

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Malmen
Montessori i Borås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Malmen Montessori. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden som angetts i beslut den 25 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Malmen Montessori* senast den 4 februari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Borås kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 4 februari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att i den uppföljning och analys av kränkningar och incidentrapporter som sker flertalet gånger per läsår finns det ett genusperspektiv som beaktas. Vidare har elevernas frånvaro analyserats utifrån ett genusperspektiv och resultatet har redovisats för lärarna för att öka medvetenheten när det gäller mönster kring frånvaro för pojkar och flickor i alla årskurser. Huvudmannen uppger också att arbetsmöten har anordnats för skolans lärare, där bland annat skolans plan för undervisning som bland annat gäller genus, normer och jämställdhet, har setts över och analyserats. Lärarna har också planerat för ämnesövergripande undervisning med tema jämställdhet. Lärarna har även fått möjlighet att praktiskt öva på att lyfta området jämställdhet med eleverna. Huvudmannen uppger därutöver att samtliga lärare, både enskilt och i grupp, har följt upp undervisningen för att upptäcka eventuella strukturer i undervisningen som vidhåller eller bidrar till att skapa könsskillnader. Huvudmannen redovisar vidare att i elevrådet för årskurserna 6–9 har eleverna fått diskutera könsnormer i populära spel, sångtexter och sociala medier och de har därefter fått med sig uppgifter att arbeta vidare med i sina klasser. Uppföljning av arbetet kommer att ske genom analys av statistik på arbetslags- samt ledningsnivå och omfattar närvaro, incidentrapporter samt kunskapsresultat. Skolledningen har också genomfört uppföljande samtal med elevgrupper för en fördjupad förståelse av resultaten av arbetet. Huvudmannen beskriver vidare i sitt svar att uppföljningen och analysen av undervisningens jämställdhetsperspektiv har ökat lärarnas medvetenhet inom området. Därutöver har mönster utifrån ett genusperspektiv identifierats hos eleverna där de bland annat

har sett att flickornas frånvaro och stress ökar i de äldre åldersgrupperna. Genom jämställdhetsarbetet har huvudmannen således synliggjort behovet av åtgärder för att bland annat förebygga stress bland flickor. Huvudmannen beskriver vidare att lärare, elevhälsa och ledning nu lättare identifierar könsskillnader när de följer upp kunskapsresultaten och att det utgör en viktig del i jämställdhetsarbetet i undervisningen. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver se till att skapa en tydligare struktur i undervisningen och att samtliga elever får det lärarstöd de behöver för att tillgodogöra sig undervisningen.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att skolans lärare under läsåret kontinuerligt arbetar med utveckling av undervisningen under ledning av skolenhetens förstelärare. Utvecklingen av undervisningen innehåller områden som ledarskapet i klassrummet och att skapa en lärandemiljö där eleverna är delaktiga och vet vad som förväntas av dem. Här ingår även att tydliggöra regler och strukturer samt normer och värden som gäller i klassrummen. Utvecklingen av undervisningen innehåller också hantering av åldersblandad undervisning och en differentierad undervisning där elever kan tillgodogöra sig olika innehåll på olika sätt och nivåer. Arbetet omfattar också hur lärare startar upp en lektion/ett område och hur de tydliggör syftet och progressionen så att alla elever kan lära sig utifrån sina respektive nivåer. Utvecklingen av undervisningen innehåller vidare observationer och en utveckling av lärarnas förmåga att fånga elevernas kunskapsutveckling och lärande samt hur de använder informationen i planeringen av den fortsatta undervisningen för att nå alla elever utifrån deras förmåga och behov.

Huvudmannen skriver vidare att för att sätta fokus på lärarnas utveckling när det gäller planering och genomförande av undervisningen har samtliga lärare haft medarbetarsamtal med rektor och där respektive lärare har utvecklingsområden och individuella målsättningar. Dessa följs upp under året av såväl rektor som biträdande rektorer. Skolenhetens förstelärare coachar därutöver lärarna och målen utvärderas i slutet av läsåret.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver se till att stärka skolenhetens samlade arbete för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller studiero.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att när det gäller elever i förskoleklass och årskurserna 1–5 genomförs det regelbundet klassråd där trygghet och studiero är en del av innehållet som tas upp och diskuteras med eleverna. När det gäller elever i årskurserna 6–9 används mentorstiden under läsåret i samma syfte. I samband med samtalen med eleverna lyfts vad studiero innebär och hur enskilda elever och grupper kan bidra till att skapa studiero och hur det egna beteendet påverkar andras upplevelse av trygghet. Arbetet med att skapa studiero följs upp av de biträdande rektorerna i samtal med lärarna i arbetslagen.

Huvudmannen beskriver i sitt svar att som en del i skolans kvalitetsarbete sker uppföljning och analys av skolans incidentrapporter ett antal gånger per år, i respektive arbetslag, för att identifiera sårbara grupper och miljöer samt klargöra vilka typer av incidenter som uppstår. Dessa uppföljningar analyseras av skolenhetens ledningsgrupp. I uppföljningsarbetet har behovet lyfts att incidentrapporterna följs upp av lärarna på gruppnivå. I skolenhetens systematiska kvalitetsarbete tar arbetslagen själva fram utvecklingsområden för sina årskurser och utformar gemensamma strategier och förhållningssätt i bemötandet av eleverna. Detta för att

förbättra elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Lärarna arbetar för att ha gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller hur de ska skapa en god studiero. Detta bland annat genom att de för samtal med eleverna om vad studiero innebär. Lärarna delar också erfarenheter med varandra av undervisningen som struktur i undervisningen och ledarskap i klassrummet, som ett led i att skapa förutsättningar för en god studiero.

Huvudmannen beskriver att vid uppföljningen av studiero har de sett att antalet incidentrapporter har minskats och lärarna har i en självskattning uppgett att det har varit färre konflikter att lösa och ett större lugn i klasserna överlag, vilket i sin tur lett till ökad studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Katrin Söderlind

Föredragande

Signerat av: Katrin Söderlind

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler