

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Djurängsskolan
i Kalmar kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Djurängsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Djurängsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans skapa en strukturerad undervisning där det också är tydligt för eleverna vad syftet och målet är med de aktiviteter som sker i undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **14 november 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9380) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr skolans utveckling i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp elevernas kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på såväl grupp- som individnivå. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser, flickors och pojkars resultat samt nationella prov och görs vid flera tillfällen såsom i

samband med varje avslutad termin och under terminerna. Rektorn gör observationer av alla lärares undervisning samt hen för samtal med lärarna och elevhälsan om undervisningen och om lärarnas styrkor och utvecklingsbehov. Lärarnas arbete med värdegrundsuppdraget följs också upp regelbundet genom bland annat elevenkäter, sociogram och temperaturmätningar. Via medarbetarsamtal och genom löpande dialog med lärarna följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete. Analysarbetet sker systematiskt på olika nivåer, dels löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för hela skolan, samt att rektorn kopplar elevernas kunskapsresultat till hur undervisningen bedrivs. Rektorn har exempelvis identifierat vissa kunskapsresultat som avviker samt försökt ta reda på orsaker till detta. Exempelvis har rektorn uppmärksammat att flera elever har svårigheter med att läsa vilket får konsekvenser inte bara för svenskämnet utan även för andra ämnen. Analysen visar bland annat att flera elever har svårt för ämnet matematik, särskilt när de ska lösa tal där läsning krävs. Rektorn har vidare identifierat att det finns skillnader i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor i flera ämnen, men att svårigheterna i ämnet matematik är något som gäller såväl flickor som pojkar.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån uppkomna behov. Det har bland annat påbörjats en insats i samverkan med en annan skola inom kommunen för att utveckla undervisningen i ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk. Inom ramen för detta arbete sker även insatser för att öka elevernas närvaro. Vidare pågår insatser för att utveckla matematikundervisningen. Exempelvis sker ett arbete för att förbättra elevernas grundläggande färdigheter i ämnet. Dessutom har rektorn sett över organiseringen av matematikundervisningen i en årskurs. Härutöver framgår att rektorn kontinuerligt följer upp och även omfördelar resurser för att möta de behov som finns på skolenheten. Detta sker genom en tät dialog med lärarna och elevhälsan utifrån de behov som identifieras i olika elevgrupper. Exempelvis har resurser omfördelats utifrån uppkomna behov i en årskurs.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten i syfte att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer regelbundet upp kunskapsresultat, resultat av sociogram och temperaturmätningar samt kränkingsanmälningar utifrån kön. Uppföljningen visar att elever på mellanstadiet upplever skillnader i bemötande sett till kön, vilket ska lyftas för diskussion tillsammans med eleverna. Vidare framgår att lärarna medvetet fördelar talutrymmet lika

mellan pojkar och flickor. Lärarna diskuterar också normer och könsstereotyper med eleverna. Vidare visar rektorns uppföljning på skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar. Rektorn har konstaterat att det finns ett behov av att fördjupa analysen kring flickors och pojkars kunskapsresultat samt kopplingen till hur undervisningen bedrivs. Därav har rektorn bland annat gett lärarna i uppdrag att ta fram litteratur som möter alla elever i syfte att öka pojkars läsning. Även om det finns ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten så visar granskningen att det inte är tydligt för all personal hur rektorn leder detta arbete.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en funktionell organisation där lärarna arbetar tillsammans och i nära samverkan med elevhälsan. Samtliga samverkansformer äger rum regelbundet och har en tydlig struktur. Under pågående läsår arbetar lärarna på mellanstadiet med att utveckla undervisningen inom matematik, svenska och svenska som andraspråk. Arbetet sker tillsammans med en annan skola inom kommunen och den kollegiala samverkan mellan lärarna på de båda skolorna organiseras och styrs av rektorerna på skolorna. Samverkan startade innevarande läsår och hittills har lärarna träffats vid några tillfällen för att synliggöra nuläget och diskutera framgångsfaktorer. Det är ännu för tidigt för rektorn att se några effekter av insatsen. Lärarna på lågstadiet arbetar kollegialt med att utveckla matematikundervisningen. Arbetet leds av en speciallärare och handlar om att utveckla undervisningen i syfte att befästa matematikens grunder.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Det finns exempelvis tydliga rutiner för elevdokumentation och arbete mot kränkande behandling. De viktigaste rutinerna och planerna finns sammanställda och rektorn går igenom detta med personalen i början av varje ny termin. Rektorn säkerställer även att eventuella obehöriga lärare får en planerad introduktion där skolans rutiner går igenom. Obehöriga lärare får stöd av behöriga lärare vid bedömning av elevernas kunskaper.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad men lärarna förtydligar i mindre omfattning undervisningens syfte och mål för eleverna. Lärarna inleder lektioner på ett liknande sätt med en genomgång där de använder bildstöd och olika startuppgifter. Lärarna berättar också för eleverna vad det är de ska arbeta med under lektionen. Dock förtydligar lärarna i mindre omfattning syftet med de arbetsuppgifter som eleverna får arbeta med eller vad eleverna ska ha lärt sig under lektionen. Lektioner avslutas också som regel utan att lektionsinnehållet summeras eller att eleverna ges möjlighet att tillsammans med läraren fundera över vad de har arbetat med. Lärarna uppger dock att information om syfte och mål förekommer vid inledning av arbetsområden.

Undervisningen är varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Lärarna varierar undervisningen genom att eleverna får möjlighet att arbeta på olika sätt så som individuellt, i par eller i grupp. Eleverna får även göra olika aktiviteter under lektionerna, exempelvis läsa och lyssna till olika texter, se film samt göra olika uppgifter kopplade till lektionsinnehållet. Lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna, bland annat ser lärarna till att eleverna kommer igång med sitt skolarbete, att de förstår vad de ska göra och att de bibehåller sitt engagemang. Exempelvis försäkrar sig lärarna om att eleverna förstår genom att ställa förtydligande frågor under och efter genomgångar. Lärarna undersöker även hur det går för eleverna i arbetet och ger dem tips på hur de kan arbeta vidare.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna ger eleverna positiv återkoppling och visar vilka framsteg de gör, dels genom att visa eleverna på deras progression över tid, dels att i stunden fånga upp vad eleverna lyckas med. Därutöver arbetar lärarna med att skapa ett tillåtande klassrumsklimat där det är naturligt för eleverna att arbeta med uppgifter på olika nivåer. De förmedlar på olika sätt till eleverna vikten av att våga i skolarbetet och att göra fel ibland är en naturlig del av lärprocessen.

Undervisningen anpassas efter elevernas olika förutsättningar och behov. Lärarna använder olika metoder för att anpassa undervisningen såsom bildstöd, anpassat textmaterial samt anpassade uppgifter. Vidare hjälper lärarna eleverna att komma igång samt arbetar medvetet med klassrumsplacering för att kunna stödja eleverna. Lärarna stämmer regelbundet av elevers anpassningar med speciallärarna. Vidare startar lärarna upp lektionerna på samma sätt. För elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling finns god tillgång till olika material eller läromedel samt utmaningar där lärarna visar eleverna vad som är nästa steg. Exempelvis får eleverna i ämnena svenska och engelska läsa texter på en mer avancerad nivå. I naturorienterade ämnen har speciallärarna hjälpt lärarna att ta fram mer avancerade texter.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna får utifrån ålder och mognad möjlighet att påverka skolarbetet. Exempelvis tar lärarna hänsyn till elevernas önskemål och intressen. Eleverna får till exempel välja mellan olika aktiviteter och arbetsuppgifter inom ramen för aktuellt arbetsområde. Vidare har eleverna ibland möjlighet att välja arbetsform under lektionen eller hur de vill redovisa uppgifter. Lärarna efterfrågar också elevernas synpunkter på undervisningen i syfte att utvärdera och utveckla den. Detta sker till exempel muntligt eller genom att eleverna får visa med tummen vad de tycker.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att diskutera frågor utan ett givet svar och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Eleverna får tänka och resonera kring olika frågeställningar, exempelvis under genomgångar i helklass, vid läsning av texter eller när eleverna diskuterar värdegrundsfrågor. Därutöver ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för lärande. Exempelvis arbetar de med olika strategier för att ta till sig eller bearbeta en text. I vissa ämnen och årskurser sätter eleverna upp mål för sitt lärande som de sedan utvärderar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans skapa en strukturerad undervisning där det också är tydligt för eleverna vad syftet och målet är med de aktiviteter som sker i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken grad undervisningen är strukturerad. Undervisningens syfte och mål med olika lektionsaktiviteter framgår inte alltid tydligt. Lektioner avslutas också ofta utan att innehållet sammanfattas. Detta innebär en risk att eleverna inte förstår syftet med olika lektionsaktiviteter och därmed uppfattar undervisningen som mindre meningsfull.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med att förtydliga undervisningens syfte och mål för eleverna samt skapa en strukturerad undervisning. Det handlar exempelvis om att mer frekvent i undervisningen vid inledning av lektioner och avslut förklara för eleverna varför de arbetar med ett visst moment och på vilket sätt det är viktigt men också att ge eleverna möjlighet att kort reflektera över vad de har arbetat med. Ett sådant arbetssätt kan stärka elevernas engagemang och uppfattning om undervisningen som meningsfull vilket i förlängningen också kan bidra till att höja deras måloppfyllelse.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar under ledning av rektorn medvetet för att skapa trygghet på skolan. Skolans trygghetsarbete präglas av att hela personalgruppen har ett tätt samarbete utifrån en tydlig struktur i såväl det främjande och förebyggande arbetet som när insatser behöver genomföras. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar bland annat ett strukturerat arbete med fadder- och temadagar, rastaktiviteter samt rutiner för i vilka delar av lokalerna som respektive klass får vistas i. Vidare pratar lärarna med eleverna om bemötande och om trygghet på internet och sociala medier. Elevernas mobiltelefoner samlas in i början av skoldagen. Det förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet är förankrat i uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Alla elever får under läsåret besvara enkäter. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs även genom sociogram och temperaturmätningar. Trivsel är en stående punkt på klassråden. Kuratorn och resten av skolans trygghetsteam har en aktiv roll i att analysera resultatet av trygghetskartläggningen och tillsammans med rektorn följer kuratorn även upp och analyserar inkomna kränkingsanmälningar. Rektorn har i kartläggningen av elevernas trygghet konstaterat att eleverna överlag upplever att de är trygga på skolan, vilket även bekräftas i Skolinspektionens intervjuer med eleverna. Dock har rektorn identifierat att eleverna på mellanstadiet inte upplever samma trygghet som eleverna i lågstadiet. Rektorn har därför beslutat om riktade rastaktiviteter för eleverna på mellanstadiet samt inköp av ny materiel till spel och lekar.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som tillämpas av alla lärare. Elever och lärare arbetar tillsammans fram klassrumsregler och lärarna för diskussioner med eleverna om vad studiero innebär. Lärarna diskuterar också regelbundet med varandra om hur de ska förhålla sig till olika situationer som uppstår. Lärarna utvärderar kontinuerligt studieklimatet tillsammans med eleverna. Exempelvis sker utvärderingen genom regelbundna temperaturmätningar och då ges eleverna även möjlighet att reflektera över hur de själva bidrar till att upprätthålla en bra studiero. Resultaten av temperaturmätningar diskuteras på nästkommande elevhälsomöte för respektive elevgrupp. Exempelvis uppmärksammades det genom temperaturmätningarna att eleverna i en årskurs upplevde lägre grad av studiero varvid insatser vidtogs. Utvärderingen visade att eleverna efter insatserna upplevde att studieron förbättrats. När behov uppstår vidtar rektorn, lärarna och elevhälsan ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna,

exempelvis genom att lärarna uppmärksammar eleverna på vad som är överenskommet. Rektorn omfördelar även personalresurser när behov uppstår.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betygssättningen

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn följer upp lärarnas bedömningar dels i dialog med skolenhetens speciallärare som bland annat genomför kartläggningar och bedömningsstöd, dels med lärarna och speciallärarna i samband med elevhälsomöten. Vidare gör rektorn jämförelser mellan olika lärares bedömningar och betygssättning för att säkerställa likvärdighet. I de fall rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare om orsakerna. Exempelvis har rektorn noterat avvikelser till följd av osäkerhet i bedömningsarbetet varvid insatser för att stärka bedömarkompetensen vidtogs, exempelvis genom sambedömning. Rektorn följer även upp och analyserar eventuella skillnader mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg. Orsak till avvikelser mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg som rektorn uppmärksammat har inte kunnat kopplas till lärares bedömningsarbete. Därutöver följer rektorn upp elevernas kunskapsresultat på mottagande skola i årskurs 7 för att försäkra sig om att lärarnas betygssättning i årskurs 6 inte avviker.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Exempelvis används Skolverkets bedömningsstöd och det genomförs olika tester regelbundet för att diskutera och kalibrera bedömningar. Vidare rättas de nationella proven centralt i kommunen.

Under läsåret sker sambedömning när lärarna ska fastställa elevomdömen och sätta betyg. Det förs även gemensamma diskussioner kring bedömning av elevernas kunskaper inför utvecklingssamtalen.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Det finns tid avsatt i kalendariet för att samverka kring bedömning inför utvecklingssamtal samt vid terminsslut. Rektorn följer också upp att tiden används av lärarna för arbete med bedömning. Lärare som är obehöriga i ett eller flera ämnen får stöd i bedömningen av behöriga ämneskollegor. Lärarna ges även förutsättningar att gemensamt diskutera frågor som exempelvis rör bedömning och tolkning av styrdokument i de kommundemensamma ämnesgrupperna. Därutöver tar lärarna hjälp av speciallärare vid behov av stöd i bedömningsarbetet. Utöver den av rektorn fastlagda tiden för sambedömning delar lärarna med sig av erfarenheter kring olika bedömningssituationer inom arbetslaget. Lärarna sambedömer också exempelvis elevtexter tillsammans med kollegor inom årskursen. Detta gäller framförallt lärare som har en kollega i samma årskurs vilket alla inte har.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att lärare som är ensamma i sin årskurs ges möjlighet till att samverka med kollegor i det bedömningsarbete som sker under terminerna.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nehler

Föredragande
Signerat av: Therese Nehler

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

I handläggningen av ärendet har även utredaren Helena Forsberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 och 28 februari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Therese Nehler och Helena Forsberg.

Djurängsskolan i Kalmar kommun är en grundskola med årskurserna F-6. Vid skolenheten finns även fritidshem. Skolinspektionens granskning är avgränsad till årskurserna 1-6. Skolenhetens arbete leds av en rektor och en biträdande rektor. Vid tiden för granskningsbesöket gick det 205 elever på skolenheten.