

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rytmus Örebro
med Rytmus AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Rytmus Örebro. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 27 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Rytmus Örebro* senast den 10 februari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Rytmus AB* har inkommit med en sådan redovisning den 7 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, eleverna och skolenhetens övriga personal utveckla och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört vissa åtgärder för att etablera samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero. Exempelvis har rektorn tillsammans med lärarna i samband med läsårsstart diskuterat de rådande gemensamma arbets- och förhållningssätten på skolenheten. I det arbetet har rektorn och lärarna identifierat vilka områden där samsynen behöver öka och kommit överens om vilka gemensamma arbets- och förhållningssätt som ska finnas på skolenheten. Vidare har rektorn vid läsårsstart involverat eleverna i arbetet genom att låta de framföra synpunkter på de reviderade ordningsreglerna.

Huvudmannens beskriver i redovisningen att rektorn har följt upp åtgärderna i regelbundna möten med personalen, i grupp såväl som enskilt samt genom kontinuerliga lektionsobservationer och i möten med elever. Uppföljningen visar att studieron generellt har blivit bättre utifrån insatserna, men att det fortfarande finns utmaningar kring efterlevnaden av vissa gemensamma regler i klassrummet. Vidare framgår att rektorn har planerat för att fortsätta följa upp det gemensamma arbetet med studiero i samband med studiedagar. I detta arbete ska rektorn särskilt fokusera på hur enhetens regler och rutiner efterlevs och tillämpas i klassrummet samt om reglerna är tillräckligt tydliga eller behöver revideras ytterligare.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad Skolinspektionen bedömer krävs för att skapa ett gemensamt förhållningssätt i syfte att skapa och bibehålla studiero. Emellertid framgår det av redovisningen från huvudmannen att åtgärderna

inte har fått avsedd effekt i den utsträckning som eftersträfvats och att ytterligare insatser är planerade men ännu inte genomförda. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning och att regelbundet kunna samverka med andra lärare i bedömningsarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat åtgärder för att ge alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Exempelvis kartlägger rektorn behoven hos de lärare som saknar behörighet i vissa av de kurser de undervisar och avseende lärare som är ensamma om att undervisa i olika kurser. För dessa lärare etablerar rektorn utifrån behov kontakter med lärare på andra skolenheter så att lärarna kontinuerligt ska kunna samverka kring bedömningsfrågor. Vidare har rektorn fortsatt arbetet med att ge lärare med ämneskollegor förutsättningar att kalibrera sina bedömningar genom att de regelbundet samverkar kring planering och genomförande av undervisningen samt tillsammans diskuterar bedömningar.

Huvudmannens beskriver i redovisningen att rektorn har utvärderat åtgärderna i samband med personalmöten och tillsammans med ledningsgruppen på skolenheten. Utvärderingarna har visat att arbetet inom de redan existerande mötesstrukturerna har lett till fördjupade diskussioner kring bedömning vilket har utvecklat bedömarkompetensen hos lärarna. Dock är det inte tydligt i vilken utsträckning rektorn har genomfört och utvärderat insatserna för lärare som saknar ämneskollegor. Vidare framgår att rektorn planerar att under vårterminen skapa en tydlig struktur för samverkan med andra skolenheter avseende betygssättning för

lärare som saknar behörighet i vissa av de kurser de undervisar i och avseende lärare som är ensamma om att undervisa i olika kurser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad Skolinspektionen bedömer krävs för att ge alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Emellertid framgår att rektorn ännu inte slutfört, och därmed inte heller kunnat utvärdera, åtgärder mot lärare som är ensamma i sitt ämne på enheten. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

X Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman