

Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB
fresta@larande.se

2025-04-04

1 (16)

Dnr SI 2025:259

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Lärande
Grundskola Fresta i Upplands Väsby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lärande Grundskola Fresta avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lärande Grundskola Fresta i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analyserna av elevernas kunskapsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv och utifrån analyserna besluta om relevanta utvecklingsåtgärder för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:259) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, elevhälsan, lärare och elever samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn får en god kännedom om nuläget på skolan genom att kontinuerligt följa upp och analysera såväl kunskapsresultat som skolans värdegrundsuppdrag. Även lärarnas förutsättningar och undervisningens genomförande följs upp och analyseras

återkommande genom regelbundna möten med lärarna, elevhälsoteamet och kortare lektionsbesök. Resultatuppföljningarna är breda och sker systematiskt på både individ-, klass- och skolenivå och delas upp på flickor och pojkar. Som underlag i analysarbetet använder sig rektorn bland annat av enkätsvar, omdömen i alla årskurser och kartläggningar av elevernas kunskapsnivåer i ämnena svenska, engelska och matematik. Rektorn följer också upp hur skolans elever ligger till jämfört med riket i kartläggningsmaterialen. När resultaten avviker på något sätt analyseras det av både lärarna och rektorn.

Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom att kontinuerligt involvera såväl elever, lärare som elevhälsans personal i analysarbetet. Var sjätte vecka, efter varje avslutad så kallad uppdragsperiod, utvärderar lärarna respektive uppdrag samt gör kunskapsprognoser som vägs mot elevernas möjligheter till måluppfyllelse i slutet av läsåret. Inför varje analysperiod håller rektorn i en genomgång med lärarna för att höja lärarnas analysförmåga kring genomförda insatser. Rektorn tar också fram ett bedömningsunderlag som stöd för lärarnas uppföljning och analys. Frågorna i underlaget anpassas till varje team och grundar sig delvis på föregående analys. Därefter återkopplar rektorn till varje team med följdfrågor, krav på förtydliganden och utvärderingar av genomförda insatser utifrån sin analys. Efter varje uppdragsperiod får både lärarna och eleverna besvara enkäter, med frågor gällande bland annat undervisningen, vilka sedan följs upp av rektorn och elevhälsan i olika forum.

Rektorns beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning har en tydlig koppling till de behov som identifieras i rektorns analyser. Ett exempel är att analyserna visade att andelen elever med annat modersmål än svenska ökade på skolan och att lärarna behövde stöd i sin undervisning för att möta dessa elever. Prognosanalyserna visade också på ett utvecklingsbehov i att stärka läsförmågan och läsförståelsen bland eleverna, vilket bland annat resulterade i kompetenshöjande insatser för lärarna kring detta. Insatserna har gett en ökad måluppfyllelse kopplat till läsning. Ett annat exempel på detta är att ett av skolans team fått en resurspedagog för att kunna skapa mindre anpassade undervisningsgrupper vilket har ökat studieron och måluppfyllelsen. Insatser på individ- och gruppnivå revideras var sjätte vecka. På så sätt skaffar rektorn sig kontinuerligt en aktuell bild av kopplingen mellan resurser, undervisningens genomförande och resultat och kan löpande under läsåret fatta beslut om hur resurser ska omfördelas för att bäst möta identifierade behov. Rektorn avslutar läsåret med en analys som därefter används som grund för de utvecklingsområden som väljs ut för nästkommande läsår.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Skolans arbetssätt, förhållningssätt och rutiner är välkända och tillämpas av personalen. Frågor gällande detta behandlas bland annat på arbetsplatsträffarna där rektorn exempelvis lett lärarna i ett arbete att definiera skolans oskrivna regler, vilket tydliggjorde regler och rutiner. Inför varje läsår skriver teamen ett kontrakt som bland annat innehåller gemensamma regler och förväntningar.

Rektorn har också skapat en tydlig organisation med goda förutsättningar för lärarna att samverka. Lärarna, elevhälsan och fritidspersonalen samverkar genom en tydlig mötesstruktur. Innehållet i dessa möten har fokus på en i teamet aktuell fördjupningsfråga gällande sociala, pedagogiska eller kunskapsrelaterade frågor. Mötena möjliggör ett förebyggande och främjande arbete som minskat antalet akuta insatser. Genom att flera olika mötesformer, som exempelvis lärarmöten och elevhälsomöten, leds av skolledningen styr rektorn att samverkan sker utifrån beslutade utvecklingsområden. Var sjätte vecka träffas också alla lärare inom huvudmannens koncern i syftet att utveckla undervisningen och öka likvärdigheten.

Lärarna arbetar i team och genomför såväl planering, analys och bedömning i teamen. Det kollegiala lärandet genomsyrar undervisningen och har ökat likvärdigheten på skolan. Lärarna genomför även auskultationer utifrån särskilda fokusområden i syftet att utveckla undervisningen. Under innevarande läsår har lärarna i sina auskultationspar fått granska hur anpassade klassrummen är till elever med funktionsnedsättningar, eftersom rektorn i sin analys såg stora skillnader mellan teamen vad gäller graden av anpassningar. Auskultationer återföljs av diskussioner utifrån en given mall som rektorn tar del av och återkopplar i.

Rektorn organiserar så att nya lärare får en planerad introduktion på skolan. Nya lärare får stöd i sitt arbete och sin undervisning av en mentor samt av arbetslaget och skolledningen. Redan under anställningsprocessen förmedlar rektorn förväntningar om bland annat att lärare ska samarbeta. Alla nyanställda får också en introduktionsdag tillsammans med huvudmannen där övergripande information delges.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete som syftar till att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar, men saknar analyser som förklarar

konstaterade skillnader i kunskapsresultaten mellan könen. Visserligen delas såväl enkät-, kunskaps- och trygghetsresultat upp på flickor och pojkar, men jämställdhetsperspektivet har framför allt genomsyrat skolans trygghetsarbete. Exempelvis har enkätresultat visat att flickorna känt sig mer otrygga i matsalsmiljön än pojkarna. Detta har analyserats i klassråd, elevråd samt i grupper där flickor och pojkar fått arbeta med olika frågor för att kartlägga orsakerna. Därefter har åtgärder genomförts som ökat tryggheten för flickor. Skolan har även arbetat med nätsäkerhet och hur det skiljer sig åt mellan flickor och pojkar. Skolans trygghetsteam analyserar också incidentrapporter utifrån kön. I analysarbetet av elevernas kunskapsresultat har lärarna identifierat ett team där pojkarna som grupp presterar bättre än flickorna samt att pojkarna på skolan generellt presterar bättre inom matematik medan flickorna generellt presterar bättre i svenska. Till dessa skillnader saknas dock orsaksanalys och därmed genomför skolan ett begränsat antal riktade insatser utifrån ett jämställdhetsperspektiv som kan verka förebyggande.

Inom undervisningen blir jämställdhetsfrågor levande genom att jämställdhetsperspektivet tas med på olika sätt i alla uppdragsperioder, exempelvis genom att lärarna diskuterar det ur ett historiskt perspektiv eller utifrån ett yrkeslivsperspektiv. Uppdragsperioderna är planerade av huvudmannen och lärarna vet genom uppdragsbeskrivningarna vilka perspektiv de ska ta med i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analyserna av elevernas kunskapsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv och utifrån analyserna besluta om relevanta utvecklingsåtgärder för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn saknar orsaksanalyser till identifierade skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar i ämnena svenska och matematik. Det medför att rektorn inte kan säkerställa att ett jämställdhetsperspektiv finns med vid framtagandet av insatser för att höja resultaten så att alla elever ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar analyserna av elevernas kunskapsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Arbetet kan exempelvis starta med en fördjupad analys av skillnaderna mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, lärarnas medvetenhet kring normer och jämställdhetsfrågor samt kompetenshöjande insatser om hur kön ska vara en medveten variabel i analysarbetet gällande elevernas

kunskapsresultat. Utifrån analysen kan rektorn sedan ta fram specifika insatser för jämställdhetsarbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, elevhälsan, lärare och elever samt observationer och inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att lärarna ger eleverna en i hög grad varierad undervisning med ett aktivt lärarstöd. Skolans pedagogiska modell bygger på ett arbetssätt med ämnesövergripande uppdrag och kooperativt lärande i klassrummet vilket innebär att eleverna regelbundet växlar mellan att arbeta i helklass, i grupp och enskilt eller i stationer. Lärarna varierar också undervisningen genom att erbjuda olika aktiviteter samt variera mellan praktiska, teoretiska och digitala moment och olika redovisningssätt. Eleverna får under lektionerna ett aktivt lärarstöd genom att lärarna exempelvis ger tydliga instruktioner till arbetsuppgifterna, för en dialog med eleverna och ställer vägledande frågor, uppmuntrar dem under arbetets gång och kontinuerligt skapar möjligheter för eleverna att interagera med varandra.

Undervisningen är överlag strukturerad. Det finns en gemensam lektionsstruktur på skolan som har bearbetats av lärarna tillsammans med skolans förstelärare. Lektionerna har en tydlig start med en gemensam introduktion där lektionsinnehållet förmedlas såväl muntligt, skriftligt och med hjälp av bildstöd. För att tydliggöra för eleverna vad de ska lära sig och vad undervisningens mål är använder lärarna sig av frågor som exempelvis besvarar vad eleverna ska arbeta med, med vem, hur och när. Därefter övergår eleverna på ett planerat sätt att arbeta i mindre sammanhang på olika sätt och med olika uppgifter. Generellt arbetar lärarna aktivt med att tydliggöra undervisningens syfte bland annat genom att koppla det till elevernas kunskapsbehov som vuxna. Lärarna har inte alltid har en sammanfattande avslutning på lektionerna

som knyter an till lektionens mål eller syfte. Emellertid finns ett tydligt sammanhang mellan majoriteten av lektionerna eftersom de flesta av dem knyter an till den pågående uppdragsperioden, vilket stärker elevernas förståelse för hur ämnen hänger ihop.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta gör lärarna genom att exempelvis dela upp undervisningen i korta delmål, arbetar med feedback samt jobbar relationellt genom att lyssna in eleverna och koppla skolarbetet till deras intressen. Skolans pedagogiska modell bygger på arbete i ämnesövergripande uppdragsperioder, vilka startar med intresseväckande inledningar där eleverna bland annat med sin fantasi och föreställningsförmåga får förflytta sig till en annan tid. Varje period avslutas med skapandet av en produkt, som exempelvis en utställning, uppsats eller en podd. Produkterna har en tydlig mottagare då vårdnadshavare kommer till skolan och ser vad eleverna arbetat med. Arbetsprocessen verkar värdeskapande och gör att eleverna bibehåller sitt engagemang och motivation genom lektionerna.

Av granskningen framgår att lärarna systematiskt arbetar med att anpassa undervisningen efter elevernas behov, men att lärarna främst fokuserar på elever som har svårt att nå målen. Lärarna genomför kontinuerliga analyser av elevernas resultat och implementerar samt utvärderar därefter anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Lärarna skapar även grupperingar utifrån nivåanpassningar eller utifrån sociala behov. Detta arbete görs i nära samverkan med elevhälsan och rektorn. Specialpedagogen har fasta perioder med varje team vilket möjliggör intensivare insatser mot särskilda grupper. Uppdragen kompletteras med ämnesspecifikt arbete i exempelvis matematik där analyserna visat att eleverna behöver mer färdighetsträning som inte ryms inom uppdragen. Det finns matematikböcker på olika nivåer och flera olika digitala medel att koppla uppdragen till. Elever som behöver extra utmaningar tilldelas extrauppgifter och får ibland arbeta tillsammans med svårare uppgifter. Ämnena svenska och matematik har brutits ur uppdragsperioderna för att säkerställa att eleverna får komma vidare och får arbeta på sin nivå.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen innehåller tillfällen där eleverna får möjlighet att reflektera kring frågor utan ett givet svar, bland annat genom att lärarna resonerar med eleverna eller får eleverna att resonera med varandra. Flera av uppdragsperioderna bearbetar källkritik och eleverna blir även undervisade i hur de kan undersöka källans trovärdighet under arbetets gång. Eleverna ges också tillfällen att reflektera över sitt

eget lärande och utveckla olika strategier för lärande. Bland annat pratar lärarna om studieteknik med eleverna. Med de äldre eleverna har lärarna också undervisat i hur hjärnan fungerar och vad som behövs för att lära sig. Vissa lärare låter eleverna skriva eller muntligt reflektera över vad de har lärt sig under lektionen. För att själva reflektera över sitt eget lärande kan eleverna titta på progressionen av sina resultat i de kartläggningsverktyg som skolan använder och eleverna får också inom ramen för sina utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner utvärdera vad lärt sig, tycka till och veta hur det går.

I undervisningen ingår överlag varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Även om det i skolans egna mätningar och i Skolinspektionens skolenkät från 2024 framgår att eleverna skattat elevinflytande lågt, så får eleverna kontinuerligt möjlighet att utvärdera undervisningen. Elever får exempelvis genom frågor, utträdesbiljetter eller med hjälp av tummen visa vad de tyckt om lektionen eller vill göra mer av. Samtliga elever fyller också i enkäter var sjätte vecka, efter varje avslutad uppdragsperiod, där de får besvara frågor om bland annat samarbete, relationen till lärarna och andra elever samt fritextfrågor om vad som exempelvis är bra med skolan och vad de önskar ska bli bättre. Elevernas röster kommer också fram genom klassråd, elevråd och i samtal ledda av elevhälsan. Det framgår att lärarna till viss del känt sig osäkra på hur mycket friutrymme det finns inom uppdragen och hur mycket de kan låta eleverna vara med att styra. Elevernas inflytande ökat med tiden under de tre år som skolan arbetat med ämnesintegrerade uppdrag. Efter att eleverna diskuterade elevinflytande i klass- och elevråd infördes elevinflytande i varje uppdragsperiod och lärarna vet genom sin planering vilken del som ska innehålla elevinflytande och kan därför i större utsträckning än tidigare låta elevernas synpunkter påverka det kommande arbetet. Till exempel kan eleverna få välja om vad eller vem de ska skriva om när de ska skriva en faktatext eller välja mellan två olika uppgifter.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, elevhälsan, lärare och elever samt observationer och inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

På skolan bedrivs ett aktivt trygghetsarbete som bygger på regelbunden kartläggning och analys av elevernas upplevda trygghet. Under ledning av rektorn arbetar all personal medvetet för att skapa trygghet och lärarna arbetar i flera olika forum för att utveckla och bibehålla en samsyn som stödjer trygghetsarbetet, bland annat på arbetsplatsträffarna. Analyser görs baserat på egna enkäter, Skolinspektionens enkät och sammanställning av höstterminens händelserapporter. Insatserna anpassas till både teamens olika behov i klassrummen som till rastverksamheten. Bland annat har skolgården identifierats som ett riskområde och rektorn har tillsammans med personalgruppen tagit fram en arbetsbeskrivning för rastvärdskap. En annan åtgärd som vidtagits för en ökad trygghet är skapandet av faddergrupper med elever från olika årskurser som regelbundet möts, bland annat för högläsning och promenader tillsammans. På skolan finns också ett trygghetsteam som arbetar främjande och förebyggande. Teamet träffas veckovis, arbetar med olika ärenden samt rapporterar till elevhälsoteamet. Trygghetsteamet leds av kuratorn som bland annat arbetat med språkbruk bland de äldre eleverna utifrån identifierat behov. Efter att det förekommit kränkande behandling bland elever på nätet har skolan även arbetat förebyggande genom att på föräldramöten gå igenom appar och spel samt prata om vad det innebär för eleverna att använda dessa.

Eleverna är involverade i trygghetsarbetet genom att tillsammans komma fram till insatser som behövs för att öka tryggheten. Vid uppstarten av varje läsår arbetar samtliga team med bland annat trygghet, med utgångspunkt i skolans övergripande trivselregler. Eleverna har varit med och tagit fram trivselreglerna och dessa följs upp

av lärarna. Resultaten av de elevenkäter som görs analyseras av eleverna tillsammans med lärarna och på elevråden. Rektorn tar del av elevernas svar och återkopplar med följdfrågor. Skolans senaste trygghetskartläggning som genomfördes under hösten 2024 visade ett lågt värde gällande trygghet i ett av teamen. Flera olika insatser har därefter genomförts, så som utökat antal personal på lektionerna och uppstarten av en mindre undervisningsgrupp, vilket har visat sig ge positiva effekter. Eleverna har också arbetat med ett kunskapsmaterial gällande konflikter och relationer tillsammans med lärarna vilket har stimulerat eleverna till att samtala och komma med lösningar.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Lärarna bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att skapa studiero på skolan och det finns ett strukturerat arbete för att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt. Studieron följs regelbundet upp och analyseras på liknande sätt som har beskrivits för trygghetsarbetet. Det förebyggande arbetet innehåller bland annat en gemensam lektionsstruktur. Lärarna och eleverna har tillsammans i sina team arbetat fram vilka insatser de ska genomföra för att skapa studieron samt tagit fram ordningsregler. Rektorn har också diskuterat studiero tillsammans med elevrådet. Lärarna har olika forum för att diskutera studiero, exempelvis under arbetsplatsträffar och på teamens elevhälsomöten där lärarna får stöd av elevhälsoteamet. Diskussionerna kopplas bland annat till frågor om trygghet och relationsskapande. Lärarna diskuterar även framgångsfaktorer med varandra.

Under föregående läsår framkom att ett av skolans team hade problem med studiero. Flertalet insatser genomfördes då, som bland annat lärarbyten, skapandet av mindre undervisningsgrupper och översyn av den fysiska miljön. Rektorn har beslutat om resursförstärkning för att möjliggöra uppdelning till mindre elevgrupper även i två andra team. Insatserna följs regelbundet upp av såväl lärarna som rektorn. Utöver detta har rektorn också sett till att lärarna auskulterar hos varandra, bland annat för att sprida goda exempel på gott ledarskap i klassrummet. Även om studieron på skolan fortfarande varierar mellan teamen så har studieron blivit mycket bättre på skolan överlag. Skolans senaste uppföljande enkät som genomfördes i februari visade också på högre nöjdhet gällande studiero, framför allt bland pojkarna i det team där utmaningarna varit stora. Rektorn har identifierat att det behövs ett fortsatt fortlöpande arbete kring ökad studiero och har därför valt studiero som ett av skolans prioriterade utvecklingsområden för läsåret.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill här påtala vikten av att rektorn och lärarna fortsätter arbetet med att skapa och upprätthålla ett gemensamt förhållningssätt så att det finns ett samlat arbete för en god studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och omdömen ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av bedömningar och omdömen

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen mellan olika ämnen, årskurser och resultat i de nationella ämnesproven samt har förklaringar till dessa. Rektorns analys genomförs genom en tät dialog med lärarna och elevhälsan. Eftersom lärarna genomför elevprognoser var sjätte vecka skapas goda möjligheter för rektorn att följa upp när prognoserna avviker från resultatet. Lärarna sitter tillsammans i teamen vid bedömningar vilket ökar likvärdigheten. Rektorn sammanställer sedan korrelationen mellan måluppfyllelse, omdömen och de nationella proven för att se att avvikelserna inte blir för stora. Vid avvikelser för rektorn samtal med berörd lärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen genom samverkan kring bedömningsfrågor. Förutom den andra läraren i teamet har lärarna även så kallade lärgruppsmöten med lärare från skolor inom huvudmannens koncern vilket främjar likvärdighetsarbetet. Lärarna har avsatt tid i bestämda forum för att arbeta tillsammans med bedömningsfrågor och använder bland annat olika kartläggningsverktyg och Skolverkets bedömningsstöd i bedömningsarbetet. Sex gånger per termin analyserar lärarna i teamen tillsammans elevernas kunskapsresultat under prognosanalysmöten. Vid rättning av nationella prov deltar skolans alla lärare i sambedömningen på schemalagda tillfällen och det är

lärarna i årskurs 3 och specialpedagogen som ansvarar för samrättningen. Skolan deltar också oftast i sambedömning med kommunens skolor av de nationella proven.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Marta Rivelis (föredragande) och Sofia Granberg, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 mars 2025. Intervjuer med rektorn och representanter för skolans elevhälsoteam genomfördes digitalt den 5 mars 2025. Besöket genomfördes av utredarna Marta Rivelis och Sofia Granberg.

Lärande grundskola Fresta är en fristående grundskola belägen i Upplands Väsby kommun. Skolan har elever i förskoleklass samt årskurserna 1–5. Vid granskningstillfället går cirka 250 elever i årskurserna 1–5 på skolan. Skolan leds av en rektor som till hjälp har en biträdande rektor.