

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Ingridskolan i
Solna kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ingridskolan. Granskningen genomfördes 12–13 december 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 9 februari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ingridskolan senast den 28 februari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ingridskolan har inkommit med en sådan redovisning den 28 februari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp kunskaps- och värdegrundsresultat utifrån kön samt jämställdhetsarbetets genomslag i undervisningen för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn tillsammans med lärare och elevhälsan på flera sätt har analyserat skolans jämställdhetsarbete utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Analyserna har haft fokus på såväl kunskapsresultat som värdegrundsarbetet ur ett könsperspektiv. I analyserna framkom att skolans jämställdhetsarbete behövde ges ett tydligare fokus. Av redovisningen framgår att rektorn har skapat flera rutiner samt ett tydliggörande årshjul i vilket könsperspektiv och jämställdhetsaspekter ges ett tydligt fokus i undervisningen.

Vidare visar huvudmannens redovisning att även elever involveras i uppföljningen av utvärderingar genom att deras synpunkter tas om hand på personalens specifika värdegrundsdagar. Rektorn följer också upp åtgärdernas effekter genom observationer och klassrumsbesök med ett fokus på jämställdhet. Likaså har rektorn säkerställt att skolans kvalitetsredovisning belyser såväl jämställdhet som värdegrundsarbeten och betygssättning. Enligt redovisningen planerar rektorn att genomföra

temadagar framöver med fokus på exempelvis jämställdhet samt frågor kring HBTQ-perspektivet.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna, under ledning av rektorn, anpassar undervisningen till innehåll och arbetssätt så att den anpassas till, stimulerar och utmanar samtliga elever och att lärarna förmedlar höga förväntningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna tillsammans rektorn har förtydligat och utvecklat läraruppdraget genom att utveckla undervisningen. Av redovisningen framgår också att både rektorn och elevhälsan har genomfört lektionsobservationer. Vid dessa observationer har det framkommit att elever i alla stadier numera i högre grad än tidigare deltar i gruppdiskussioner och gemensamma reflektioner. Utöver observationerna samlar rektorn in information om undervisningens kvalitet genom veckovisa avstämningar med skolans förstelärare. Under avstämningarna har det stora värdet av språkutvecklande arbetssätt

framkommit. Utifrån den insikten tar rektorn stöd av en språkforskare i syfte att utveckla läsinläringen för yngre elever.

Vidare visar huvudmannens redovisning att även undervisningen för särbegåvade elever har utvecklats. Rektorn har initierat ett utvecklingsarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten där rektorn och undervisande lärare ges handledning och läser litteratur inom området.

Enligt huvudmannen har åtgärderna bidragit till att verksamhetens kvalitet utvecklats i form av att elever nu får mer utmaningar och arbetar mer i grupp. Enligt redovisningen utvärderar rektorn förbättringsarbetet kring undervisning tillsammans med förstelärare och arbetsenhetsledarna. Rektorn uppger att lektionsobservationer kommer att fortsätta med ett fokus på att identifiera eventuella riskfaktorer i undervisningen.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner.

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna samverkar kring metoder för ändamålsenliga bedömningssituationer och ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärarna har planeringstid i syfte att diskutera bedömningar och betygssättning för en

ökad likvärdighet. Av redovisningen framgår också att obehöriga och mindre erfarna lärare ges stöd inom ämnet eller sitt stadium.

Vidare visar huvudmannens redovisning att sambedömning av nationella prov sker och att detta arbete under våren 2025 utökas med att skolans lärare också ska sambedöma med lärare från en annan resursskola. Enligt huvudmannen har åtgärderna bidragit till att kvaliteten har utvecklats genom att elever nu tydligare får möjlighet att nå hela betygsskalan samt att satta betyg jämförs med utfallet på de nationella proven. Enligt redovisningen planerar rektorn tillsammans med lärarna att utvärdera utvecklingsåtgärderna kring bedömning och betyg i juni månad. Det som då framkommer ska ligga till grund för nästa läsårs kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet och agerar som en oberoende aktör vid klagomål och anmälan om kränkande behandling.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn påbörjat Skolverkets tvååriga skolchefsutbildning. I utbildningen ingår förtydligande moment kring styrkedjan mellan rektor, skolchef och

huvudman. Av redovisningen framgår också att huvudmannen har skapat en samverkan med en professor på juridiska institutionen vid Uppsala universitet med syftet att förtydliga rollfördelningen hos skolhuvudmän. Huvudmannen har därutöver infört ett kvalitetssäkringssystem för att göra självständiga bedömningar av exempelvis kunskapsresultat.

Vidare visar redovisningen att huvudmannen har ökat graden av behöriga lärare till en högre nivå än tidigare. Rektorn följer upp detta med att ytterligare några lärare har en pågående utbildning för att även de ska uppnå lärarbehörighet. Av redovisningen framgår också att huvudmannen gör mer självständiga bedömningar av verksamheten med extern kompetens kring analyser av rektorns kvalitetsredovisningar.

Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder visar också att rutiner kring klagomål och anmälan om kränkande behandling har gjorts tydligare. Genom detta agerar huvudmannen mer självständigt för att säkerställa en oberoende utredning av ärenden.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Malin Jern.

Utredaren Åke Isaksson har varit föredragande i ärendet.