna åtgärderna exempelvis

genom analys av rapporter från skolledningen samt genom uppföljning på styrelsemöten.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger att introduktionen av nyinvalda styrelseledamöter kommer att förbättras så att styrelsen snabbt ska bli handlingskraftig. Vidare framgår att huvudmannen ser över möjligheter för ytterligare kompetenshöjande utbildningar på huvudmannanivå.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

I handläggningen av ärendet har utredaren Jessica Kristoffersson (föredragande) medverkat.