

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Sandarnaskolan
F-6 i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Sandarnaskolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Sandarnaskolan F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens förutsättningar och genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla undervisningen så att syftet med lektionen blir tydligt för alla elever och att de på ett konstruktivt sätt får stöd att komma igång och vidare med sitt arbete.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn, elevhälsan och lärarna behöver tillsammans arbeta för att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt kring studiero i samverkan med eleverna.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9027) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder i begränsad omfattning det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har visserligen skapat en organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan men det kollegiala lärandet som pågår sker inte utifrån beslutade utvecklingsområden som har sin grund i analyser av elevernas kunskapsresultat eller aktuella trygghetsresultat på skolan. Rektorn följer inte heller på ett organiserat sätt upp att det kollegiala lärande som ändå sker ger avtryck i undervisningen. För den specialfunktion som finns på skolan - samordnare för arbetslag - finns ingen tydlig uppdragsbeskrivning, vilket bland annat resulterar i att det är oklart för lärarna vilket mandat och ansvar dessa personer har. Rektorn följer dock upp att lärarna följer de rutiner som finns kring till exempel frånvarorapportering och registrering av åtgärdsprogram. Visserligen får alla nyanställda lärare information om rutiner men obehöriga lärare får till exempel inte utsedda mentorer eller handledare. Rektorn organiserar inte på ett systematiskt sätt så att obehöriga lärare får introduktion och kontinuerligt stöd i sitt arbete och sin undervisning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett arbete för att försäkra sig om att varje lärare och personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Rektorn har visserligen följt upp vissa av

elevernas kunskapsresultat ur ett jämställdhetsperspektiv men leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. I sin analys av kunskapsresultaten har rektorn inte kunnat se några tydliga mönster utan det varierar mellan år i vilken utsträckning flickor respektive pojkar uppnår kunskapsmålen. En skillnad som rektorn dock noterat är att i ämnet svenska har flickor bättre resultat när det gäller att skriva texter. Några av lärarna arbetar med könsroller i undervisningen, exempelvis när området sexualitet tas upp i biologi. Andra lärare använder i de lägre åldrarna särskilda material där detta också tas upp. Vidare har lärarna på arbetslagsmöten, utifrån aspekten studiero, diskuterat bland annat likvärdigt bemötande av flickor och pojkar. Representanter för elevhälsan har, på förekommen anledning, tagit upp machokultur i någon klass. Dessa insatser är dock inte styrda av rektorn, och lärarna får inte frågor på till exempel medarbetarsamtal om hur de arbetar med jämställdhet i undervisningen. Detta medför att det inte finns något gemensamt förhållningssätt gällande arbetet med jämställdhet på skolenheten.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer i nuläget inte på ett tydligt sätt upp skolenhetens kunskapsresultat i samtliga årskurser. Därav följer att rektorn inte heller fullt ut jämfört eller analyserat resultat i relation till exempel hur undervisningen bedrivs eller förutsättningarna för undervisningen. Visserligen sker uppföljning av kunskapsresultaten genom bedömningsstöd i årskurs 1, nationella prov i årskurs 3 samt nationella prov och betyg i årskurs 6, men i övriga årskurser sker uppföljning mer på individnivå genom klasskonferenser med lärare och elevhälsa.

Bland skolenhetens prioriterade utvecklingsområden nämns bland annat ökad måluppfyllelse hos eleverna, och då främst i ämnena matematik och svenska, men några konkreta insatser gällande detta har inte framkommit i granskningen. Då utvecklingsområdet som rektorn beslutat inte fullt ut grundar sig i en analys av de sammantagna kunskapsresultaten, undervisningens kvalitet eller undervisningens förutsättningar är risken stor att viktiga utvecklingsområden eller framgångsfaktorer förbises. Övriga utvecklingsområden på skolenheten är inte relaterade till en uppföljning av elevernas kunskapsresultat, utan handlar bland annat om utveckling av samarbete med vårdnadshavare, fungerande rastaktiviteter, fortsatt och utökat arbete med en modell för att utveckla tryggheten på raster och i klassrum samt ett arbete för att utveckla en gemensam lektionsstruktur.

Rektorn tillsätter personella resurser utifrån elevers identifierade behov. Denna tilldelning sker utifrån en sammantagen bedömning av rektorn, medan elevhälsan har en begränsad insyn och ett begränsat inflytande.

Tilldelningen sker både på individ- och gruppnivå. Dessa resurser följs kontinuerligt upp och justeras utifrån elevers aktuella behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens förutsättningar och genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte i nuläget följer upp alla resultat i verksamheten och därmed inte kan sätta resultaten i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar som finns. Detta medför att rektorn inte har underlag för en analys som visar på vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns i verksamheten. Detta riskerar i sin tur att medföra att eventuella utvecklingsområden förbises.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar uppföljningen av skolenhetens resultat genom att på aggregerad nivå följa upp och sammanställa dessa i samtliga ämnen och årskurser. Rektorn behöver även utveckla analysen av dessa resultat genom att analysera hur de samvarierar med den undervisning som bedrivs samt andra förutsättningar som skolenheten har. Analysen bör ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver såväl rektor, lärare som elevhälsa vara delaktiga. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammat, och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete¹ och rapport från Skolinspektionen om rektors ledarskap².

¹ Skolverket (2012) *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. Skolverkets allmänna råd med kommentarer*, Stockholm: Skolverket

² Skolinspektionen (2012) *Rektors ledarskap med ansvar för den pedagogiska verksamheten*, Stockholm: Skolinspektionen

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar i viss utsträckning undervisningen så att eleverna får möjlighet att utarbeta strategier för sitt eget lärande, men utrymmet för eleverna att reflektera över sitt eget lärande är begränsat. Visserligen finns i de läromedel som används exempel på lässtrategier eller hjälpstrukturer för inläring av glosor, och vissa lärare använder metoder för att kartlägga hur eleverna i klassen lär sig bäst, men i övrigt framkommer inga tydliga exempel på att lärarna låter eleverna reflektera över sitt eget lärande.

Det varierar mellan lärare i vilken grad eleverna kontinuerligt är med i planering och utvärdering av undervisningen. Det skiljer sig till exempel åt om lärare tar reda på vad eleverna kan och vad de vill lära sig inför ett nytt arbetsområde, vissa lärare gör det ofta medan andra lärare gör det mer sällan. Ibland kan eleverna få framföra sina synpunkter kring exempelvis redovisningsformer eller välja mellan olika arbetssätt. Eftersom de utvärderingar som genomförs oftast är spontana och inte systematiska finns en risk att elevernas synpunkter förbises och läraren får inte det underlag hen behöver för att utveckla undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarnas förväntningar på eleverna är generellt höga och flertalet av dem arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar med att ge eleverna tilltro till sin egen förmåga, exempelvis genom att tydligt signalera och på ett positivt sätt återkoppla när eleverna lyckas.

Flera av lärarna ger också positiv feedback till eleverna i grupp. Flertalet lärare arbetar medvetet med att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat till exempel genom att uppmuntra eleverna att testa eller bemöta "felaktiga" svar på ett positivt sätt. Bland annat kan lärare säga "bra gissat". Några av lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis visa engagemang för ämnesinnehållet eller visa en sak för att väcka nyfikenhet.

Lärarna anpassar till övervägande del undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får till exempel mer komplexa uppgifter att arbeta med i vissa ämnen och i matematik finns läroböcker på olika nivåer att tillgå. Några lärare använder sig också av stödstrukturer i undervisningen som tidshjälpmedel, och bildstöd. Det finns ibland också möjlighet för elever som behöver en lugnare miljö att arbeta i mindre lokaler i anslutning till klassrummen.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag varierad och strukturerad men det varierar mellan lärare i vilken utsträckning de lyckas arbeta aktivt med att stödja eleverna. Även om några av lärarna ibland tydliggör syftet med undervisningen för eleverna genom att koppla det till elevernas vardag saknas det ett konsekvent och systematiskt arbete med att tydliggöra mål och syfte med undervisningen för alla elever. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar till exempel i flera fall summering av lektionens innehåll och i andra fall med att lärarna berättar vad som ska hända på nästa lektion i ämnet. Dock finns också lektioner där inga sådana inslag förekommer. Det finns oftast variation på lektionerna vilket lärarna skapar genom att eleverna på ett balanserat sätt får växla mellan att arbeta enskilt, i par/grupp eller gemensamt i klassen. Även aktiviteterna varierar på de flesta av lektionerna, exempelvis genom att lärarna låter eleverna växla mellan att arbeta muntligt och skriftligt och/eller praktiskt och muntligt. De flesta av lärarna arbetar uppmärksam och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår, kommer igång med och vidare i arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att ställa frågor till eleverna under genomgångar eller gå runt bland dem under enskilt eller par/grupparbete och ge förtydligande instruktioner. Dock varierar det mellan lärare i vilken utsträckning de lyckas motivera och ge eleverna stöd för att arbeta med de uppgifter som ska genomföras under lektionen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla undervisningen så att syftet med lektionen blir tydligt för alla elever och att de på ett konstruktivt sätt får stöd att komma igång och vidare med sitt arbete.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas ett konsekvent och systematiskt arbete på skolenheten med att tydliggöra mål och syfte med undervisningen för alla elever. Detta riskerar att få som effekt att det blir otydligt för eleverna varför de ska arbeta med uppgifter och delmoment och dessutom finns en risk att de tappar intresset för skolarbetet. Vidare varierar det mellan lärare i vilken utsträckning de aktivt stödjer eleverna att komma igång och vidare med skolarbetet. Det medför en risk för att elever, istället för att arbeta med uppgifterna, hittar på aktiviteter som stör andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför lärarna att i större utsträckning organisera undervisningen så att den aktivt stimulerar och stödjer elevernas lärprocesser. Lärarna ska kommunicera med eleverna på ett sätt som gör att de vet vad de ska lära sig och vilka uppgifter de ska arbeta med. Alla lärare behöver tydliggöra för eleverna vad uppgifterna syftar till och sätta lektionens innehåll i ett sammanhang samt återkoppla till detta vid lektionens slut för att sammanfatta vad lektionen syftar till att lära eleverna. När eleverna ska arbeta enskilt eller i grupp behöver lärarna hjälpa eleverna att komma igång, och stödja och hjälpa eleverna under det fortsatta arbetets gång, så att de bibehåller ett engagemang i uppgiften. Lärarna behöver ge tydliga beskrivningar, förklaringar och instruktioner till begrepp och undervisningens innehåll och ha en dialog med eleverna i hela elevgruppen för att fånga upp deras frågor. I det aktiva lärarstödet under lektioner behöver lärarna också kunna förklara samma sak på flera olika sätt och prova andra förklaringsmodeller om eleven inte förstår. Vid gemensamma genomgångar behöver lärarna ha strategier för att få alla elevers uppmärksamhet och för att säkerställa att de förstår innehållet. Det kan exempelvis ske genom att ställa utmanande och individanpassade frågor till alla elever.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

På skolenheten bedrivs ett visst arbete för att skapa trygghet men arbetet behöver bli mer främjande och förebyggande. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp genom bland annat enkäter och trygghetsvandringar och resultaten analyseras av kurator i dialog med personalgruppen och skolledningen. I undervisningen arbetar lärarna under ledning av utsedda handledare för att utveckla relationer och respekt för varandra för att stärka tryggheten på raster och i klassrum. Emellertid varierar det mellan de olika grupperna av lärare i hur långt man har kommit i det arbetet. Vid vissa lektioner behandlas trygghet på nätet, mestadels på förekommen anledning, men elevernas upplevelse kartläggs inte systematiskt i till exempel trivselenkäterna.

Utifrån identifierade behov och för att öka tryggheten har de på skolenheten vidtagit åtgärder såsom vuxenbemanning i omklädningsrum och fördelning mellan klasser av tider på fotbollsplanen. Det finns ett system för rastvakter och det har även planerats för genomförande av rastaktiviteter. Detta har dock inte på något systematiskt sätt kommit igång ännu. Andra förebyggande åtgärder är exempelvis gemensamma friluftsdagar samt gemensamt luciafirande. Mycket av trygghetsarbetet på skolenheten har emellertid fått ägnas åt att hantera och åtgärda akuta situationer vilket medfört att det förebyggande arbetet kommit i skymundan.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolenheten bedrivs inte ett tillräckligt förebyggande och samlat arbete för att skapa studiero, och eleverna är i otillräcklig utsträckning delaktiga i arbetet. Även om det finns vissa gemensamma förhållningssätt för att

främja studiero, som exempelvis en gemensam lektionsstruktur och att eleverna har fasta platser i klassrummen, varierar följsamheten av överenskommelserna mellan lärare. Detta medför att på vissa lektioner präglas undervisningen av studiero och eleverna kan arbeta koncentrerat med sina arbetsuppgifter men på andra lektioner saknas studiero. Det finns till exempel elever som under delar av eller hela lektioner rör sig runt i klassrummet eller vid upprepade tillfällen tar kontakt med andra elever vilket leder till att elever inte kan fokusera på arbetsuppgiften. Det varierar mellan lärare i hur och med vilken framgång de hanterar de ordningsstörande inslagen. Det finns på skolenheten en mer eller mindre uttalad strategi för när det uppstår oro i klasser, vilken innebär att lärarna kallar på kollegor, skolledning eller representanter för elevhälsan. I övrigt finns inga tydliga riktlinjer för hur lärarna ska agera när det inte är studiero. Det varierar mellan klasser i vilken utsträckning eleverna fått vara delaktiga i att ta fram regler för hur det ska vara i klassrummet, och i flera klasser som har sådana regler är det längesedan lärarna aktualiserade dessa och tog upp dem för diskussion med eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn, elevhälsan och lärarna behöver tillsammans arbeta för att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt kring studiero i samverkan med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolenhetens förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa studiero inte är tillräckligt samlat och eleverna är i liten grad delaktiga i arbetet. Detta medför att det varierar mellan klasser i vilken utsträckning de har studiero på lektionerna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan utvecklar ett gemensamt förhållningssätt för att upprätthålla studiero. Alla lärare behöver ta ansvar för ledarskapet i klassrummet, uttrycka tydliga förväntningar på eleverna och uppmärksamma önskvärt beteende hos eleverna. Lärarna behöver också prata med eleverna om varför det är viktigt med arbetsro och uppmärksamma när det fungerar väl. För att underlätta för eleverna att själva bidra till en god arbetsmiljö är det viktigt att lärarna som eleverna möter har samma syn på vad som är studiero. Därför behöver rektorn se till att samtliga lärare och i samarbete med elevhälsan ges möjlighet att skapa

en samsyn, gemensamma strategier och förhållningssätt kring vad det innebär och för att kunna upprätthålla en god studiemiljö för eleverna. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder för enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero. För vidare läsning hänvisas till Skolinspektionens rapport om arbete med trygghet och studiero.³

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer i begränsad omfattning upp och analyserar om lärarna bedömer elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt. Exempelvis analyserar inte rektorn på ett systematiskt sätt eventuella skillnader mellan omdömen eller terminsbetyg och resultat på nationella prov eller skillnader i omdömen eller terminsbetyg mellan exempelvis ämnen och årskurser i syfte att säkra likvärdighet. Därmed har rektorn inte heller genomfört några samtal med lärare utifrån eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar på aggregerad nivå. Rektorn har visserligen visat lärarna de avvikelser som fanns mellan terminsbetyg och resultat på nationella prov i årskurs 6 föregående läsår men inte analyserat dessa utifrån aspekten lärarnas bedömarkompetens.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger inte tillräckliga förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka och kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Lärarna använder i sitt bedömningsarbete, utöver de nationella proven, även till

³ Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

exempel nationella bedömningsstöd. Rektorn har förväntningar på att sambedömning ska ske mellan lärare som undervisar i samma årskurs, men har inte styrt så att detta sker. Rektorn har också en förväntan om att sambedömning ska ske av de nationella proven, men det saknas en tydlig fortlöpande planering för till exempel när detta ska äga rum. Vidare ges inte alla lärare likvärdiga villkor för att kunna sambedöma. Exempelvis finns inga tydliga forum för lärare som är ensamma i sina ämnen på skolenheten att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg tillsammans med ämneskollegor på andra skolenheter. Det finns inte heller någon tydlig rutin för hur obehöriga lärare ska få stöttning i sitt bedömningsarbete, utöver att biträdande rektor har handlett och gått igenom betygskriterierna i det aktuella ämnet.

När det gäller planering och diskussion kring hur lärarna till exempel anordnar likvärdiga bedömningssituationer sker detta i viss mån på eget bevåg mellan lärare, men det arbetet är inte initierat av rektorn. Diskussioner kring avvägning av olika underlags tyngd i betygssättningen eller bedömningen har inte skett på skolenheten. Att arbetet med kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg behöver utvecklas bekräftas av att lärarna på skolenheten i Skolenkäten våren 2024 värderade till exempel arbetet på skolenheten för likvärdighet i bedömningar och betyg långt under snittet i riket.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte på ett tydligt sätt organiserar så att samtliga lärare får fullgoda förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det riskerar att medföra att lärares bedömningar av elevernas kunskaper inte är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att samtliga lärare ges styrda möjligheter att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar betygskriterier i förhållande till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll men det kan även vara värdefullt att

fördjupa samtalen genom att diskutera konkreta elevexempel i ett visst ämne och årskurs. Rektorn behöver också se till att lärarna tillsammans med kollegor diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd om betyg och provning.⁴

På Skolinspektionens vägnar

X Christina Sjögren

Föredragande

Signerat av: Christina Sjögren

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Gunilla Feiff medverkat.

⁴ Skolverket (2022) *Betyg och provning. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning*, Stockholm: Skolverket

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med skolledningen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 och 26 februari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Gunilla Feiff och Christina Sjögren. Sandarnaskolan F-6 är en kommunal skola i Göteborgs kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 190 elever i årskurs 1-6. Skolenheten leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder

Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress; dokument.goteborg@skolinspektionen.se Märk redovisningen med aktuellt diarienummer.

Utvecklingsområde 1:

Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens förutsättningar och genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

--

Utvecklingsområde 2:

Rektorn och lärarna behöver utveckla undervisningen så att syftet med lektionen blir tydligt för alla elever och att de på ett konstruktivt sätt får stöd att komma igång och vidare med sitt arbete.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

--

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

--

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

--

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

--

Utvecklingsområde 3:

Rektorn, elevhälsan och lärarna behöver tillsammans arbeta för att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt kring studiero i samverkan med eleverna.
--

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

--

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

--

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

--

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

--

Utvecklingsområde 4:

Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

--

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

--

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

--

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

--