

Huvudman

Falu kommun

kontaktcenter@falun.se**Beslut**

Datum 2025-04-03

Dnr 2024:9467

Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Grycksboskolan i Falu kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falu kommun att senast den **11 augusti 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utredning av- och beslut om särskilt stöd samt extra studietid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Falu kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Ange huvudmannens namn ska vidta följande åtgärder

Utredning av- och beslut om särskilt stöd

1. Se till att ett åtgärdsprogram utarbetas för de elever som ges särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera hur många åtgärdsprogram som upprättats från datumet för detta beslut fram till den 11 augusti 2025. Denna dokumentation samt utarbetade åtgärdsprogram ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 11 augusti 2025. (3 kap. 9 § skollagen)
2. Se till att upphöra att utarbeta åtgärdsprogram om elevens behov av särskilt stöd inte utretts. (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen)
3. Se till att beslut om anpassad studiegång och åtgärdsprogram är utformade enligt skollagens bestämmelser om hur ett beslut om anpassad studiegång ska vara utformat. Detta innebär att beslut om anpassad studiegång ska innehålla uppgifter om vilka avvikelser som görs från den av huvudmannen beslutade timplanen. Samtliga utarbetade och aktiva åtgärdsprogram med beslut om anpassad studiegång ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 11 augusti 2025. (3 kap 9 § skollagen)

Extra studietid

1. Se till att eleverna i årskurs 4–6 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid minst två timmar per vecka. I det ingår att informera elever och lärare vid skolan när extra studietid erbjuds. Falu kommun ska i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder 11 augusti 2025 inkomma med en dokumentation över hur den extra studietiden kommer att organiseras på skolan läsåret 2025–2026 samt när och hur elever och lärare informerats om erbjudandet av den extra studietiden. (10 kap. 5 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser kränkande behandling, extra anpassningar, anmälan av särskilt stöd, kunskapsområdena jämlikhet, sexualitet, samtycke, relationer, hedersrelaterat våld och förtryck samt utredning av ordningsstörande beteende.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:9467) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Grycksboskolan i Falu kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Grycksboskolan följer gällande bestämmelser om kränkande behandling, extra anpassningar, särskilt stöd, åtgärdsprogram, extra studietid, kunskapsområdena jämlikhet, sexualitet, samtycke, relationer, hedersrelaterat våld och förtryck samt utredning av ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 4 mars 2025 och 5 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskatalogen, sammanställningar av lärarnas bedömningar av elevernas kunskaper, garantin för tidiga stödinsatser, och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utredning av- och beslut om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervju med elevhälsan och rektorn framkommer att fem namngivna elever på skolan ges särskilt stöd utan att eleverna har ett utarbetat åtgärdsprogram. Tre av eleverna ges enskild undervisning med speciallärare fyra gånger i veckan. Fyra av eleverna ges undervisning i mindre grupp i ämnena matematik, fysik, kemi och biologi. Elevhälsans representanter uppger vid intervjun att de fem eleverna har ett varaktigt behov av dessa stödinsatsen. För två av eleverna så har en utredning av särskilt stöd påbörjats, men inte avslutats. Elevhälsan och rektorn uppger vidare vid intervjuer att anledningen till att eleverna ges särskilt stöd utan att ha ett utarbetat åtgärdsprogram är att skolan under en tid saknat tillgång till specialpedagog och speciallärare. Detta har lett till att arbetet med att genomföra utredningar av elevers behov av särskilt stöd är eftersatt. Det finns en kö vad gäller utredningar av elevers behov av särskilt stöd som behöver genomföras. Ett stort antal utredningar av särskilt stöd är startade, men inte slutförda. Detta beror på tidsbrist hos elevhälsans personal utifrån behovet hos eleverna på skolan. Rektorn uppger vid intervjun att en utredning av behov av särskilt stöd inte bör ta mer än fyra veckor, men att flera utredningar har pågått under flera månaders tid.

Huvudmannen har i samband med kommunikering av tjänsteanteckningen uppgett att stödinsatsen avslutats för en av eleverna som getts enskild undervisning. Eleven ges nu undervisning i klassrummet och bedöms inte längre ha ett varaktigt behov av enskild undervisning.

Skolinspektionen har tagit del av och granskat tre åtgärdsprogram som är utarbetade vid skolan. I samtliga åtgärdsprogram anges huruvida eleven och vårdnadshavarna har varit delaktiga när åtgärdsprogrammet utarbetades, när åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas samt av

vem. Samtliga åtgärdsprogram har utarbetats av skolans specialpedagog, beslutats av rektorn och en överklaganhänvisning är bifogad till beslutet.

För två av eleverna uppger elevhälsans representanter att en utredning av behov av särskilt stöd börjat att genomföras först efter att åtgärdsprogrammet utarbetats. Utredningen var inte slutförd för någon av de två eleverna vid tidpunkten för Skolinspektionens besök. Även i dessa fall hänvisar elevhälsans representanter till tidsbrist och arbetsbelastning som anledning till att ett åtgärdsprogram utarbetats innan elevens utredning av särskilt stöd är genomförd.

För en av eleverna är någon utredning av behov av särskilt stöd inte bifogad till elevens utarbetade åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammet är beslutat den 22 januari 2025. Elevhälsans representanter uppger vid intervjun att det tidigare genomförts en utredning av elevens behov av särskilt stöd, men att denna är gammal. En utredning av behov av särskilt stöd har startats för denna elev som ännu ej är slutförd.

För en av eleverna var åtgärdsprogrammet utarbetat den 22 januari 2025. Utredningen av elevens behov av särskilt stöd inleddes den 28 januari 2025. Till elevens åtgärdsprogram är en utredning av behov av särskilt stöd som genomförts i maj 2021 bifogad. Den uppger elevhälsans representanter att även denna är gammal och hör till ett tidigare åtgärdsprogram. Det beslutade åtgärdsprogrammet innehåller också beslut om anpassad studiegång. Av beslutet framgår vilka tider eleven ska gå i skolan. Vidare anges att fokus ska vara på kärnämnen men att eleven även ska läsa ämnena bild, slöjd, musik och tyska. Det framgår inte av beslutet vilka ämnen som ska tas bort från elevens schema eller om anpassningen enbart gäller i vissa delar av ämnet. Elevhälsans representanter uppger vid intervjun att det framför allt är ämnena geografi, religionskunskap, samhällskunskap, historia, biologi, fysik och kemi som anpassats bort för eleven.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och

utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges, i en annan elevgrupp eller enskilt, i form av distansundervisning och annan undervisning, eller i form av anpassad studiegång. (3 kap 9 § skollagen)

Syftet med att ställa krav på upprättandet av ett åtgärdsprogram är att det ska finnas ett dokument för planering och utvärdering av elevens utbildning, så att förutsättningarna för elevens fortsatta lärande blir de bästa. För en elev i behov av särskilt stöd är åtgärdsprogrammet ett nödvändigt pedagogiskt instrument för planering och samarbete mellan lärare, annan personal t.ex. i elevhälsan, eleven och i förekommande fall vårdnadshavare samt för uppföljning och utvärdering av stödåtgärderna.

Särskilt stöd handlar, till skillnad från stöd i form av extra anpassningar, om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. (Prop. 2013/14:160 s. 21.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Grycksboskolan inte fullt ut lever upp till författningarnas krav avseende utredning av och beslut om särskilt stöd.

Utredningen visar att det finns elever på skolan som ges särskilt stöd utan att det har föregåtts av en utredning om behov av särskilt stöd och utan att det har utarbetats ett åtgärdsprogram för eleven. Detta innebär att eleverna har getts särskilda stödinsatser, som är att anse som ingripande och som därför inte ska vara mer omfattande eller pågå under längre tid än vad som är nödvändigt, utan att dessa har beslutats i ett åtgärdsprogram. Att elever ges särskilda stödåtgärder utan att dessa har utretts och beslutats i ett åtgärdsprogram är en brist i verksamheten. Om en elev ges särskilt stöd utan att elevens behov av stödet har utretts finns risk att elevens beslutade stödinsatser inte är i enlighet med elevens faktiska behov. Tillvägagångssättet innebär också att eleverna och deras vårdnadshavare inte har getts möjlighet att överklaga beslutet om åtgärderna.

Av utredningen framgår vidare att det för två elever har utarbetats åtgärdsprogram utan att det dessförinnan har genomförts en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Detta är en brist då särskilt stöd är omfattande stödinsatser som pågår under en längre tid. Beslutet om särskilt stöd behöver därför föregås av en systematisk utredning av huruvida eleven är i behov av särskilt stöd genom att kartlägga elevens hela skolsituation. Därutöver är det problematiskt att de utredningar av särskilt stöd som startats på skolan

inte genomförs skyndsamt. Att utredningar inte genomförs skyndsamt riskerar att leda till att det dröjer innan eleven får det stöd eleven behöver.

Utredningen visar även att det finns brister på skolan avseende hur beslut om anpassad studiegång utformas. I ett av de granskade elevärendena framgår inte av elevens beslut om anpassad studiegång vilka avvikelser som görs från den av huvudmannen beslutade timplanen samt de mål som annars gäller för utbildningen, för att tillgodose elevernas behov av särskilt stöd.

Avseende utformningen av utarbetade åtgärdsprogram framgår av utredningen att samtliga aktiva åtgärdsprogram på skolan innehåller den information som författningar kräver.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier samt intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att skolan erbjuder 1 timme och 20 minuter extra studietid per vecka till eleverna i årskurs 4–6. Tiden är förlagd under en eftermiddag i veckan i anslutning till skoldagens slut.

Majoriteten av eleverna i årskurs 4 och 5 uppger vid intervjun att de inte hört talas om att skolan erbjuder extra studietid. Lärare uppger vid intervjun att eleverna informeras om rätten till extra studietid vid utvecklingssamtalet. Det är främst elever som riskerar att inte uppfylla betygskriterierna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas som informeras. Rektorn uppger vid intervjun att samtliga elever ska erbjudas att delta vid den extra studietiden men att det särskilt rekommenderas för vissa elever.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden. (10 kap. 5 a § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att det bör vara den ordinarie läraren som tillsammans med eleven planerar vad som kan vara lämpligt att arbeta med under studietiden. Likaså bör det vara den ordinarie läraren som följer upp vad eleven har uträttat. På så sätt skapas det en koppling mellan studietiden och det som sker på lektionerna i de olika ämnena. Elevens behov bör vara utgångspunkten för upplägget av studietiden. För vissa elever kan det handla om mer tid för att befästa kunskaper i

ett lugnare tempo. För andra kan studietiden vara ett tillfälle att gå vidare och fördjupa sig i det som har behandlats på lektionerna.

Det bör vara frivilligt för elever att delta i verksamheten eftersom detta skiljer sig åt jämfört med vad som i huvudsak gäller för övrig undervisning i grundskolan. Huvudmän och skolor bör arbeta för att särskilt motivera de elever som har störst behov av att delta i studietiden. Det grundläggande syftet att höja kunskapsresultaten och bidra till ökad likvärdighet, särskilt i fråga om att kompensera för elevers olika förutsättningar, lägger ett särskilt ansvar på huvudmän och skolor i arbetet med att uppmuntra till deltagande. (Prop. 2021/22:111 s.18–19)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Falu kommuns verksamhet vid Grycksboskolan inte uppfyller författningarnas krav avseende att alla elever ska erbjudas 120 minuter extra studietid i veckan.

Av utredningen framgår att ingen elev på skolan erbjuds två timmars extra studietid. Vidare framgår att inte alla elever på skolan informerats om att det vid skolan organiseras extra studietid. Detta är en brist då eleverna inte kan nyttja tid som de inte vet existerar.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Falu kommuns verksamhet vid Grycksboskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utredning av- och beslut om särskilt stöd och extra studietid. Det finns därför skäl att förelägga Falu kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna uppger vid intervjuer att de alltid anmäler till rektorn när en elev ger uttryck för att ha blivit kränkt i en situation. Elevhälsan och rektorn uppger vid intervjuer att de delar bilden av att lärarna alltid anmäler de kränkningar som lärarna har kännedom om. Anmälningarna inkommer till skolans biträdande rektorn som har ett delegerat ansvar från rektorn för att

ta emot och utreda kränkningar med allt ifrån verbala kränkningar. Exempel på kränkningar som elever och lärare vid intervjuer uppger har skett på, eller i anslutning till, skolan bekräftas anmälda av biträdande rektorn vid intervjun.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevhälsan och rektorn uppger vid intervjuer att behovet av extra anpassningar är stort bland eleverna på skolan. Lärarna uppger vid intervjun att de ger extra anpassningar till de elever som är i behov av det för att uppfylla betygskriterierna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Lärarna uppger att de aldrig tidigare fått så mycket stöd av speciallärare när det kommer till att utforma extra anpassningar så som lärarna får nu. Elevhälsan samt rektorn uppger vid intervjun att de bedömer att lärarna ger extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen till de elever som är i behov av det. Lärarna ser och uppmärksammar elevernas behov.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges

med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att lärare anmäler de elever som de befärar inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots att eleven getts extra anpassningar.

Lärarna uppger vid intervjun ett antal namngivna elever som de anmält kan vara i behov av särskilt stöd. Elevhälsan bekräftar vid intervjun att de tagit emot anmälningar för samtliga namngivna elever.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kunskapsområdena jämlikhet, sexualitet, samtycke, relationer, hedersrelaterat våld och förtryck

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger vid intervjuer att det händer att lärarna pratar om jämlikhet, sexualitet, samtycke, relationer, hedersrelaterat våld och förtryck på lektionerna. Framför allt görs det när något hänt mellan eleverna som aktualiserar något av kunskapsområdena. Flera elever uppger att läraren använt sig av materialet "Stopp min kropp".

Lärarna uppger vid intervjuer att kunskapsområdena jämlikhet, sexualitet, samtycke, relationer, hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen. Framför allt behandlas kunskapsområdena på lektioner i de samhällsorienterande ämnena, de naturorienterande ämnena, musik och slöjd. Kunskapsområdena behandlas även vid särskilda temadagar och spontant på förekommen anledning när något hänt. Lärarna uppger vidare att kunskapsområdet hedersrelaterat våld och förtryck behandlas något mindre än övriga kunskapsområden men att det behandlas periodvis via olika teman. Till exempel teman kring mänskliga rättigheter och synen på samhället. Vidare kan lärarna beröra kunskapsområdet när inslag kopplade till det finns med i Lilla Aktuellt som klasserna följer under lektionstid eller när lärarna går igenom Barnkonventionen med eleverna.

Elevhälsan uppger vid intervjun att lärarna kommer att få fortbildning via Rädda barnen avseende att ta upp svåra frågor med eleverna. Rektorn uppger vid intervjun att skolan tidigare varit med i ett jämställdhetsprojekt och fått en jämställdhetsutmärkelse.

Rättslig reglering

Utbildningen och undervisningen organiseras så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet och så att kunskapsområdet jämställdhet integreras i undervisningen. (Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar)

Rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer behandlas återkommande i utbildningen. (Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper)

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck. (Lgr22, 2.2 Kunskaper).

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck, behandlas återkommande i utbildningen. (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger vid intervjuer att det finns problem med studieron i flera klasser på skolan och att eleverna av den anledningen ibland har svårt att koncentrera sig på lektionerna. Studieron påverkas av att elever till exempel kan gå runt i klassrummet, prata högt eller skriker, bankar på dörren eller gör annat på skoldatorn än sina uppgifter. När någon stör på lektionerna säger läraren till och beteendet kan också leda till andra konsekvenser för eleven. Till exempel att läraren omhändertar elevens skoldator under en period. Lärarna uppger vid intervjuer att det finns ett antal namngivna elever på skolan som upprepat stör ordningen på lektionerna. Rektorn uppger vid intervjun att anledningen till att eleverna upprepat stör ordningen på lektionerna har utretts och åtgärder har vidtagits för att eleverna ska ändra sitt beteende. Bland annat har elever utretts för särskilt stöd eller stängts av under en period.

Rättslig reglering

Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

Beslutet är fattat av enhetschefen Anna Bergqvist.

Utredaren Maria Klasson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Fanny Lingqvist medverkat.