

Huvudman

Kungälv kommun
kommun@kungalv.se

Beslut

Datum 2025-04-07

Dnr SI 2025:678

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Ytterbyskolan 1 i Kungälv kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kungälv kommun att senast den **12 september 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd samt studiero. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kungälv kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Kungälv kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar ges de extra anpassningar som skolans personal har bedömt att eleverna är i behov av. (3 kap. 5 § skollagen)
2. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller som redan har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats, ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 7 april – 5 september 2025 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Studiero

3. Se till att ordningsreglerna för skolenheten utarbetas, följs upp och omarbetas under medverkan av eleverna. Rektor ska inkomma med en redogörelse över hur eleverna har getts möjlighet att medverka och hur elevernas synpunkter har beaktats i skolenhetens

ordningsregler i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 5 § skollagen)

4. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 5 september 2025 klargöra för personal och elever att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning endast får användas i undervisningen enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd eller om det annars finns särskilda skäl. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser trygghet och skolans arbete mot kränkande behandling samt frånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:678) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Ytterbyskolan 1 i Kungälv kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ytterbyskolan 1 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaro, samt trygghet, studiero och skolans arbete mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, biträdande rektor och rektor samt observationer i verksamheten den 25 och 26 februari 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, utredningar om behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram och utdrag ur betygskataloger. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har begärt och fått in en förteckning över elever, av vilken framgår att drygt 160 av skolans elever inte uppfyllde betygskriterierna i alla ämnen höstterminen 2024. Av förteckningen framgår att ungefär 120 av dessa elever ges extra anpassningar och att ungefär 40 elever har utretts för särskilt stöd. Det framgår vidare hur många och vilka elever som har åtgärdsprogram och vilka elever som har anpassad studiegång, enskild undervisning eller undervisning i särskild undervisningsgrupp.

Av de betygskataloger som Skolinspektionen begärt in och tagit del av framgår, tillsammans med den förteckning som skolan lämnat in, att flertalet av de elever som enligt förteckningen inte uppfyllde betygskriterierna i alla ämnen höstterminen 2024 hade betyget F i ett eller flera ämnen vårterminen 2024.

Extra anpassningar

Lärare uppger i intervju att det är många elever som behöver extra anpassningar och att många anpassningar görs på gruppnivå. Flera lärare uppger att de elever som behöver extra anpassningar får de anpassningar de behöver. Några lärare, rektor och representanter från elevhälsan uppger att det finns elever som inte får de extra anpassningar som eleverna behöver. En lärare berättar att det kan vara svårt att hinna med vissa extra anpassningar. Representanter från elevhälsan berättar att det finns elever som ska ges extra anpassningar men där anpassningarna inte används och att en del lärare inte har kunskap om de extra anpassningar som ska användas.

Utredning av behov av särskilt stöd

Lärare, rektor och representanter från elevhälsan uppger i intervjuer att det finns en rutin på skolan där lärarna först diskuterar elevens behov

gemensamt inom arbetslaget, och efter att åtgärder har testats och utvärderats dokumenteras elevens situation i en så kallad problemformulering. Sedan tas eleven upp till elevhälsoteamet via samordningen. Det är därefter rektorn som fattar beslut om det ska startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Utredningarna genomförs av specialpedagog och speciallärare.

En lärare säger i intervju att det finns elever som väntar på att utredas för särskilt stöd och som har väntat länge. Elevhälsan är för få och har för mycket att göra. En annan lärare berättar att det finns elever där behovet av en utredning noterades redan i årskurs sju men som nu går i årskurs nio utan att ha fått ett åtgärdsprogram. Flera lärare uppger att det finns elever som väntar på att utredas för särskilt stöd, ungefär en elev i varje klass. Enligt biträdande rektor och rektor ligger skolan efter i arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Rektorn berättar i intervju att det finns en lista över elever som behöver utredas för särskilt stöd där utredningarna betas av en efter en. Enligt rektorn är det ungefär tio elever som behöver en utredning och det kan hända att elever behöver vänta på en utredning i ungefär ett halvår. Representanter från elevhälsan berättar att det finns en lista över elever som behöver utredas. Enligt elevhälsan är det just nu drygt 20 elever som behöver utredas, men några av dessa utredningar är pågående. Det kan hända att elever har fått vänta minst en termin på att en utredning ska genomföras. Enligt elevhälsan är det hård belastning på de som gör utredningarna så det kan ta tid innan utredning genomförs. Även lärarna uppger att elevhälsan är hårt belastade och behöver prioritera bland de elever som behöver utredas. I väntan på utredning hjälper elevhälsan till med handlingsplaner för eleverna som väntar.

Flera lärare och representanter från elevhälsan uppger att det finns elever på skolan som behöver särskilt stöd men som inte får det. En lärare berättar att det tar lång tid från det att elevens behov av stöd anmälts till det att eleven får stöd. Rektorn uppger att det utifrån den lista över elever som lämnats in till Skolinspektionen blir tydligt att det finns elever på skolan som behöver mer stöd än de extra anpassningar som ges och att det finns fler elever som behöver utredas för eventuellt särskilt stöd.

Beslut om åtgärdsprogram samt uppföljning och utvärdering

Biträdande rektor, rektor och representanter från elevhälsan berättar att det är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram. Enligt rektorerna och elevhälsan ges de elever som har ett åtgärdsprogram det stöd som anges i åtgärdsprogrammet. En representant från elevhälsan berättar att de särskilda undervisningsgrupperna är fulla och att det är svårt att få plats med alla elever som har hög frånvaro. Det skulle behövas fler särskilda undervisningsgrupper, men det är för resurskrävande.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår det vilket behov av stöd eleven har, vilka åtgärder som ska vidtas samt hur och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge elever extra anpassningar och att utreda elevers behov av särskilt stöd.

Extra anpassningar

Av Skolinspektionens utredning framgår att alla elever på skolan som är i behov av extra anpassningar inte får det, vilket är en brist. Lärare, rektor och representanter för elevhälsan uppger i intervju att det finns elever som inte ges de extra anpassningar som eleverna behöver.

Utredning av behov av särskilt stöd

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att skolan inte skyndsamt utreder elevers behov av särskilt stöd, trots att det har anmälts ett behov av sådan utredning. Vid intervjuer framkommer att det finns flera elever där rektor uppmärksammas på att det behöver genomföras en utredning om behovet av särskilt stöd men där någon utredning ännu inte genomförts. Elevhälsan, biträdande rektor och rektor beskriver att det finns en lista över elever som väntar på utredning och att det finns elever som har väntat ett halvår på en utredning. Rektor bekräftar att skolan ligger efter i arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd.

Det är rektorns ansvar att se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Att elevers behov av särskilt stöd inte utreds, trots att anmälan om att eleven kan vara i behov av en sådan utredning har gjorts, är en brist. Om en elevs behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreds finns en risk att elever inte ges det stöd den behöver för att ha möjlighet att uppfylla betygskriterierna.

Beslut om åtgärdsprogram samt uppföljning och utvärdering

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kungälv kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att besluta om åtgärdsprogram för de elever som ska ges särskilt stöd samt att följa upp och utvärdera åtgärder.

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever berättar i intervju att det under vissa lektioner går bra att koncentrera sig på skolarbetet, men att det under andra lektioner är stökigare. Flera elever uppger att det i vissa klasser är hög ljudnivå under lektionerna vilket påverkar möjligheten att koncentrera sig, och att elever springer ut och in ur klassrummet. Några elever upplever att ofta är stökigt under lektionerna och att detta påverkar deras möjlighet att utföra skolarbetet. Lärare, elevhälsa och rektor delar elevernas bild av att studieron varierar.

Av de observationer som Skolinspektionen genomfört under besök på skolan framkommer att det vid flera lektioner händer att elever stör andra elever genom att prata högt, röra sig runt i klassrummet, skojbråka med varandra och inte rätta sig efter lärares tillsägelse. Vid andra lektioner är ljudnivån låg, eleverna kan koncentrera sig på uppgiften och lyssnar på lärarens genomgång.

Ordningsregler

Skolinspektionen har tagit del av skolans ordningsregler. Eleverna uppger att de känner till skolans ordningsregler men är osäkra på hur ordningsreglerna tagits fram. Lärarna och elevhälsan uppger att eleverna inte varit delaktiga i utarbetandet av ordningsreglerna, men att eleverna varit delaktiga i arbetet med klassrumsregler. Enligt rektorn har de övergripande ordningsreglerna tagits upp med elevrådet. Rektorn förklarar att det är rektor och biträdande rektor som bestämt ordningsreglerna men att eleverna är med och tycker till om reglerna som gäller på klassnivå.

Rutiner för samt användande av mobiltelefoner mm.

Av skolans ordningsregler framgår att skolan är en mobilfri zon och att mobiler ska lämnas in till undervisande lärare. Elever, lärare och rektorer beskriver i intervjuer att mobilförbudet fungerar olika bra, delvis beroende på vilket ämne eleven har undervisning i på morgonen när mobilerna ska samlas in. Eleverna berättar att det händer att elever under lektioner använder sina datorer till annat än undervisning, exempelvis till att spela spel och titta på videoklipp. Lärarna och rektorerna bekräftar att eleverna använder sina datorer till annat än skolarbete under lektionstid. Av de observationer som Skolinspektionen genomfört under besök på skolan framkommer att det vid flera lektioner förekommer att elever använder sina datorer för att titta på videoklipp som inte förefaller ha någon anknytning till undervisningen.

Skolinspektionen har begärt och fått in skolans rutin för omhändertagande av mobiltelefoner. Dokumentet innehåller bland annat riktlinjer för hur omhändertagande av mobiler ska gå till samt när och hur mobilerna återlämnas till eleverna.

Upprepat ordningsstörande beteende

Elever, lärare och rektorer uppger att det ofta är samma elever som upprepat stör ordningen under lektionerna. Rektorerna berättar att dessa elever tas upp i elevhälsoteamet och att det vidtas åtgärder för att komma till rätta med elevernas beteende.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Av 5 kap. 4 a § skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsreglerna.

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Av 5 kap. 10 § skollagen framgår att det med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister i skolans arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero.

Av såväl intervjuer som lektionsobservationer framkommer att det förekommer att miljön i klassrummet under vissa lektioner är så stökig att elever inte kan koncentrera sig på undervisningen. Skolinspektionens tillsyn visar att skolan brister i nedanstående avseenden i sitt arbete.

Ordningsregler

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att se till att elever är delaktiga i att utarbeta, följa upp och omarbeta skolans ordningsregler. Av utredningen framgår att skolan har ordningsregler som beslutats av rektor. Av intervju med elever, lärare och rektor framkommer dock att eleverna inte har varit med i arbetet med att utarbeta, följa upp och vid behov omarbeta ordningsreglerna, vilket utgör en brist.

Rutiner för samt användande av mobiltelefoner mm.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kungälv kommun brutit mot bestämmelserna om skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Skolinspektionen bedömer dock att skolan inte uppfyller författningarnas krav avseende användandet av datorer i undervisningen enligt lärarens instruktioner. Av utredningen framgår att det ofta förekommer att elever under lektionstid använder sina datorer till annat än vad läraren gett instruktioner om. Att datorer används till annat än vad som framgår av lärarens instruktioner leder till att eleverna distraheras från skolarbetet och ägnar sig åt annat än arbetsuppgifterna, vilket i sin tur riskerar att påverka deras kunskapsutveckling. Det riskerar även att påverka den allmänna studieron.

Upprepat ordningsstörande beteende

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kungälv kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att utreda saken då en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse samt att vidta åtgärder för att få eleven att ändra sitt beteende.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Kungälv kommun verksamhet vid Ytterbyskolan 1 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och särskilt stöd, samt

studiero. Det finns därför skäl att förelägga Kungälv kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Trygghet och skolans arbete mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna berättar i intervju att de oftast känner sig trygga i skolan, men att det finns elever som inte känner sig trygga. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorerna uppger i intervju att resultaten av trygghetsenkäterna visar att det finns elever som inte känner sig trygga i skolan. Eleverna berättar att det händer att elever blir kränkta på skolan och att det särskilt handlar om att elever uttalar fula ord till varandra eller skriver sådana ord på väggarna i skolan. De uppger vidare att lärarna agerar när de får kännedom om kränkningar. Eleverna upplever att finns vuxna de kan vända sig till om något hänt, men att de ibland drar sig för att berätta eftersom de inte vill skvallra.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling för åren 2024 och 2025. Årets plan innehåller bland annat en beskrivning av vilka åtgärder som kommer att vidtas under året och en utvärdering och analys av föregående års insatser. Eleverna berättar i intervju att de inte varit med i arbetet med att ta fram planen, men att de besvarat enkäter om hur de exempelvis upplever tryggheten på skolan. Lärarna uppger att eleverna inte är delaktiga i arbetet med planen, men att elevernas svar på trygghetsenkäten kan påverka planen. Rektor uppger att eleverna är delaktiga i utformningen av planen genom att fylla i trygghetsenkäter och genom elevråd. Enkäterna kompletteras även av intervjuer med elever.

Lärare berättar i intervju att det inträffar mycket kränkningar på skolan och att arbetet med att hantera kränkningar tar mycket tid. Lärare och rektor uppger att de har ett fungerande system för att anmäla och utreda kränkningar. På frågan om alla kränkningar anmäls beskriver flera lärare att det är en avvagningsfråga men att alla större kränkningar som kommer till deras kännedom anmäls. Rektorerna uppger att alla kränkningar anmäls och att alla kränkningsanmälningar som kommer in automatiskt lämnas vidare till huvudmannen.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår bland annat att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det i intervju framkommer att elever och lärare inte upplever att eleverna är delaktiga i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling. Mot bakgrund av vad som framkommer om att planen utformas tillsammans med skolans elevråd och baseras på vad som framkommer av de svar eleverna lämnat i trygghetsenkäter bedömer Skolinspektionen att skolenheten uppfyller författningarnas krav på elevers delaktighet i arbetet med planen. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten även i övrigt uppfyller författningarnas krav gällande trygghet och skolans arbete mot kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever berättar i intervju att det finns elever på skolan med hög frånvaro. Lärare, representanter för elevhälsan och rektor beskriver i intervju att skolan följer upp elevers närvaro och att det görs en frånvaroutredning för elever med en oroande frånvaro. Vid frånvaro tar skolan kontakt med elevens vårdnadshavare och det finns även ett samarbete med kommunens närvaroteam. Rektorn uppger att huvudmannen informeras i samband med att en frånvaroutredning startas.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kungälv kommun brutit mot bestämmelserna inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Hultgren

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Hultgren

X Kajsa Åkesson

Föredragande
Signerat av: Kajsa Åkesson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Henrik Gustavsson medverkat.