Skolinspektionen

Kalmarsunds Gymnasieförbund
gymnasieforbundet@gyf.se

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad gymnasieskola vid Jenny Nyströmskolan A, Kalmarsunds gymnasieförbund i Kalmar kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av nationella program på den anpassade gymnasieskolan vid Jenny Nyströmskolan A, avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolenhetens arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolenheten uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skolenhet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skolenhet bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Jenny Nyströmskolan A, anpassad gymnasieskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolenhetens utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolenheten arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolenheten bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver stärka kontakterna med samhället så att eleverna, med hjälp av utbildningen, ges möjlighet till ett aktivt deltagande i samhället.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 3 oktober 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8722) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder i hög utsträckning skolenhetens utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elevassistenter samt inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp och analyserar skolenhetens resultat samt identifierar såväl styrkor som svagheter i verksamheten. Uppföljningen gällande undervisningen och förutsättningarna är bred. Underlagen som rektorn utgår från i sin analys är bland annat betygsresultat, elevernas individuella studieresultat och resultat avseende elevernas trygghet. För att få en samlad bild av elevernas kunskapsresultat och progression inom varje ämne följer rektorn upp vad samtliga lärare skriver i elevernas omdömen. Dessutom genomförs systematiska uppföljningar av undervisningens kvalitet genom lektionsbesök. I olika forum förs kontinuerliga samtal mellan rektorn, lärare, elevassistenter och elevhälsan, vilket bidrar till en helhetsförståelse och ger underlag för vidare utvecklingsinsatser. Beslut om utvecklingsinsatser fattas och resurser fördelas utifrån de behov som framkommit av genomförd uppföljning och analys. I den genomförda analysen har det bland annat identifierats att elever inom ett program behöver mer stöd att läsa och skriva vilket har lett till att rektorn beslutat om att utöka med mer personal inom det programmet. Rektorn har också fördelat resurser för att tillgången till och användandet av elevhälsan bättre ska möta de faktiska behoven genom att anställa ytterligare en studie- och yrkesvägledare och genom att utöka skolsköterskans uppdrag.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på elevers lärande. Rektorn organiserar verksamheten så att personalens kompetens används utifrån behov och ser till att all personal får den kompetensutveckling och det stöd som behövs. Rektorn planerar tjänstefördelning utifrån vad som bäst gynnar eleverna och verksamhetens behov utifrån sin kunskap om lärares och övrig personals kompetens och erfarenhet. Utifrån rektorns analys av kompetensutvecklingsbehov har bland annat fortbildning getts kring tillgänglig lärmiljö och implementering av skolenhetens nya digitala plattform. Vidare arbetar rektorn aktivt både organisatoriskt och pedagogiskt för att tillgängliggöra lärandet för eleverna genom anpassningar på individ- och gruppnivå. Rektorn ser till att lärare och övrig personal regelbundet samverkar kring elevernas olika behov och förutsättningar i syfte att undanröja eventuella hinder för en tillgänglig lärmiljö. Samverkan berör bland annat pedagogiska strukturer, hur de ska organisera undervisningen så att eleverna får möjlighet att lära tillsammans med andra och vilka hjälpmedel eleverna har behov av. Elevhälsan är en naturlig del i arbetet och är behjälpliga i frågor som rör både enskilda elever och grupper. På uppdrag av rektorn genomför också elevhälsan och förstelärare kompetenshöjande insatser för personalen, bland annat kring självskadebeteende, olika diagnoser samt olika kommunikationshjälpmedel. Förstelärarna leder ett kollegialt lärande för både lärare och elevassistenter om tillgänglighet. Även lokalernas utformning och inredning har setts över och anpassats för att undanröja eventuella hinder. Vidare framgår att det finns en tydlig struktur gällande att beakta elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Såväl inför att elever ska påbörja sina gymnasiestudier som under sin skolgång stämmer personalen kontinuerligt av hur elevers lärande gynnas på bästa sätt genom att till exempel läsa kurser utifrån den treåriga gymnasieskolan eller i delar mot ämnesområden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.
4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039).
GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och

inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever, elevassistenter samt observationer och inkommen dokumentation.

Strukturerad undervisning

Undervisningen är strukturerad och bekant för eleverna, vilket gör att den blir förutsägbar och tydlig. Skoldagen inleds med att läraren går igenom dagens schema med klassen och under varje lektion tydliggör lärarna för eleverna vilka olika arbetsuppgifter och moment som ingår. För att göra strukturen tydlig för eleverna använder lärarna olika strategier, som bilder, scheman, tidshjälpmedel för att ange tidsåtgång för olika moment, färgkodning och konkret material. Undervisningen möjliggör såväl individanpassningar som att eleverna får samarbeta och lära tillsammans genom att eleverna ges goda möjligheter att samarbeta och lära av varandra i trygga former, samtidigt som de får utrymme att arbeta enskilt när det behövs. Även om eleverna arbetar mycket enskilt så utmanar lärarna eleverna till att samarbeta i par eller i grupp. Detta görs genom till exempel paruppgifter i matematik eller svenska, samt aktiviteter som att driva Café Solen, där eleverna arbetar tillsammans i par eller grupp. Lärarna synliggör syfte med undervisningen genom att berätta om syftet och vilka kunskaper som ska utvecklas i undervisningen och i det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Lärarna introducerar detta i början av lektionen och därefter återkommande då eleverna behöver upprepning. För att göra syftet och innehållet på lektionerna relevanta och lättförståeliga, knyter lärarna an till elevernas tidigare erfarenheter, vardag och framtidsplaner.

Varierad och stimulerande undervisning

Undervisningen präglas av variation, både vad gäller uppgifter och aktiviteter. Undervisningen varieras bland annat genom olika inslag, såsom genomgångar, diskussioner, individuellt arbete, praktiska moment och spel. Lärarna och övrig personal är uppmärksamma på elevernas energinivå och arbetar medvetet för att uppnå god balans under skoldagen. Det gör de exempelvis genom att varva mellan mer eller mindre krävande arbetsuppgifter inom en lektion och över hela skoldagen. Eleverna får ett aktivt lärarstöd, bland annat genom att lärarna delar upp instruktioner och ger konkreta exempel. Eleverna får stöd av såväl lärare som övrig personal för att komma i gång och bibehålla koncentrationen. Det kan ta sig uttryck

på så sätt att en vuxen sitter tillsammans med en elev under hela eller delar av moment och lektioner för att ge handledning och stöd. Alternativt kan det innebära att en vuxen inledningsvis arbetar tillsammans med eleven och sedan låter eleven fortsätta mer självständigt. Lärarna och elevassistenterna diskuterar vilka olika hjälpmedel elever behöver och erbjuder individanpassade alternativ.

Det varierar mellan lärare i vilken utsträckning de planerar och genomför undervisningen på en nivå så att eleverna stimuleras och utmanas, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Flera lärare planerar och genomför undervisningen utifrån elevernas intressen för att främja deras motivation och engagemang. Dock framgår att det varierar i vilken omfattningen lärarna gör detta, vilket medför att undervisningen inte fullt ut skapar de förutsättningar som krävs för att alla elever ska känna sig motiverade och bibehålla sitt engagemang. Det medför att elever stundtals blir passiva under genomgångar, att de inte deltar i uppgifter eller att de tappar intresset för uppgifterna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen bara till viss del anpassas så att alla elever blir utmanade och stimulerade utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Det riskerar att inte alla elever utvecklas så långt som möjligt och att eleverna tappar intresset för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna förutsättningar att tillsammans diskutera hur de kan utveckla arbetet med att planera undervisningen utifrån elevers behov. Rektorn kan exempelvis initiera diskussioner där lärarna tillsammans ges möjlighet att dela med sig av såväl framgångsfaktorer som utmaningar i undervisningen. Diskussionerna kan med fördel ske inom ramen för det kollegiala lärandet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever, elevassistenter samt inkommen dokumentation.

Deltagande i samhällsliv

Det finns ett planerat och fungerande arbete som ger eleverna förutsättningar att bli delaktiga i yrkes- och samhällslivet både under och efter sin skoltid. Arbetet innebär att eleverna förbereds för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt får möjlighet till personlig utveckling. I det arbetet ingår såväl lärare som skolenhetens två studie- och yrkesvägledare. Personalen på skolenheten planerar och genomför olika aktiviteter som kopplas till undervisningen och som också innebär att elever får möta elever från andra klasser och program. Exempelvis omfattas aktiviteter av besök till samhällsviktiga funktioner, näringslivet, vuxenutbildningar, kulturella inslag och kontakt med föreningslivet. Samtliga klasser inom de nationella programmen får undervisning i så kallad livskunskap och samarbetar med organisationer för att öka det entreprenöriella lärandet. Dessutom arbetar lärarna tillsammans med olika organisationer för att inspirera eleverna kring möjliga fritidsaktiviteter. Eleverna deltar även i olika hälsoprojekt och de får konkreta erfarenheter genom caféverksamhet, växtmarknad, julmarknad, försäljning av matlådor, gräsklippningsuppdrag och liknande aktiviteter. Fokus ligger på att göra eleverna så självständiga som möjligt efter utbildningen. Det finns en tydlig struktur och definierade roller för APL-arbetet. Trots det aktiva arbetet med att hitta arbetsplatser inom elevernas intresseområden och som möter deras behov, är det enligt samtliga intervjuade svårt att hitta tillräckligt många APL-platser.

För att elevernas ska vara delaktiga i samhället med dess pågående digitalisering diskuteras frågan återkommande i undervisningen, främst i relation till sociala medier och internet. Temat tas upp inom ramen för undervisningen med stöd från skolbibliotekets personal. Exempelvis

diskuteras risker med internet, falska nyheter och säkra källor. Frågan är också ständigt aktuell i det dagliga arbetet då eleverna är socialt aktiva på internet och ibland lyfter eleverna problematiska situationer med lärarna. Eleverna får också möjlighet att träna på att använda digitala verktyg samt använda digitala tjänster på ett säkert sätt. Bland annat har de arbetat med ett tema om att flytta hemifrån, där de fått träna på att hantera vardagsekonomin och göra digitala inköp.

Trygghet i sociala sammanhang

Rektorn och personalen bedriver ett aktivt arbete för att öka tryggheten på skolenheten. Arbetet grundar sig på förbundets årliga enkät, skolenhetens trygghetsenkäter, trygghetsvandringar, fokussamtal med elever samt regelbundna samtal med elever i vardagen. Rektorn har genom sin analys konstaterat att elevernas trygghet i den integrerade delen av anpassat gymnasium med det treåriga gymnasiet är en utmaning, främst på grund av mängden elever som rör sig i lokalerna samt lokalernas utformning. Miljön i Västergård är välstrukturerad och bekant för eleverna, vilket har varit en central faktor i beslutet att flytta merparten av den anpassade gymnasieskolans verksamhet dit från och med hösten 2025. För att ytterligare öka tryggheten har rektorn sett över personalens placering och ökat personaltätheten. Rektorn har också ökat bemanningen på raster, och personalen ordnar planerade rastaktiviteter. Tre gånger per läsår genomförs en trygghetsbarometer med alla klasser och för att säkerställa likvärdigheten i genomförandet är det alltid en och samma personal som genomför den. Skolenheten har också en bemanningspool där resurser omfördelas vid ett dagligt digitalt möte varje morgon. Detta bidrar till att eleverna oftast möter personal de känner igen, även vid frånvaro inom personalgruppen.

Skolenhetens trygghetsskapande arbete omfattar såväl främjande som förebyggande insatser. Som exempel kan nämnas att de arbetat aktivt med att informera och diskutera innebörden av begreppen kränkningar samt trygghet, trivsel och studiero. Elevhälsan är också delaktiga i att planera och genomföra värdegrundsarbete i klasserna, med fokus på att stärka elevernas förmågor att hantera framtida utmaningar i vardagen. Genom olika insatser lyfts exempelvis trygghet i digitala miljöer och praktisk hantering av vardagsekonomi. En betydande del av skolenhetens arbete för att skapa trygghet bygger på en hög personaltäthet, där lärare och elevassistenter aktivt närvarar bland eleverna under hela skoldagen. Detta gör det möjligt att förebygga potentiella situationer, snabbt ingripa vid händelser och säkerställa att eleverna får det stöd de behöver. Som en del i det trygghetsskapande arbetet får eleverna möjlighet till social gemenskap även utanför den egna undervisningsgruppen. Det sker till exempel genom

utflykter och aktivitetsdagar. Elever från olika program och klasser möts också i gemensamma utrymmen så som rastutrymmen och matsal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att även fortsättningsvis följa upp, analysera och sätta in relevanta åtgärder för att skapa trygghet för eleverna under hela deras skoldag oavsett skolbyggnad.

Bedömning och betyg

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a,20, 22-24 och 26-26 a §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.
8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.
GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever, elevassistenter samt inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning

Lärarna bedömer fortlöpande elevernas kunskaper och använder dem för framåtsyftande återkoppling till eleverna och för att anpassa undervisningen. De använder sig av olika metoder för att samla in underlag och de ser också till att eleverna får goda möjligheter att på olika sätt, samt i olika situationer visa sina kunskaper. Lärarna samarbetar med elevassistenterna genom att ta tillvara vad de observerat kring hur olika moment fungerar för eleverna, och lärarna får också värdefull information av elevassistenterna om vad som fungerar på andra lektioner. Det täta och strukturerade informationsutbyte mellan lärare och elevassistenter medför att lärare har ett brett underlag i sitt bedömningsarbete och bidrar till att arbetssätt och arbetsformer justeras vid behov. Elevernas kunskaper dokumenteras numera både i ett gemensamt digitalt system, som håller på att införas, och i lärares egna anteckningar. Den digitala dokumentationen är tänkt att skapa bättre förutsättningar för rektorn och lärarna att följa upp verksamhetens resultat samt att skapa kontinuitet vid till exempel

lärarbyten. Lärarna återkopplar sina bedömningar och elevernas progression till eleverna på ett anpassat sätt, både muntligt och skriftligt. De strävar efter att ge eleverna återkoppling när de gör framsteg. Detta sker dagligen under arbetets gång genom att lärarna exempelvis kommenterar i texter som eleverna skriver eller genom att lärarna återkopplar muntligt till elever efter avslutat arbetsområde. Eleverna ges också skriftlig och muntlig återkoppling i samband med utvecklingssamtalen som lärarna har med eleverna en gång per termin. Lärarna använder bedömningarna som grund i sin fortsatta planering av undervisningen och för att upptäcka eventuella stödbehov. Lärarna anpassar sin undervisning och justerar grupper baserat på de bedömningar som görs av elevers kunskaper. Dessa bedömningar kan även påverka hur elevernas utbildning utformas gällande om eleven ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden.

Samverkan

Lärarna samarbetar kontinuerligt i arbetet med bedömning, både genom spontana initiativ och mer strukturerade insatser, särskilt i samband med dokumentation och betygsättning. Dessutom bedrivs ett kollegialt utvecklingsarbete för lärarna där styrdokumenten ligger till grund för diskussioner, exempelvis kring olika värdeord och dess betydelse samt hur olika elevarbeten kan bedömas. Under den senaste tiden har flera kompetensutvecklingsinsatser genomförts för att stärka lärarnas bedömarkompetens, bland annat med anledning av implementeringen av det nya digitala systemet och förberedelser inför GY25.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering

till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elevassistenter, representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen följer på en övergripande nivå upp verksamhetens resultat och gör självständiga bedömningar av kvaliteten för att säkerställa att utbildningens syfte uppfylls. Huvudmannen har rutiner och strukturer samt arbetar långsiktigt och systematiskt för att skapa goda förutsättningar för den anpassade gymnasieskolan. Detta genom insamling och sammanställning av studieresultat samt resultat från trygghetsarbetet, vilka analyseras i relation till undervisningens genomförande och olika förutsättningar i verksamheten. Rektorns analys av verksamhetens resultat utgör grunden för huvudmannens analys. Det nya digitala systemet förväntas underlätta för såväl rektorn som för huvudmannen att kunna följa elevernas progression på en mer detaljerad nivå. Huvudmannens analysunderlag omfattar även områden som antal åtgärdsprogram, incidenter, anmälningar om kränkande behandling, inkomna klagomål, elevernas närvaro och deras sysselsättning efter avslutad utbildning. Ekonomi, personal samt fortbildnings- och utvecklingsbehov följs också upp för att säkerställa en hög kvalitet i verksamheten. En samlad analys av dessa underlag, i kombination med verksamhetsbesök och resultatdialoger med rektorn, ger huvudmannen en omfattande och nyanserad bild av verksamheten. Denna bild används som grund för att planera och genomföra förbättringsåtgärder. Exempelvis har huvudmannen identifierat behov av att stärka kvaliteten i undervisningen och att utveckla skolenhetens arbete med tillgängliga lärmiljöer. Genom dialog med rektorn har huvudmannen fått en tydlig och samlad bild av personalens utbildningsnivå och behov av kompetensutveckling. För att lärare exempelvis ska möta behörighetskraven inom skolformen erbjuds de att vidareutbilda sig. Även kompetensen hos andra personalkategorier som exempelvis elevassistenter är något som huvudmannen följer upp och gemensamma kompetensutvecklingsinsatser genomförs för personalgruppen. Elevassistenterna är exempelvis alltid med på kompetensutvecklingsdagar. Huvudmannen skapar förutsättningar för verksamheten genom att tilldela de resurser som krävs för att möta dess behov. Bland de aktuella prioriteringarna återfinns lokalernas ändamålsenlighet, och ett aktivt arbete pågår för att eleverna ska ha tillgång till en tillgänglig lärmiljö med tidsenliga lärverktyg och utrustning anpassad efter elevernas behov. I samband med att stora delar av verksamheten numera är förlagda till andra lokaler, har dessa anpassats för att möta elevernas behov.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Huvudmannen har god insyn i verksamheten genom uppföljning, analys och dialog, vilket möjliggör anpassat stöd för rektorn i arbetet med att leda och utveckla utbildningen vid skolenheten. Dock behöver huvudmannen stärka kontakterna med samhället för att säkerställa att utbildningen ger eleverna bättre möjligheter till aktivt deltagande i samhället. Som ett led i att ge rektorn stöd i hens ledning och utveckling av verksamheten har huvudmannen bland annat förstärkt organisationen genom att tillsätta ytterligare en planeringschef, vilket har möjliggjort en uppdelning av personalansvaret. Den nya organisationen innebär bland annat att rektorn ansvarar för lärare och elevhälsopersonal, medan planeringscheferna ansvarar för elevassistenterna. Åtgärden har stärkt rektorns förutsättning att effektivt leda och styra skolenheten. Rektorn får stöd på flera olika nivåer i styrkedjan gällande både strategiskt och operativt arbete, exempelvis i strategiska möten med verksamhetschef, i tvärgrupper med andra rektorer och genom att huvudmannens stödfunktioner stöttar upp när det gäller exempelvis kommunikation, lokalfrågor, analys- och arbetsmiljöarbete.

Huvudmannens insatser för att underlätta samverkan med andra skolenheter och stärka kontakterna med samhället är ännu inte tillräckligt utvecklade för att fullt ut möta verksamhetens behov. Rektorn deltar i nätverk tillsammans med andra rektorer inom anpassad skolform, vilket dock inte är något som initierats av huvudmannen. Regelbundna dialoger mellan huvudmannen och rektorn ger stöd i rektorns uppdrag och att identifiera utvecklingsbehov. Bland de frågor som diskuteras återfinns exempelvis utmaningar med att hitta APL-platser till eleverna och att få fler elever att gå vidare till arbete efter studier. Även om huvudmannen har tillfört resurser så att rektorn har kunnat utöka studie- och yrkesvägledningen, så kan inte alla elever erbjudas den APL som ingår i utbildningen. En dialog förs med politiken och inom förbundet för att undersöka hur de kan ge skolenheten mer stöd i arbetet. Det handlar exempelvis om hur politiken och förbundet kan stödja skolenheten i rollen som arbetsgivare och i kontakten med andra kommuner vars elever går på skolenheten. Skolenheten genomför aktiviteter som gynnar elevernas kontakter med det omgivande samhället. Huvudmannen bidrar till detta genom att personalen har möjlighet att boka biografer, simhallar och sporthallar. Huvudmannen behöver dock göra fler insatser för att stärka kontakterna med samhället så att eleverna är väl förberedda för att gå vidare till arbete eller studier efter anpassat gymnasium.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver stärka kontakterna med samhället så att eleverna, med hjälp av utbildningen, ges möjlighet till ett aktivt deltagande i samhället.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att trots att såväl huvudmannen som rektorn har gjort insatser för att stärka elevernas möjligheter till ett aktivt deltagande i samhället är inte utbildning tillräckligt anpassad gällande elevernas möjligheter att förskansa sig programmens yrkeskunskaper i ett verklighetstroget sammanhang. Det riskerar att leda till att begränsa elevernas förberedelser inför vuxenlivet, vilket i sin tur riskerar att leda till minskad studiemotivation, förlorade nätverksmöjligheter och en försvårad övergång till arbetslivet. I förlängningen kan elevernas möjlighet till självständighet och delaktighet i arbetslivet begränsas.

Skolinspektionen rekommenderar därför huvudmannen att utöka kontakterna med det omgivande samhället för att förbättra utbildningen så att eleverna får möjlighet till ett aktivt deltagande i samhället. En stärkt samverkan mellan skola, arbetsliv och samhälle kan bidra till att skapa gynnsamma förutsättningar för elevernas framtida utveckling. Genom en systematisk och målinriktad samverkan kan studiemotivation främjas, elever får ökade möjligheter att etablera värdefulla nätverk, och övergången till arbetslivet underlättas. På så sätt får varje elev en starkare

grund för att utveckla sin självständighet och bli en aktiv del av arbetslivet.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Algulin

Föredragande
Signerat av: Sara Algulin

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

I handläggningen av ärendet har även utredare Daniel Nilsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolenhetens elevhälsa.
- En intervju med rektor och en planeringschef.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolenheten samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolenhetens styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolenhetens utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolenhetens arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolenheten för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område

granskas hur skolenheten arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolenheten arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24-25 mars 2025. Intervjun med representanter för huvudmannen genomfördes via videolänk den 26 mars. Besöket genomfördes av Sara Algulin och Daniel Nilsson.

Jenny Nyströmskolan A är en anpassad gymnasieskola belägen i Kalmar kommun, med huvudmannen Kalmarsunds Gymnasieförbund. Jenny Nyströmskolan A innefattar fyra nationella program inom den anpassade gymnasieskolan och de individuella programmen. Skolinspektionen har genomfört en kvalitetsgranskning av nationella program på den anpassade gymnasieskolan vid Jenny Nyströmskolan A. Skolenheten leds av en rektor som till sin hjälp har två planeringschefer.