

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Luleå
gymnasieskola, skolenhet C i Luleå kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Luleå gymnasieskola, skolenhet C avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Luleå gymnasieskola, skolenhet C i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att den kan svara mot samtliga elevers behov och förutsättningar.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområde finns.

- Rektorn behöver tydliggöra för samtlig personal vilka regler och rutiner som gäller kring användning av mobiltelefoner och datorer i undervisningen, samt verka för att dessa efterföljs.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 27 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:8746) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap**Författningsstöd**

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten omfattar såväl betyg, resultat från nationella prov, elever som riskerar att inte nå målen samt elevgenomströmning. Jämförelse av resultat över tid görs liksom jämförelser mellan kvinnors och mäns resultat. Rektorn skaffar sig en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen exempelvis genom egna lektionsobservationer, i medarbetarsamtal, samt genom de olika mötesforum som finns på skolan. Skolan genomför också varje år Skolinspektionens skolenkät.

Vidare bedriver rektorn ett analysarbete som görs på olika nivåer och involverar såväl lärarna som elevhälsan. Lärarna tolkar och analyserar resultaten vid bestämda tillfällen under läsåret. Elevhälsan görs delaktiga vid regelbundna elevteamsmöten samt genom att ta del av resultaten i Skolinspektionens enkät. Rektorn gör sedan en övergripande analys av skolans samlade resultat vid varje läsårs slut vilka sedan sammanställs i en kvalitetsrapport och skickas till huvudmannen. Underlaget ligger till grund för kommande läsårs utvecklingsarbete samt för hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan.

Rektorn har identifierat att den genomsnittliga betygspoängen samt elevgenomströmningen är vikande över tid samt att mönster finns av högre betygresultat samt högre genomströmning hos kvinnorna än hos männen. Rektorn ser också en nedåtgående trend resultatmässigt i "läs- och skrivtunga" ämnen som exempelvis samhällskunskap och historia liksom utmaningar i kurser i moderna språk och matematik. En förklaring till detta är att många av eleverna har låg studievana samt behov av att utveckla sin studieteknik. En högre andel av eleverna har också behov av extra anpassningar och särskilt stöd jämfört med tidigare. Ett pågående utvecklingsarbete på skolan är därför projektet "Undervisning som når alla". Projektet som leds av två förstelärare startade våren 2024 och kommer pågå till våren 2027. Syftet är att utveckla undervisningen och hitta undervisningsmetoder som bättre möter den elevgrupp som skolan har. Rektorn har också organiserat fler timmar för matematikundervisning samt omläsningsgrupper i matematik och spanska.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och organiserar så att obehöriga och nyanställda lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare genom återkommande och schemalagda mötesforum. Under detta läsår har emellertid mycket tid ägnats åt arbetet med Gy25 vilket påverkat övrig samverkan exempelvis inom ämnes- och arbetslag. Personalomsättningen på skolan är låg och mycket av samverkan exempelvis kring planering och dokumentation sker också informellt utanför de formella mötestiderna och på egna initiativ av personalen. Samverkan mellan lärare och elevhälsa sker regelbundet varje vecka via elevteamsmöten där rektor och elevhälsa bjuder in mentorerna efter ett rullande schema. Vid dessa möten avhandlas både frågor som rör enskilda elevärenden och vilka behov av förebyggande och främjande insatser som kan finnas på gruppnivå. Det finns också möjligheter för mentorerna att själva boka tid för ärenden. Utöver detta arbetar elevhälsans personal ute i klasserna tillsammans med lärarna exempelvis kring studie- och yrkesvägledning.

Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden och sker löpande under läsåret. Just nu sker arbetet inom ramen för den kollegiegemensamma utbildningsinsatsen "Undervisning som når alla" samt vid gemensamma personaldagar i samband med terminsstart och/eller terminsslut.

Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt överlag tydliga och tillämpas av lärarna. Rektorn påminner regelbundet under läsåret om vad som gäller exempelvis kring frånvarorutinen och kränkande behandling. Allt finns också nedskrivet även om det framkommer av granskningen att det kan vara svårt att hitta i de olika digitala informationskanalerna.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma möjligheter att lära och utvecklas. Rektorn analyserar exempelvis kunskapsresultat och trygghetsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Resultaten visar att betygsmedelvärdet skiljer sig en del mellan kvinnor och män och att kvinnorna når högre betygsresultat samt har högre genomströmning än männen. På programmet går en större andel kvinnor än män och en majoritet av lärarna är kvinnliga, vilket gör att skolenheten enligt rektorn på många sätt är feminint kodad. Det finns stor medvetenhet om att kvinnors sätt att studera är normgivande och att det delvis saknas erfarenhet att nå fram till vissa mindre grupper av män som studerar på programmet.

Som ett led i detta arbetar rektorn med personal för att hitta undervisningsmetoder som är mer gynnsamma för mäns lärande. All undervisande personal har också läst litteratur och forskning inom området som en del i projektet "Undervisning som når alla". Detta är något rektor med personal har pratat mycket om under de senaste åren, samt kommer jobba vidare med.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningens struktur är i flera fall tydlig och det finns överlag ett logiskt flöde mellan uppgifter och arbetsmoment. Lärarna arbetar i varierande utsträckning med att på olika sätt tydliggöra syftet med undervisningen. Lektionerna innehåller i stort en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet samt en instruktion om hur arbetet ska gå till. Vid någon av de observerade lektionerna var emellertid inledningen otydlig vilket fick till konsekvens att flera elever inte visste vad de skulle göra. Eleverna uttrycker att det är främst i början av kursen eller ett arbetsområde som lärarna förklarar syfte och mål eller i samband med prov. Det pågående utvecklingsarbetet "Undervisning som når alla" innefattar också att skapa en gemenskap kring lektionsstruktur eftersom lärarna tidigare inte samarbetat så mycket kring detta.

Vidare skapar lärarna i flera fall sammanhang och ett logiskt flöde i lektionerna genom att variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, innehåll samt lektionens längd. Det finns dock ämnen där balansen och variationen är mindre god och det tenderar att bli långa genomgångar och mer enformigt arbete.

Eleverna ges i stort ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer i gång med sitt skolarbete samt bibehåller sitt engagemang. Men det finns också exempel på lärare som saknar strategier för att fånga elevernas uppmärksamhet och för att säkerställa att de förstår innehållet. I de fall eleverna inte kommer igång med sitt arbete vidtas inga åtgärder.

Lektionerna avslutas på olika sätt, i vissa fall med sammanfattande avslut eller en kort sammanfattning av lektionen kring vad eleverna lärt sig. I andra fall görs inga direkta avslut.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna görs i varierande omfattning delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande även om skolan inte har någon gemensam strategi för hur samtliga elevgrupper ska involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna är med och påverkar undervisningen exempelvis genom att välja arbetssätt och redovisningsform under olika moment. När det gäller att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna sker det främst vid kursavslut genom skriftliga utvärderingar. Vissa lärare inhämtar regelbundet elevernas synpunkter under kursens gång eller i individuella samtal vid kursstart och kursavslut. Men det finns också kurser där eleverna upplever att de inte får vara med och utvärdera. Elevrådet och mentorstiden är andra exempel på forum där eleverna ges möjlighet att framföra sina synpunkter på undervisningen.

Vidare utformar lärarna undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna ger på olika sätt eleverna möjlighet att reflektera i undervisningen kring frågor utan givna svar. En lärare ger som exempel att hen efter matematikprov brukar ge eleverna ett lösningsförslag som de går igenom tillsammans som ett tillfälle för reflektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar i varierande utsträckning med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta sker exempelvis genom att aktivt arbeta med att skapa goda relationer till eleverna, på olika sätt göra undervisningen intressant samt ge eleverna kontinuerlig feedback och synliggöra elevernas progression. Det skiljer sig dock mellan lärarna i vilken mån de har ett bemötande som stärker elevernas självförtroende och hur väl de lyckas nå fram till eleverna i undervisningen. Som tidigare

nämnts är detta också något som rektorn med personal har identifierat samt arbetar med att utveckla.

Vidare är undervisningens innehåll och arbetssätt endast i viss mån anpassad så att den utmanar och stimulerar alla elever. Elevunderlaget har under senare år förändrats, många av kurserna är utmanande för eleverna och en ökande andel av eleverna har behov av anpassning och stöd. Det finns lektioner där elever upplever det svårt att förstå och att lärarna går fram för fort samt förväntar sig att eleverna sedan tidigare har kunskaper inom ämnet/området.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att den kan svara mot samtliga elevers behov och förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen inte är tillräckligt stimulerande eller anpassad efter elevers behov och förutsättningar. Detta kan leda till svårigheter för elever att bibehålla intresse och motivation vilket i sin tur kan leda till störningar i studiemiljön. Rektor med personal har identifierat detta och även påbörjat ett utvecklingsarbete vilket Skolinspektionen ser positivt på.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med samtliga lärare och med stöd från elevhälsan fortsätta det påbörjade arbetet med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt på bästa sätt utifrån den kunskapsnivå eleverna befinner sig på. I detta ingår att kartlägga vilka behov som finns inom respektive elevgrupp. I detta ingår också att stärka eleverna självförtroende och tillit till den egna förmågan. Detta kan exempelvis ske genom att skapa tydligare mål och syftesbeskrivningar i undervisningen samt tydliggöra hur olika moment är kopplade till de förmågor eleverna ska utveckla. Det kan också handla om att erbjuda en större variation av uppgifter för eleverna att välja mellan eller att på ett systematiskt sätt göra eleverna mer delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Rektorn arbetar tillsammans med personalen medvetet för att skapa trygghet på skolan. Arbetet, som är en del av det systematiska kvalitetsarbetet bygger på kartläggning och uppföljning av elevernas upplevda trygghet. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Skolan arbetar med gemensamma aktivitetsdagar och med gruppstärkande aktiviteter i syfte att skapa trivsel och för att eleverna ska få lära känna sina klasskamrater när de börjar år 1. Exempelvis delar lärarna in förstaårseleverna i basgrupper och alla klasser har veckovisa klasstider med sin mentor. Dock finns behov av ett fortsatt trygghetsarbete på gruppnivå när eleverna väljer nya inriktningar inför år 2 i och med att det skapas nya klasser. Vidare besöker elevhälsan regelbundet klasserna och pratar om frågor som rör trygghet och värdegrundsarbete. Kuratorn arbetar på gruppnivå utifrån skolans likabehandlingsplan, exempelvis vad som händer om man som elev blir utsatt för kränkande behandling. Den senaste tiden har fokus legat på problematik kring mobiltelefoner där det förekommer att elever fotograferar och filmar varandra samt lägger ut på sociala medier. Detta skapar otrygghet bland eleverna.

I uppföljnings- och analysarbete av elevernas trygghet har rektorn identifierat att tryggheten upplevs som relativt god även om resultaten gällande trygghet under de senaste åren haft en negativ utveckling. Det finns elever som upplever att skolans personal inte alltid har så god koll på sådant som sker utanför klassrummen. Detta är något rektor med personal därför kommer arbeta vidare inom ramen för projektet "Undervisning som når alla" exempelvis genom pedagogers synliga närvaro utanför lektionssalar och lektionstider samt genom relationsbyggande arbete. Som ett led i detta är socialpedagoger rekryterade och elevhälsan utökad. Socialpedagogerna kommer göra riktade insatser i en av klasserna utifrån vad som framkommit i uppföljningen.

Arbete för studiero och lugn miljö

Rektorn bedriver tillsammans med personalen ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero och rektorn genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder för att möta de behov som finns på skolenheten. Av uppföljning och analys framkommer att studieron överlag är god men att det varierar både mellan klasser och lektioner och att det finns utmaningar med studieron i vissa grupper. Studieron är därför ett prioriterat förbättringsområde på skolan. Under höstterminen 2024 har lärarna arbetat med tema studiero och bland annat läst forskning inom området samt haft workshops och kollegiala samtal om exempelvis bemötande, lärarstöd samt kopplingen mellan studiero och lektionsstruktur. Lärarna har också testat nya undervisningsstrategier i sin undervisning. Förstelärarna har sammanfattat dessa insatser och delat slutsatserna både digitalt och på ett centralt placerat anslag i skolan. Rektorn har också genomfört en riktad insats i en av grupperna där studieron är mindre god genom att göra lektionsbesök, involvera elevhälsans kompetenser samt kalla till möte med vårdnadshavare. Eleverna görs delaktiga i arbetet via elevrådet som är med och tar fram samt ser över skolans ordningsregler varje läsår.

Trots det pågående arbetet med studiero saknas i vissa fall samsyn om hur arbetsmiljön på lektionernas ska vara för att eleverna ska kunna ägna sig åt skolarbete. Det skiljer sig också mellan lärare huruvida de tolkar och tillämpar den framtagna rutinen gällande mobiltelefoner samt hur de hanterar ordningsstörningar och uppkomna situationer kring detta. På några av de lektioner som Skolinspektionen observerar framgår att enstaka elever använder sig av dator eller mobiltelefon till annat än undervisningen. Det varierar huruvida detta uppmärksammas och åtgärdas av lärarna eller inte.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra för samtlig personal vilka regler och rutiner som gäller kring användning av mobiltelefoner och datorer i undervisningen, samt verka för att dessa efterföljs.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna har olika förhållningssätt vad gäller elevernas användning av mobiltelefoner i undervisningen. Detta får som konsekvens att vissa elever ägnar sig åt annat än skolarbete på lektionerna.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med samtliga lärare och övrig skolpersonal ytterligare se över och diskutera den framtagna rutinen vad gäller användning av mobiltelefoner i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn verkar för att bedömnings- och betygsfrågor diskuteras mellan lärare och att bedömningar kalibreras ur likvärdighetssynpunkt. För närvarande arbetar lärarna i ämneslag med Gy25 och tolkning av styrdokument utifrån de förändringar som sker i samband med detta samt diskuterar de likheter och skillnader som finns. Ämneslagen är det formella forum där lärarna har i uppdrag att arbeta med betyg och bedömning. Det varierar i de olika ämneslagen hur arbetet går till, ett av ämneslagen har exempelvis arbetat med formativ bedömning av muntlig kommunikation i moderna språk, ett annat ämneslag har samverkat kring utformningen av prov och har byggt en gemensam "provbänk". En strukturerad samverkan sker också vid bedömning av nationella prov. I det fall en lärare är ensam undervisande lärare i ett ämne så resonerar rektorn med berörd lärare vilka lärare i angränsande ämnen som läraren kan sambedöma med.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar eventuella avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov. Betygssättningen följer överlag resultaten på nationella proven väl. Vidare följer rektorn upp lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning på skolan. Detta sker dock främst på förekommen anledning, om resultaten för någon klass "sticker ut" eller om rektor på

annat håll får signaler om att lärare inte gör bedömningar på ett likvärdigt sätt. Om rektorn noterar avvikelser förs samtal med berörda lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Helen Lundell Sjöberg (föredragande), Johanna Salomonsson och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 – 26 februari 2025. Digitala intervjuer genomfördes den 28 februari. Besöket genomfördes av utredarna Johanna Salomonsson, Victoria Malm och Helen Lundell Sjöberg.

Luleå Gymnasieskola enhet C är en gymnasieskola som ligger i Luleå kommun. Luleå Gymnasieskola enhet C leds av en rektor med stöd av biträdande rektor och ingår tillsammans med nio andra enheter i Luleå kommuns gymnasieverksamhet som är samorganiserade i Luleå Gymnasieby. Skolenheten innefattar det samhällsvetenskapliga programmet samt det humanistiska programmet som dock är under avveckling. Skolenheten har totalt cirka 280 elever.