

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Slottshöjdens
Skola i Helsingborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Slottshöjdens Skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Slottshöjdens Skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydlig ledning i hur det pedagogiska utvecklingsarbetet ska omsättas i undervisningen samt systematiskt följa upp hur undervisningen utvecklas utifrån det kollegiala lärandet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver med stöd av rektorn utveckla undervisningen så att den blir mer tillgänglig för alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver skapa en organisation som möjliggör för huvudmannen att självständigt kunna göra bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet samt ta emot och utreda klagomål oberoende av rektorn.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 okt 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:251) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl elevernas kunskapsutveckling på individ- och gruppnivå som resultat från kartläggningar och nationella prov. Rektorn skaffar sig en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom lektionsobservationer samt genom samtal och möten med såväl lärare och elevhälsopersonal som elever. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen följer rektorn upp i löpande samtal med lärare enskilt och med kollegiet som helhet. Rektorn har inte i alla delar en tydlig struktur och systematik för när och hur olika resultat såsom kunskapsresultat, värdegrundsarbete samt olika delar i skolans utvecklingsarbete och undervisningens genomförande ska analyseras tillsammans med lärarna. Det sker dock löpande under möten i kollegiet både på individ- och gruppnivå med särskilt fokus på de elever som har svårigheter att nå målen. Det som framkommer vid de löpande uppföljningarna med lärarna utgör grunden för rektorns sammantagna analys av skolans resultat. Av rektors samlade analys framgår att måluppfyllelsen på skolan generellt är mycket god men att det finns vissa elever som har större utmaningar att nå målen, framför allt i svenska, vilket även påverkar elevernas måluppfyllelse i andra ämnen, särskilt bland de äldre eleverna. Rektorn ser samtidigt att det finns flera elever i varje klass som behöver extra utmaningar och stimulans då de kommit längre i sin

kunskapsutveckling i vissa ämnen. Även om lärarna på flera sätt anpassar undervisningen ser rektorn ett behov av att utveckla undervisningen ytterligare för att bättre möta en heterogen elevgrupp där elever kommit olika långt i sin kunskapsutveckling och där elever har olika stödbehov. Rektorn konstaterar att skolan tagit emot elever med allt större utmaningar och att undervisningen i större utsträckning behöver möta den mångfald som finns i klassrummen och elever som utmanar på olika sätt. Rektor ser exempelvis att elever i behov av stöd tycker att vissa genomgångar är för långa och att undervisningen behöver blir mer varierad utifrån olika material för att lärarna ska få med sig alla eleverna.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser utifrån de behov som identifieras. För att möta elevernas behov av en mer anpassad undervisning har rektorn sett till att samtliga lärare fått kompetensutveckling i att undervisa och möta elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och organiserat så att lärarna arbetar kontinuerligt utifrån gemensam litteratur på området. Rektorn för även dialog med lärarna om lämpligt material för de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår att rektorn kontinuerligt ser över resursfördelningen och har beslutat att ge vissa elever mer undervisning i mindre sammanhang, tillsammans med lärare som har ett särskilt uppdrag att stödja dessa elever. Därutöver omfördelar även rektorn personal från fritidshemmet till att stödja de elever och grupper som har större behov utifrån vad som framkommer vid rektors avstämningar med lärarna.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn ger förutsättningar för kollegial samverkan men att hen inte på ett systematiskt sätt försäkrar sig om att lärandet i kollegiet leder till utveckling av undervisningen. Det framgår att rektorn organiserat för kontinuerlig samverkan mellan lärarna och med övrig personal på skolan. Lärarna har gemensamt möte varje vecka med återkommande fokus på bland annat arbete med det som är skolans prioriterade utvecklingsarbete. Rektorn ser även till så att de lärare som har ett särskilt uppdrag att stödja vissa elever för kontinuerlig dialog med lärarna för att planera och anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Även om det förs samtal samt genomförs erfarenhetsutbyten inom ramen för det pågående utvecklingsarbetet, saknas en tydlig ledning från rektorn kring hur lärarna i praktiken förväntas utveckla sin undervisning utifrån insatserna. Det framgår också att rektorn inte i alla delar följer upp hur lärarna omsätter lärandet i praktiken och om det kollegiala lärandet kopplat till skolans utvecklingsarbete ger avtryck i undervisningen.

Granskningen visar vidare att rektorn i övrigt ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att de följs av lärarna. De

gemensamma mötena inom kollegiet används för att få en samstämmighet kring flera gemensamma arbets- och förhållningssätt på skolan. Lärarna har exempelvis gemensamma arbetssätt kring att starta skoldagen och utifrån ordningsreglerna.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn följer upp skolans resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv men ger lärarna en begränsad ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Det framgår att rektorn tillsammans med lärarna gör jämförelser av olika resultat såsom trygghets- och kunskapsresultaten utifrån kön. Rektorn har fört vissa diskussioner med lärarna utifrån jämförelserna men har inte identifierat några skillnader som lett vidare till något riktat arbete. Det framgår att skolans personal fört vissa gemensamma diskussioner om förväntningar och normer kopplat till kön samt hur talutrymme fördelas i klassrummen. Kollegiet har även diskuterat hur frågor om jämställdhet kan tas upp i undervisningen samt hur skolan bemöter åsikter från elever kopplat till könsnormer. Skolan ser även över representation i läroböcker och har köpt in flera skönlitterära böcker som utmanar rådande normer. Det framgår dock att rektorn i nuläget varken ger en tydlig ledning i hur man på skolan ska jobba med jämställdhetsuppdraget eller ser till att lärarna återkommande diskuterar hur de ska arbeta med jämställdhet i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydlig ledning i hur det pedagogiska utvecklingsarbetet ska omsättas i undervisningen samt systematiskt följa upp hur undervisningen utvecklas utifrån det kollegiala lärandet.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte ger en tydlig ledning i hur de pedagogiska utvecklingsinsatserna på skolan ska omsättas i undervisningen eller på ett systematiskt sätt följer upp att lärandet i kollegiet leder till utveckling av undervisningen. Det riskerar att leda till att utvecklingsinsatser inte får avsedd effekt.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn inleder ett arbete med att utveckla metoder för att ta reda på hur undervisningen utvecklas utifrån det som är skolans prioriterade utvecklingsarbete och om åtgärderna får avsedd effekt för eleverna. Det kan exempelvis genomföras genom att rektorn på ett strukturerat sätt, och med utgångspunkt i det som är skolans

prioriterade utvecklingsarbete, genomför lektionsobservationer och/eller på ett strukturerat sätt ställer frågor kring undervisningen på medarbetarsamtal eller i andra möten eller samtal med skolans personal och elever. Rektorn behöver dessutom se till att lärarna kontinuerligt använder gemensam utvecklingstid för att diskutera hur det kollegiala lärandet ska omsättas för att förbättra undervisningspraktikerna för skolans alla lärare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är över lag strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Det framgår att lärarna inleder varje skoldag med att gå igenom dagens schema med hjälp av bildstöd. Lärarna inleder lektionerna med genomgång av vad eleverna ska göra under lektionen samt hur det knyter an till lärandemål, aktuellt arbetsområde eller det eleverna senast arbetat med inom ämnet. Lärarna pratar med eleverna om undervisningens syfte för olika arbetsområden och för löpande samtal med eleverna om varför de ska jobba med det de gör.

Granskningen visar vidare att undervisningen mestadels är varierad. Exempelvis arbetar lärarna för att se till att lektionerna innehåller olika moment så att eleverna ges möjlighet att arbeta både enskilt och tillsammans med andra. Lärarna varvar lärarledd genomgång med elevaktiviteter såsom arbete med olika typer av muntliga och skriftliga uppgifter. Vidare framgår att lärarna med flera och varierade metoder stöttar eleverna i skolarbetet genom att till exempel ge instruktioner och

förklara på olika sätt, tydliggöra och förklara ämnesspecifika och mer vardagliga begrepp, visa filmer, använda bildstöd samt ge extra genomgångar till de elever som behöver det. Lärarna ser att det varierar mellan elever vilken kapacitet och uthållighet de har i att försöka på egen hand och har pratat gemensamt om hur de kan stödja eleverna i att använda olika strategier för att komma vidare. Exempelvis uppmanar lärarna eleverna att först fundera tillsammans med sin axelkompis och titta på instruktionerna igen eller gå vidare till nästa uppgift medan de inväntar lärarens hjälp. Under vissa lektioner finns även resurspersoner på plats för att stötta eleverna i undervisningen. När det gäller att avsluta lektionerna har lärarna för avsikt att göra någon form av kortare summering även om det varierar i vilken utsträckning det faktiskt genomförs.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna i viss mån får vara med och påverka undervisningens upplägg och utvärdera den tillsammans med lärarna. Lärarna arbetar på vissa sätt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen och inhämta elevernas synpunkter på undervisningen. Lärarna ger exempelvis eleverna möjlighet att vara med och välja redovisningssätt för olika arbetsområden samt teman för skrivuppgifter och presentationer. Lärarna för även löpande samtal med eleverna om vilka delar av undervisningen eller arbetssätt som de är intresserade av att arbeta mer med och försöker att ta det i beaktande när de planerar undervisningen framåt. När det gäller elevernas medverkan i utvärderingen av undervisningen framgår att lärarna efter avslutade arbetsområden eller efter enskilda moment stämmer av med eleverna muntligt eller skriftligt om vad de tyckt om undervisningen och om något i undervisningen kunde gjorts annorlunda. Det är dock inte tydligt hur arbetet sker systematiskt eller utifrån varierade metoder.

Vidare visar granskningen att lärarna återkommande ger eleverna möjligheter att reflektera utifrån frågor utan ett givet svar och till viss del över sitt eget lärande. Det framgår att undervisningen på olika sätt innehåller övningar och frågeställningar som ger eleverna möjlighet att resonera utan givna svar. Exempelvis får eleverna göra det kopplat till aktuella samhällsfrågor men även när de arbetar med texter och resonerar kring innehållet utifrån mer öppna frågeställningar och egna erfarenheter. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig. Exempelvis arbetar lärarna med att löpande ge återkoppling och resonera med eleverna om hur de klarat olika uppgifter och vad de tycker är svårt och behöver öva mer på för att komma vidare i sin kunskapsutveckling. Utöver de reflektionsmöjligheter som ges i olika undervisningssituationer lyfts även utvecklingssamtalen och avstämningar som lärarna har med eleverna två gånger per termin som tillfällen då eleverna reflekterar över

sitt lärande, vilka arbetssätt de föredrar, vad de är intresserade av och vad de behöver öva mer på.

Stimulans och anpassningar utifrån behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Lärarna arbetar på flera sätt med att uppmuntra eleverna och stärka deras tro på att de kan lära sig och utvecklas. Exempelvis arbetar lärarna med att ge eleverna positiv återkoppling med fokus på att visa på elevernas framsteg och samtala med dem om hur de kan utvecklas. Det framgår att lärarna genomgående har tilltro till elevernas förmåga och påtalar för eleverna att de kan lyckas. Lärarnas förväntningar på eleverna är samtidigt anpassade till hur långt eleverna kommit i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår att lärarna försöker att stärka elevernas motivation genom att utgå från elevernas intressen i undervisningen samt genom att löpande föra samtal med dem för att visa intresse och få dem att känna sig sedda.

Av granskningen framgår visserligen att lärarna på flera sätt arbetar för att anpassa undervisningen för att stimulera och utmana elever men att undervisningen inte fullt ut möter alla elevers behov. Exempelvis arbetar lärarna med öppna uppgifter som kan genomföras på olika nivåer och genom att ge de elever som behöver mer utmaning återkoppling på hur de kan arbeta vidare för att öka kvaliteten i genomförda uppgifter. Lärarna ger också eleverna möjlighet till fördjupande uppgifter och använder läromedel och material med olika svårighetsgrad. Det framgår dock att undervisningen inte fullt ut är anpassad så att den möter elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling samt elever som utmanar på olika sätt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver med stöd av rektorn utveckla undervisningen så att den blir mer tillgänglig för alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen inte fullt ut är anpassad så att den möter elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling samt elever som utmanar på olika sätt även om lärarna gör anpassningar i undervisningen för att stödja elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna med stöd av rektorn inventerar hur olika lärare arbetar med att utforma undervisningen så att stödjande insatser och utmaningar kommer alla elever till del. I arbetet kan förslagsvis ingå att lärare auskulterar hos varandra eller att lärare gemensamt provar olika metoder i sin egen undervisning och sedan utvärderar tillsammans. Rektor kan med fördel utveckla arbetet med observationer för att vidare kunna ge pedagogisk handledning kopplat till det som är fokus i skolans gemensamma utvecklingsarbete. Centralt i arbetet behöver vara att lärarna skapar en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett innehåll på lämplig nivå efter deras förutsättningar. Detta ställer vidare krav på att eleverna ges såväl tankemässiga utmaningar som lärarstöd under lektionstid. Om utmaningarna blir för få sker inget lärande och eleverna tappar ofta intresse och motivation. Om kraven istället blir för höga och stödet för begränsat riskerar eleverna att bli frustrerade och ge upp.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar bland annat att klasslärarna återkommande samtalar med eleverna samt gör övningar och rollspel utifrån olika värdegrundsfrågor. Lärarna tar bland annat utgångspunkt i gemensamt material från en antimobbingsorganisation och gör ofta värdegrundsövningar med eleverna samt för värdegrundsdiskussioner utifrån teman som lyfts i undervisningen via nyheter och aktuella ämnen. Skolan har också fadderverksamhet och gemensamma skoldagar med fokus på värdegrundsarbete och för att skapa

sammanhållning och gemenskap. Det framgår vidare att skolans trygghetsarbete grundar sig i ett gemensamt förhållningssätt bland personalen som bland annat innebär att alltid hälsa på och uppmärksamma alla elever samt att direkt ingripa om elever inte följer överenskomna regler eller använder ett olämpligt språkbruk. Under raster finns också alltid vuxna som rör sig bland eleverna och som särskilt fokuserar på de platser där det tenderar att vara mer konflikter och på elever som behöver mer stöd i det sociala samspelet. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar eleverna enkäter avseende trygghet och deltar i arbetet med att kartlägga otrygga platser på skolan tillsammans med skolpersonalen. Rektorn sammanställer även de händelserapporter som dokumenteras vid konflikter eller kränkningar och använder dessa som underlag i trygghetsarbetet. Rektorn leder vidare arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder tillsammans med skolans personal. Utifrån kartläggningarna av elevernas trygghet framgår att eleverna till stor del känner sig trygga i skolan även om det framgår att det kan finnas viss oro kopplat till raster då det är många elever som vistas samtidigt på en begränsad yta, vilket ibland skapar konflikter. Skolan har därför förstärkt vuxennärvaron på raster samt organiserat för rastaktiviteter. Skolan har även tagit fram gemensamma fotbollsregler tillsammans med eleverna för att minska konflikter kopplade till fotbollsplanen. Det framgår också att det förekommit kränkningar i samband med att elever på fritiden umgås i olika chattgrupper och spel på nätet vilket bidragit till otrygghet och konflikter även i skolan. Skolan har fört samtal med elever och vårdnadshavare utifrån dessa konflikter samt har ett pågående arbete i de äldre årskurserna utifrån gemensam litteratur på området.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett gemensamt arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero. Lärarna arbetar på flera sätt för att skapa goda förutsättningar för studiero, exempelvis genom att hålla en tydlig och återkommande struktur för att starta skoldagen, arbeta utifrån gemensamma klassrumsregler samt se till att eleverna får rörelsepauser under längre lektionspass. Eleverna är också i vissa delar delaktiga i arbetet med studiero. Exempelvis genom att regelbundet besvara enkäter om hur de uppfattar studieron men också genom att vara delaktiga i att ta fram klassrumsregler och prata om vad de tycker är viktigt för att skapa studiero. Studieron på skolan är generellt god men det förekommer att den ibland störs. Lärarna vidtar då åtgärder för att skapa en lugn miljö genom att säga till eller gå fram till elever och ge stöd med uppgifterna. Rektorn har vidare organiserat så att personal från fritidshemmet samt lärare med särskilt uppdrag att stödja elever i skolarbetet har stöttat upp i de grupper

där studieron varit sämre. Lärarna samtalar återkommande med varandra och tillsammans med rektorn om studieron i de olika klasserna samt diskuterar gemensamma strategier och förhållningssätt, exempelvis när det gäller att bemöta eleverna vid ordningsstörningar och strukturera undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen

Granskningen visar att rektorn följer upp omdömen samt resultat på de nationella proven och olika kartläggningar men att rektorn inte analyserar dessa i ett tydligt syfte att identifiera eventuella avvikelser i lärares bedömningar. Det framgår visserligen att rektorn, utifrån sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling, har en bra grund för att identifiera avvikelser. Det framgår dock inte att rektorn på ett medvetet sätt använder underlagen i syfte att identifiera eventuella avvikelser när det kommer till lärarnas bedömning. Utifrån de uppföljningar och jämförelser som rektorn gjort när det gäller elevernas kunskapsutveckling har rektorn inte identifierat några avvikelser som hen lyft med lärarna eller analyserat vidare.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans, men att hen inte leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet använder olika metoder i arbetet med att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektor ger lärarna tid för möten i kollegiet som kan användas för att samtala om

bedömning. Samarbetet mellan lärare sker emellertid inte på ett sådant sätt att alla lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sina bedömningar i samtliga ämnen. Det framgår att rektorn inte heller leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sina bedömningar, utan att sådana diskussioner sker på lärarnas egna initiativ och framför allt i de fall lärarna själva känner sig osäkra vid bedömning. Lärare som är ensamma på skolan om att undervisa i ett ämne eller saknar ämneskollegor som undervisar i samma årskurser har dessutom mer begränsade möjligheter till kvalitetssäkring av sina bedömningar, även om de tar visst stöd av kollegor i närliggande ämnen alternativt med lärare som undervisar i ämnet i andra årskurser. Det framgår vidare att rektorn inte följer upp och säkerställer att alla lärare använder olika metoder och verktyg för likvärdig bedömning i alla ämnen. Rektorn har visserligen beslutat att samtliga lärare ska använda Skolverkets bedömningsstöd samt att gemensamt kartläggningmaterial används i vissa ämnen. Men i övrigt ger rektorn inte några direktiv kring eller uttrycker några tydliga förväntningar på att lärare ska använda olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans, men inte leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar sina bedömningar och använder olika metoder i arbetet. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utformar tydliga mötesstrukturer och mötesagendor för arbetet samt följer upp att lärare för samtal kring bedömningar på lärarmöten och ämnesvis. I arbetet för en likvärdig bedömning rekommenderas rektorn också att ta reda på vilka metoder för kvalitetssäkring av bedömningar som olika lärare använder och vilka behov som finns i olika ämnen. Rektorn behöver vidare se till att alla lärarna använder lämpliga metoder för kvalitetssäkring av bedömningar i alla ämnen, exempelvis olika former av sambedömning, samrättning av nationella prov och oidentifierade uppgifter. Arbetet med att utveckla lärares bedömningskompetens behöver organiseras utifrån de behov som olika lärare har. Huvudmannen kan som en del av det arbetet

verka för att skapa förutsättningar för lärare att samverka med lärare även på andra skolor. Det är särskilt betydelsefullt för de lärare som är ensamman på skolan om att undervisa i ett ämne eller saknar ämneskollegor som undervisar i samma årskurser.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen saknar organisation, såväl för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse som för att hantera eventuella klagomål på ett opartiskt och oberoende sätt i förhållande till rektorn. Rektorn är även huvudman för skolan och är således väl insatt i uppföljningen av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. I styrelsen för skolan ingår även två ledamöter varav en är ekonomiansvarig och den andra revisor och endast involverad när det gäller bokslut. Styrelsen som helhet tar visserligen del av den kvalitetsrapport som rektorn läsårsvis sammanställer utifrån det systematiska kvalitetsarbetet och rektorn för en viss löpande dialog med den ekonomiansvarige ledamoten i styrelsen om verksamheten, eventuella utmaningar och om skolans resultat. Det framgår emellertid att huvudmannen inte kritiskt granskar rektorns kvalitetsarbete utöver att budgeten följs. Vidare är huvudmannens stöd till rektorn är begränsat till sådant som rektorn ger signaler om. Även dialoger om rektorns förutsättningar utgår från rektorns egen analys av verksamheten och inte utifrån att huvudmannen gör självständiga bedömningar av rektorns eller verksamhetens behov. Vidare framgår att huvudmannen inte är involverad i att ta emot och utreda klagomålsärenden på ett oberoende sätt. Rutinerna för klagomålshantering finns synliga på skolans hemsida. Där framgår att klagomål på skolverksamheten i första hand ska lämnas till lärare och i andra hand till rektor. Det finns dock ingen information om hur huvudmannen kan ta emot och utreda klagomål. Det finns heller inte någon

tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och rektorn avseende klagomålshanteringen och det saknas därmed en organisation för att ta emot och utreda eventuella klagomål riktade mot rektorn på ett opartiskt och oberoende sätt.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar

Huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Huvudmannen följer upp förutsättningarna för undervisningen genom att tillsammans med lärarna regelbundet se över skolans behov vad gäller läromedel, utrustning och behov av kompetensutveckling. Huvudmannen följer också återkommande upp skolans behov av lärverktyg och läromedel i dialog med lärarna för att säkerställa att dessa är välfungerande och uppdaterade. Huvudmannen följer också upp behov av personal och fortbildning. Det framgår att huvudmannen har god kännedom om vilken kompetens som lärarna har och kan konstatera att lärarna, med enstaka undantag, är behöriga för den undervisning de bedriver och att personalomsättningen är mycket låg. När det gäller elevhälsa saknas dock vissa kompetenser på skolan. Huvudmannen har därför påbörjat ett arbete för att stärka och komplettera befintlig kompetens, bland annat genom att låta en medarbetare använda sin arbetstid för att utbilda sig vidare till specialpedagog. Det framgår vidare att huvudmannen har en långsiktig inriktning att inte öka elevantalet, dels utifrån lokalernas kapacitet, dels för att säkerställa skolans pedagogiska modell med få elever i varje klass och nära kontakt mellan elever, lärare och rektor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver skapa en organisation som möjliggör för huvudmannen att självständigt kunna göra bedömningar av utbildningens kvalitet och målluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet samt ta emot och utreda klagomål oberoende av rektorn.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte har en organisation för att göra självständiga bedömningar av utbildningen samt hantera eventuella klagomål som rör rektorn på ett opartiskt och oberoende sätt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen skapar en organisation för att kunna ta emot och utreda eventuella klagomål opartiskt och oberoende av rektorn. Det kan exempelvis göras genom att utarbeta tydliga rutiner för hur ärenden vid behov kan behandlas utan att rektorn

deltar i diskussionerna om sitt eget arbete. Rutinerna kan vidare synliggöras på skolans hemsida så att det blir tydligt för vårdnadshavare att det finns en huvudman att vända sig till. Vidare rekommenderas huvudmannen att skapa en organisation för att kunna förhålla sig självständig till och kritiskt granska de bedömningar som rektorn gör inom det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Det kan göras genom att utarbeta tydliga rutiner för hur styrelsen aktivt kan ta ställning till och förhålla sig självständigt till den uppföljning, analys och bedömning som tagits fram vid skolenheten. De behöver också diskutera om den analys och de utvecklingsåtgärder som har bestämts/gjorts på skolenhetsnivå är adekvata eller om de gör andra bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Ola Rydkvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med huvudman.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25–26 februari 2025. Besöket genomfördes av Matilda Liljeberg och Ola Rydkvist. Slottshöjdens skolan är en fristående grundskola årskurs F-5 belägen i Helsingborgs kommun, med huvudmannen Aktiebolaget Slottshöjdens förskolor. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 100 elever på skolan i årskurs 1–5. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.