

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning
vid Edane skola
i Arvika kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Edane skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Edane skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver leda det pedagogiska arbetet och försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att eleverna blir delaktiga i undervisningens utformning,

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra på hela skolan när de kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9419) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg som resultat från nationella prov, bedömningsstöd och kartläggningar. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna observationer och möten med personal och elever. En gång per termin genomförs även klasskonferenser med rektor, elevhälsa och ansvariga lärare i respektive klass där de följer upp elevernas resultat i samtliga ämnen, sociala faktorer samt vidtar åtgärder utifrån det de identifierar. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete. Det innebär att rektorn analyserar resultat i flera avseenden och sätter de i relation till skolans framgångsfaktorer och utmaningar. Rektorn söker också förklaringar till olika resultat och har dragit tydliga slutsatser. Exempelvis har rektorn identifierat och arbetat med att vidareutveckla rutiner som personalen är trygga med och överens om för att skapa lugn och trygghet på skolan. Kunskapsmässigt har skolan låga resultat i matematik specifikt gällande problemlösning. Inom matematik pågår det ett arbete med mer skolövergripande utvecklingsinsatser som är styrda från huvudmannen och det framgår att insatserna väl relaterar till behoven i Edane skola.

Därutöver har rektorn identifierat ett utvecklingsbehov utifrån att viss undervisning varit för enformig och läromedelsbunden. Rektorns analys visar att undervisningen behöver kopplas till praktiskt och laborativt arbete och tydligare uttrycka mål och syfte för att öka elevernas engagemang och motivation. Rektorn planerar för att genomföra utvecklingsåtgärder utifrån analysen. Utöver det har rektorn även identifierat bristande motivation för moderna språk hos eleverna. Det finns ett behov av att utveckla elevernas engagemang och intresse för språk tillsammans med att utveckla undervisningen i moderna språk. Rektorn följer även upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Det gör rektorn genom att följa resultat på genomförda enkäter, noga följa anmälningar av kränkningar och dessutom via klassråd och elevråd. Rektorn följer upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning genom avstämningar och möten. I en del klasser har hen identifierat att en framgångsfaktor är möjligheten att ha två lärare som ansvarar för undervisningen i en klass.

Dessutom gör rektorn vid behov förändringar i organisationen utifrån uppföljningen och analysen som genomförs. Rektorn fördelar personella resurser utifrån de behov som framkommer. Exempelvis är det två lärare som undervisar i vissa klasser och resurspersonal finns i de grupper där det finns stora stödbehov. Skolenheten har haft flera rektorsbyten de senaste åren och den nuvarande rektorn arbetar för att stärka personalens trygghet och professionella roll.

Jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar inte vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Även om rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön men uppföljningen av om pojkar och flickor ges samma förutsättningar är begränsad. Det finns skillnader mellan flickor och pojkar avseende exempelvis kunskapsresultat. Pojkarna visar på ett sämre resultat gällande läs- och skriv medan flickorna visar på ett sämre resultat i matematik. Rektorn har inte analyserat dessa skillnader med syfte att vidta åtgärder för att skapa goda och likvärdiga förutsättningar för alla elever. Det ligger

istället på respektive lärare att anpassa undervisningen utifrån skillnader i resultat mellan flickor och pojkar.

Ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men rektorn leder och styr inte det kollegiala lärandet för lärarna. Rektorn har överlag skapat en organisation där rutiner, gemensamma förhållningssätt och arbetssätt är tydliga och tillämpas överlag av lärarna. De rutiner som finns är kända och personalen arbetar med dem i sina respektive arbetslag. Det kollegiala lärandet leds inte fullt ut av rektorn. Rektorn försäkrar sig inte heller om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Det har inte heller gjorts någon uppföljning av om eller hur undervisningen har utvecklats utifrån det kollegiala lärandet. Exempelvis har lärarna fått kompetensutveckling i en modell för matematikundervisningen men det har ännu inte lett till utveckling av undervisningen.

På skolan finns det strukturer för hur samverkan mellan lärare och elevhälsa ska ske. Däremot varierar det hur väl dessa strukturer fungerar på ett ändamålsenligt sätt. Dessutom visar granskningen att det inte alltid är tydligt vad som är elevhälsans uppdrag och vad som är lärarnas ansvar. Elevhälsans personal och lärarnas samverkan sker på elevhälsomöten varannan vecka där lärare bjuds in eller bjuder in sig vid behov. Även om det finns rutiner och arbetssätt på skolan för exempelvis arbetet med särskilt stöd är de inte tillräckligt tydliga.

Lärare som undervisar i ämnen de saknar behörighet i har i vissa fall ett uttalat stöd att exempelvis planera undervisning tillsammans med en kollega som är behörig i ämnet. Dock har inte alla lärare som undervisar i ämnen de saknar behörighet ett sådant uttalat stöd, det sker framför allt på lärarnas eget initiativ.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda det pedagogiska arbetet och försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder och styr det kollegiala lärandet för lärarna så att det sker ett lärande som ger ett tydligt avtryck i undervisningen. Rektorn har identifierat utvecklingsområden, såsom ett arbete för ett ökat engagemang hos eleverna. Dels genom att arbeta mer praktiskt och laborativt, dels genom att det finns tydliga explicita mål i undervisningen. Arbetet är ännu bara planerat och ännu inte kommit igång.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn organiserar och leder ett arbete i arbetslagen där syftet är att utveckla undervisningen mot de identifierade utvecklingsområdena. Detta kan göras genom att rektorn leder ett arbete där lärarna tillsammans med elevhälsans kompetenser preciserar och fördjupar hur de kan utveckla undervisningen för att möta de behov skolenhetens elever har. Viktigt är också att identifiera vad som kännetecknar sådana situationer eller delar av undervisningen som fungerar väl för olika elever och som leder till att de lyckas. Där kan viktiga ledtrådar finnas till hur undervisning avseende andra situationer eller delar kan organiseras. Det är även viktigt att på ett systematiskt sätt följa upp vad förändringarna får för effekter på både individ och gruppnivå för att veta hur arbetet ska fortskrida.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Struktur, logiskt flöde och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Lärarna tydliggör för eleverna vad de ska göra men mer sällan tydliggör lärarna syftet med undervisningen. Det finns en tydlighet i lektionsstrukturen samt mellan aktiviteter och eleverna får på så sätt förutsättningar att förstå vad de ska göra och hur de ska arbeta. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. För de lägre årskurserna sker det dessutom ofta med hjälp av bildstöd. Lärarna förklarar också för eleverna vad som förväntas av dem. Eleverna ges ofta ett aktivt lärarstöd där lärarna stöttar elever att förstå och komma igång med sitt arbete. Elever som har behov av extra stöttning för att komma igång med sitt arbete, eller få extra förklaringar, ges det. Även om det finns ett flöde mellan hur lektionen inleds och följs av olika uppgifter varierar det om eleverna får ta del av ett sammanfattande avslut. Vissa lärare brukar i stället börja lektionerna med att återknyta till vad de arbetade med sist. Lärarna arbetar emellanåt arbetar med att tydliggöra mål och syfte med undervisningen men det blir inte alltid tydligt för eleverna. Lärarna synliggör undervisningens mål och syfte i inledningen av ett nytt arbetsområde men återkommer mer sällan till undervisningens mål och syfte under arbetsområdets gång och vid enskilda lektioner. Vidare konkretiserar lärarna sällan syfte och mål med undervisningen genom att visa på händelser i vardagen då eleverna använder sig av olika förmågor. Målet kan i stället vara att göra klart sina uppgifter.

Variation och stimulans och anpassning av undervisningen

Undervisningen består visserligen av olika typer av uppgifter och variationer men variationen utgår inte alltid från behoven i undervisningen eller på ett stimulerande sätt. I stället styrs variationen av en fast struktur, av läromedlen och av hur undervisningen brukar vara upplagt. Arbetet under lektionerna präglas av att läraren har en genomgång och eleverna får sedan olika typer av uppgifter och arbetar både enskilt och i par. Undervisningen är till innehåll och arbetsuppgifter mestadels lika för alla elever. Undervisningen i vissa ämnen eller med vissa lärare är mer enformig och lika varje lektion. Vid långa genomgångar och långa lektioner med begränsad variation har eleverna svårt att bibehålla fokus och

engagemang för uppgiften och ämnet. Någon lärare har börjat med ett stationssystem och andra har börjat använda en struktur där eleverna först får arbeta enskilt, i par och sedan alla tillsammans (EPA) för att öka variationen under lektionerna. När det finns tillgång till en extra resurs delas klasserna in i grupper med anpassade arbetssätt.

Lärarna genomgående höga förväntningar på eleverna men främst gällande studiero och ordning i klassrummen snarare än gällande elevernas kunskapsutveckling. Av granskningen framgår att lärarna inte anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta endast i begränsad omfattning. Det finns visserligen extrauppgifter och fördjupningsmaterial som eleverna ska arbeta med på egen hand, men uppgifterna är inte alltid stimulerande eller utmanande. När klasser delas upp i grupper är det ofta en grupp som arbetar mer självständigt med svårare uppgifter och en grupp som arbetar mer lärarstyrt och gemensamt. Det finns få inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och engagemang i undervisningen. Istället kan normer i gruppen inverka negativt på alla elevers motivation för undervisningen. I rektorns analys av undervisningen har rektorn identifierat att skolan nog inte lyckas förmedla höga förväntningar och tilltro till elevernas förmåga och lärande.

Elevers delaktighet i undervisning och sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna få möjligheter att vara delaktiga i undervisningens planering och genomförande eller i sitt eget lärande. Undervisningen innehåller sällan övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll. Lärarna beskriver att de har ett löpande arbete för att i vardagen, mer informellt, inhämta elevernas uppfattning av undervisningen och utifrån detta göra anpassningar i den undervisning de bedriver. Eleverna ges också begränsade möjligheter att ha inflytande över undervisningens planering i form av arbetssätt, då det vanligen handlar om att välja bland redovisningsformer eller exempelvis vad en viss texttyp ska handla om. Däremot upplever inte eleverna att de är delaktiga i vare sig planering eller utvärdering av undervisningen, även om de förklarar att deras lärare lyssnar på dem om de vill berätta vad de tycker. Det förekommer sällan att lärarna har någon utvärdering

tillsammans med eleverna av undervisningen för att anpassa och förändra undervisningen efter elevernas behov och önskemål.

Det finns även få möjligheter för eleverna att reflektera över sitt eget lärande. Eleverna ges inte på ett medvetet sätt strategier för sitt eget lärande och hur eleverna ska kunna ta ansvar för eget lärande. Lärarna ger eleverna sällan strategier kring hur de kan utvecklas ytterligare i den uppgift de arbetar med för tillfället. Eleverna får sällan reflekterande frågor där de får möjlighet att reflektera och tänka efter vad de tror och tycker eller reflektera över hur de lär sig. Under utvecklingssamtalen ger lärarna återkoppling till eleverna om deras utveckling och lärande. Dagligen förekommer det att lärarna mer samtal med eleverna om vad de har gjort och klarat för uppgifter. Det är dock inte något gemensamt planerat arbete som alla lärare gör.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att eleverna blir delaktiga i undervisningens utformning,

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte är delaktiga och får inflytande över undervisningens utformande utifrån det som engagerar dem. Till stor del är undervisningen läroboksstyrd och eleverna har få möjligheter att påverka. Vissa lärare arbetar delvis med att ge eleverna inflytande över såväl planering som utvärdering av undervisningen för att öka elevernas engagemang. Det skiljer sig dock åt mellan lärare och ämnen. Dels får eleverna inte möjlighet till inflytande i alla ämnen, dels sker det inte kontinuerligt under terminens gång. Då eleverna har varierade möjligheter till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med lärarna engageras de inte heller i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna möjliggör för eleverna att medverka i planering och utvärdering av undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll för en ökad variation gällande innehåll och arbetssätt så att undervisningen stimulerar och utmanar alla

elever. Lärarna behöver använda varierade metoder för utvärdering och planering med eleverna så att de får ett reellt inflytande. Ett sätt att öka elevernas engagemang och motivation i undervisningen kan också vara att eleverna under ledning av lärare utforskar syftet med undervisningen eller görs delaktiga i det sammanfattande avslutet, och på så vis ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Rektorn behöver styra så att det sker kontinuerligt i alla ämnen och hos alla lärare. För inspiration i arbetet rekommenderas Skolverkets *Delaktighet för lärande*¹ och Skolverkets *Motivation en viktig nyckel för elevers skolframgång*.²

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbete för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar olika aktiviteter och insatser och relationsskapande arbete på olika nivåer. Rektorn genomför, tillsammans med personal på skolan, kartläggningar av elevernas trygghet och vidtar utifrån detta relevanta förebyggande åtgärder. Kartläggningen sker till exempel genom att eleverna återkommande svarar på en enkät om trygghet och bemötande. Rektorn har exempelvis satt in insatser kopplade till raster och i kapprum där det kan bli trångt. Skolenheten arbetar också med rastvärdar och gemensamma

¹ Skolverket (2015). *Delaktighet för lärande*.
<https://www.skolverket.se/publikationsserier/forskning-for-skolan/2015/delaktighet-for-larande>

² Skolverket (2015). *Motivation en viktig nyckel till elevers skolframgång*
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/motivation-en-viktig-nyckel-till-elevers-skolframgang>

aktiviteter mellan årskurser som en del i arbetet med att skapa trygghet på skolan. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet. Det visar sig bland annat genom att personalen arbetar med att skapa goda relationer till eleverna. Det finns även ett strukturerat arbete med samsyn kring vad en kränkning är och en strukturerad och systematisk uppföljning av kränkingsanmälningar. Tryggheten på raster och åtgärder som har vidtagits följs upp på olika sätt, exempelvis genom klassråd och elevråd. Eleverna uttrycker också att de generellt sett är trygga i skolan och att de har förtroende för de vuxna och vänder sig till dessa vid behov. Det saknas dock ett förebyggande och främjande arbete med elevernas trygghet på nätet.

Arbete för studiero

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och rektorn arbetar för att det ska finnas en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som tillämpas av lärarna. Lektionernas struktur och rutiner utgör kärnan för den goda studieron på skolan. Tidigare incidenter har gjort att rektorn har arbetat fokuserat och uthålligt med arbetet för studiero. Insatser som har genomförts har exempelvis varit handledning från elevhälsoteamet, Elevhälsoteamet har även haft enskild handledning till personal som stöd för att sätta gränser i undervisningssituationer. När studieron brister har personalen gemensamt diskuterat orsaker till det och sett över anpassningar och strukturer för dessa elever. De har också gemensamt tittat över vilka ordningsregler som finns på skolan och skalat bort en del detaljer från ordningsreglerna. Därutöver har de diskuterat vad reglerna konkret betyder och hur de ska tillämpas utifrån olika elever och olika elevers behov. Arbetet fortsätter framöver med främjande och förebyggande insatser för att undvika att elever hamnar i utåtagerande beteende.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Myndigheten vill dock poängtera vikten av att personalen fortsätter arbetet med främjande och förebyggande insatser för trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och sammanställer kunskapsresultat med syfte att identifiera om det finns några avvikelser mellan den bedömning som lärarna gör i sina omdömen av elevernas kunskaper. I denna uppföljning har rektorn identifierat att omdömena i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen i årskurs tre ligger högt och vissa årskullar har lägre resultat i vissa ämnen. Utifrån denna uppföljning av rektorn fört samtal med lärarna för att ta reda på bakomliggande orsaker till resultaten. Genom sin uppföljning och analys har rektorn identifierat en risk i att bedömningar utan nationella prov eller bedömningsstöd sker oreflekterat och att bedömningarna då riskerar att bli likvärdiga. Rektorn har även identifierat att bedömningar i ämnen utan nationella prov riskerar att baseras på bedömningen i ämnen med nationella prov.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger vissa förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra om bedömningar. Det finns förutsättningar för lärare som undervisar i samma ämne och samma årskurs att resonera kring bedömning av elevers kunskaper men inte mellan årskurser och stadier. Lärarna för de yngre åldrarna arbetar med kontinuerliga screeningar i exempelvis läsinlärning och resultaten av dessa används även som ett stöd i bedömningsarbetet. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då samtliga lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma

nationella prov samt diskutera olika nivåer i elevernas svar. Lärare deltar även i ämnesnätverk med andra skolor, där de bland annat diskuterar bedömningar. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd. En systematisk samverkan saknas i de ämnen som inte har nationella prov och i ämnen där lärare saknar ämneskolleger. Dessutom samverkar inte lärarna över stadierna för att få en samsyn i hur elever i årskurs tre respektive årskurs fyra bedöms. Det finns lärare som endast vid ett fåtal tillfällen under ett läsår har möjlighet att resonera kring bedömningar med ämneskollegor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra på hela skolan när de kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte har tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömning. Det saknas en tydlig ledning och uppföljning i arbetet med att kvalitetssäkra omdömen i syfte att nå likvärdiga bedömningar. För att lärare ska kunna göra professionella bedömningar behöver de ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen på olika sätt och med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor. Rektorn behöver se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevers kunskaper, utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att stärka lärarnas samverkan kring bedömningar. Det kan innebära att rektorn ger lärarna förutsättningar som tid, strukturer för arbetet och uttalade förväntningar på hur arbetet ska bedrivas. Lärarna kan ges förutsättningar att tillsammans med sina kollegor tolka betygskriterierna och kriterierna för bedömning av kunskaper i relation till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll. Det stärker även lärarnas samsyn kring hur underlag från bedömningssituationer kan utvärderas allsidigt vid

betygssättningen. Likvärdigheten i arbetet är viktig och då inte enbart i samband med betygssättning utan även vid bedömningar som lärarna behöver göra i ickebetygssättande årskurser. Att lärare har en samsyn kring de kunskaper som är väsentliga i ett ämne är en utgångspunkt för ämnesdidaktiskt välgrundade val. Detta underlättar lärarnas möjlighet att tolka vilka kunskaper som krävs i relation till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll. Det stärker även lärarnas samsyn kring hur underlag från bedömningssituationer kan utvärderas allsidigt när lärarna ger sina omdömen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutsfattare i ärendet har varit utredaren Arne Hellmark. Föredragande har Lena Knutsson varit. I handläggningen av ärendet har även utredarna Janette Örning Alm och Maria Lindersson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

Fem lektionsobservationer.

Två gruppintervjuer med elever.

Två gruppintervjuer med lärare.

En gruppintervju med skolans elevhälsa.

En intervju med rektor.

Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 februari 2025. Digital intervju med rektorn genomfördes den 7 februari 2025. . Besöket genomfördes av Lena Knutsson, Maria Lindersson och Janette Örning Alm.

Edane skola är en kommunal F-6 skola i Arvika kommun belägen i Edane. Vid tiden för granskningen går 158 elever i årskurs 1-6 på skolan.