

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Lärande
Grundskola Magneten i Upplands Väsby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lärande Grundskola Magneten avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lärande Grundskola Magneten i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupat analysera kunskapsresultat i relation till lärarens förutsättningar och utifrån det besluta om relevanta utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna organisera och anpassa undervisningens arbetsformer utifrån elevernas behov.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9158) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsans personal samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn gör regelbundna uppföljningar av kunskaps- och trygghetsresultat och det sker en analys av dessa men sambandet mellan resultat och lärarens förutsättningar analyseras inte fördjupat. I rektorns uppföljning ingår kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn har olika metoder för att skaffa sig en nulägesbild såsom regelbundna analysmöten tillsammans med lärarna och lektionsbesök där rektorn bland annat fokuserar på att följa upp det språkutvecklande arbetssättet. Elevernas progression följs upp ihop med elevhälsans professioner på skolans elevhälsomöten.

Rektorn gör en övergripande analys av både kunskaps- och trygghetsresultat. Bland annat beskriver rektorn elevernas individuella svårigheter som en orsak till den låga måluppfyllelsen och konstaterar samtidigt vikten av att få in mer färdighetsträning i svenska och matematik. Det framgår dock att lokalernas beskaffenhet gör att det kan vara svårt att erbjuda avskildhet för elever utifrån deras behov och att detta kan skapa stress och oro hos eleverna. Det finns även elever som regelbundet är hänvisade till undervisning i mindre sammanhang med personal som saknar lärarutbildning och det finns elever som undervisas av lärare som inte är behöriga lärare för låg- och mellanstadiet. Dock kopplar rektorn inte

ihop lärares förutsättningar med den låga måluppfyllelsen i analysen, rektorn konstaterar endast att skolan har de förutsättningar skolan har.

Trots en begränsad analys fattar rektorn ändå beslut om förbättringsåtgärder och fördelar resurser. Till exempel har rektorn utifrån behovet av att arbeta med elevernas språkutveckling beslutat att ge lärarna fortbildning inom språkutvecklande arbetssätt. Rektorn har också på grund av elevernas stora behov av stöd tilldelat skolenheten en specialpedagog på deltid. Vidare ser rektorn till att det sker regelbundna uppföljningar på olika nivåer för att säkerställa resursfördelningen utifrån elevernas behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan där det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärare på skolan arbetar för närvarande med språkutvecklande arbetssätt. Lärarna ingår också i kollegialt lärande ihop med lärare från andra grundskolor inom samma koncern. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Rektorn har bland annat sett att det kollegiala lärandet gör att lärarna samplanerar och skapar övningar för att stärka språkutvecklingen hos eleverna. Lärarna får också handledning av skolans specialpedagog och kurator.

Vidare har rektorn till viss del tydliggjort rutiner och arbetssätt för alla som arbetar på skolan, men rektorn organiserar inte så att nyanställda lärare, såväl behöriga som obehöriga, får en tillräckligt planerad introduktion och ett stöd i sitt arbete. Introduktionen för de nyanställda lärarna omfattar förvisso övergripande rutiner och förhållningssätt, men det finns ingen tydlig plan för stöd i arbetet med undervisningens utförande. Nyanställda lärare får en hel dags information med huvudmannen som handlar om huvudmannens organisation och om olika system. Dock har stödet till de nyanställda gällande genomförandet av undervisningen skett främst genom försteläraren vars tid inte har räckt till.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett jämställdhetsarbete på skolan. Flickors och pojkars studie- och trygghetsresultat delas upp utifrån kön men rektorn redovisar inga slutsatser av dessa resultat. Det låga elevantalet och att det till övervägande del går pojkar på skolan kan dock medföra svårigheter för rektorn att följa upp skillnader mellan flickors och pojkars studie- och trygghetsresultat genom statistiskt underlag. Emellertid ser rektorn till att

jämställdhet behandlas inom det kollegiala lärandet och lärarna har samtal och diskussioner om hur både flickor och pojkar ges utrymme i undervisningen. Lärarna arbetar även i uppdrag som är planerade utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Skolan har också olika temaveckor med exempelvis Stopp min kropp där ett jämställdhetsperspektiv ingår.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupat analysera kunskapsresultat i relation till lärarens förutsättningar och utifrån det besluta om relevanta utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte har en fördjupad analys över de förutsättningar som finns för lärarna att bedriva undervisning och hur det påverkar måluppfyllelsen. Att tydligt analysera lärarens förutsättningar möjliggör för rektorn att sätta in träffsäkra utvecklingsåtgärder, organisera undervisningen och fördela resurser så att dessa bidrar till att alla elever når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Rektorn kan på så vis skapa de bästa förutsättningarna för att lärarna professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fördjupar perspektivet med lärarens förutsättningar i sin analys av kunskapsresultat. Tillsammans med lärarna och elevhälsan behöver rektorn analysera vilka förutsättningar som är viktiga för att kunna erbjuda alla elever god undervisning som möter elevernas behov och som gör det möjligt för lärare att arbeta med alla delar av läroplanens mål. Det kan till exempel handla om hur materiella förutsättningar i form av lokaler svarar mot skolans valda arbetsformer. Det kan också handla om hur undervisningen påverkas av lärarbehörighet och dess organisering. Rektorn kan sedan utifrån analyserna besluta om relevanta utvecklingsåtgärder. Här kan huvudmannen med fördel stötta rektorn i att göra välvägda prioriteringar i resursfördelningen på ett sätt som svarar mot behoven.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsans personal, elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Skoldagarna inleds med en morgonsamling och tydlig genomgång om undervisningens upplägg med hjälp av bildstöd. Med hänsyn till elevernas ålder och mognad anpassar lärarna sina förklaringar för eleverna hur de olika delmomenten i en lektion hänger ihop i riktning mot undervisningens mål och syfte. Detta ger ett sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Lärarna arbetar uppmärksam för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Exempelvis tar lärarna hjälp av tydliggörande läromedel och repeterar vilket moment som eleverna håller på med. Flera lektioner avslutas med en sammanfattning. Samtliga lärare uppdaterar i slutet av lektionen vad resten av dagen kommer att innehålla. Vissa lärare arbetar också med sammanfattade veckobeskrivningar.

Lärarna varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får bland annat arbeta enskilt eller i grupp där eleverna uppmuntras att interagera med varandra. Aktiviteter av både praktisk och teoretisk karaktär varierar under lektionerna, exempelvis genom rörlig bild, musik, problemlösningar och frågesport.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar medvetet för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Även om det saknas klassråd och elevråd på skolan så erbjuder lärarna andra former för elevernas inflytande såsom morgonsamlingar och klassvärdskap. Eleverna får exempelvis vara med och bestämma hur de ska sitta i klassrummet, vilka sånger de ska sjunga och eleverna planerar inför utflykter. Lärarna är

uppmärksamma på elevernas reaktioner på olika övningar i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen.

Vidare utformar lärare undervisningen så att eleverna får möjlighet att utarbeta strategier för sitt eget lärande. Exempelvis låter vissa lärare eleverna muntligt reflektera över sitt eget lärande och vad de har lärt sig med hjälp av bilder på eleverna när de gör övningar. Andra lärare ställer frågor till eleverna om deras upplevelse av en övning för att medvetandegöra vad och hur de lär sig. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring så som att lyssna på en text, läsa högt, svara på frågor och skriva enklare texter. Eleverna får också möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Inom sina uppdrag resonerar eleverna om olika ämnen och får reflektera kring öppna frågeställningar. Till exempel kan elever få ge olika förslag på vad som är en hälsosam livsstil. Lärarna arbetar med interaktion och diskuterar med eleverna hur man bjuder in andra elever på olika vis.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende. En grund för arbetet är goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Både lärare och annan personal som finns i klassrummet är angelägen om att skapa goda relationer. Detta gör personalen genom att visa värdet av att eleverna gör framsteg i uppgifterna och genom att uppmana eleverna att våga prova. Lärarna tydliggör för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Vidare arbetar lärarna medvetet med att stärka elevernas motivation genom att ge dem uppgifter de kan klara av att genomföra och därmed erbjuda eleverna att lyckas. Undervisningen har också inslag av motivationsskapande belöningar i slutet av lektionen och dagen.

Undervisningens innehåll är anpassad till aktuell elevgrupp, men arbetsformerna är endast delvis anpassade. Uppgifterna i form av uppdrag som lärarna ger eleverna är flexibla och kan lösas på olika kunskapsnivåer. För elever som kan arbeta snabbare erbjuder lärarna andra uppgifter, exempelvis matematikläromedel på högre nivå. Lärarna arbetar aktivt och medvetet med att ta fram anpassningar och det sker i kontinuerlig samverkan med elevhälsans professioner. Bland annat använder lärarna bildstöd och interaktiva läromedel. Dock begränsas anpassningarna i arbetsformen av den fysiska lärmiljön. Lärarna beskriver eleverna som känsliga för stimuli och störande ljud, vilket gör att eleverna kan behöva gå avsides. Skolans personal ser ett behov av att erbjuda elever en arbetsform där elever i högre utsträckning kan skiljas åt under begränsade tider. Dock förekommer det att skolan inte erbjuder sådana fysiska anpassningar utan

att eleverna sitter nära varandra och därmed stör varandra i undervisningsmiljön.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna organisera och anpassa undervisningens arbetsformer utifrån elevernas behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen gör många anpassningar av innehållet i undervisningen men att arbetsformerna är anpassade i begränsad utsträckning. Det förekommer att eleverna sitter nära varandra och därmed stör varandra i undervisningsmiljön. Att inte anpassa tillräckligt i elevernas fysiska lärmiljö riskerar att få som effekt att elever inte kommer igång med eller bibehåller sitt fokus på skolarbetet. Dessutom finns en risk att elever som tappat intresset för skolarbetet hittar på aktiviteter som stör andra elever i klassrummet. Detta kan påverka elevernas möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att analysera och identifiera vilka ytterligare anpassningar i undervisningens arbetsform som eleverna skulle vara hjälpta av för att höja måluppfyllelsen. I det analysarbetet kan materiella förutsättningar i form av lokaler eller hur lärarna kan organisera arbetsformer mot elevernas behov vägas in. I ett sådant arbete är elevhälsans kompetenser en viktig resurs. Utifrån vad analysen visar behöver rektorn och lärarna sedan anpassa undervisningen ytterligare.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsans personal, elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av, besluta om och att utvärdera trygghetsinsatser inom ramen för elevhälsomöten och arbetslagsträffar. Det förebyggande arbetet och åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av trygghetsresultat på skolan. Kartläggning av elevernas upplevda trygghet sker främst i samtal i vardagen då personalen arbetar nära eleverna men skolan använder också återkommande elevenkäter som berör området. Några exempel på insatser är att personalen arbetar med tydliga strukturer och rutiner som bland annat berör förflyttningar och övergångar. Lärare arbetar även med tydliggörande pedagogik kring regler och rutiner för att lära eleverna hur konflikter kan undvikas. Insatserna syftar till att skapa en trygg miljö i såväl klassrummen som i rastverksamheten. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel anordnar skolan fadderverksamhet och schemabrytande aktiviteter för att främja ett gott socialt klimat bland eleverna. Det pågår också av rektorn initierade insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet. Eleverna är på flera sätt involverade i trygghetsarbetet. Bland annat deltar elever i klassvärdskap och som faddrar.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Lärarna bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero och använda ändamålsenliga metoder och arbetsformer. Lärarnas möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt är goda. Gemensamma metoder och arbetsformer för att skapa en lugn miljö på lektionerna diskuterar lärarna tillsammans med rektorn och elevhälsan bland annat på elevhälsomöten och personalen får även handledning vid enskilda elevärenden. Lärarna har också deltagit i kollegiala samtal om ledarskap i klassrummet samt om lärarskicklighet. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att lärare lyssnar på elevernas synpunkter. De äldre eleverna har bland annat reflektionstid kring hur lektionerna har varit. Lärarna lär eleverna att respektera och medvetandegöra varandras gränser och behov genom att tydliggöra förväntningar och hur olika uppträdande kan upplevas. När det uppstår störande moment agerar lärarna och eleverna har flera vuxna att tillgå vilket bidrar till att upprätthålla studieron.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsans personal samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av bedömningar och omdömen

Rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser i lärares bedömningar och omdömen från olika ämnen och årskurser. Rektorns uppföljning visar att avvikelser har förekommit vid något enstaka fall och då har rektorn tagit upp det och sett till att lärarna resonerade med varandra. Som ett resultat av analyserna har rektorn tillsammans med samtliga lärare deltagit i diskussioner om bedömning.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ser till att lärarna har förutsättningar och använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet möts för att diskutera frågor som rör bedömning av elevprestationer och tolkning av styrdokument. Det är ett uttalat krav från rektorn att lärarna ska samarbeta i bedömningsarbetet. En stor del av bedömningsarbetet grundar sig i att lärarna arbetar gemensamt med planering av undervisningen. Lärarna använder kartläggningsverktyg för att dokumentera och bedöma elevernas förmågor och gör kontinuerligt prognoser tillsammans, vilket bidrar till en likvärdig bedömning. Lärarnas bild är att skolans elever sällan klarar att genomföra bedömningsstöd och nationella prov enligt anvisningarna då elevernas är i behov av anpassningar så som längre tid, avgränsade uppgifter och ibland uppgifter på lägre nivå. Förra året rättade specialpedagogen och klassläraren proven eleverna genomförde. Förutom att lärarna diskuterar elevernas kunskaper med elevhälsan så finns tillfällen när lärarna diskuterar omdömen med en annan av huvudmannens grundskolor. Lärarna utvärderar tillsammans med den intilliggande grundskolan hur olika kunskapsområden har fortlöpt och resonerar om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. Förutsättningar finns att även sambedöma nationella prov tillsammans med intilliggande grundskolans lärare. Obehöriga lärare får även stöd i sitt

bedömningsarbete av försteläraren, specialpedagogen, specialläraren och rektorn.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att den introduktion av och stöd till obehöriga lärare som organiseras även omfattar bedömningsarbete.

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Sara Lidegran, utredare (föredragande) och Åke Isaksson, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20–21 februari 2025. Besöket genomfördes av Sara Lidegran och Åke Isaksson.

Lärande grundskola Magneten är en fristående resursskola belägen i Upplands Väsby kommun, med huvudman Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–5. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 23 elever i årskurs 1–5.